

114 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：課程教學與評量（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。
- 「非選擇題」應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。
- 「綜合題」應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。
- 未依規定作答影響掃描區塊，或因違反作答規定，致評閱人員無法辨識答案者，後果由考生自行負責，不得提出異議。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 8 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 5 題（題號 4－8）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 謝老師考量學生的個別需求，針對同組的不同程度學生，提供不同的提示策略和增強制度，來增進學生的學習成效。這是屬於下列哪一項的課程調整方式？
(A)學習內容 (B)學習評量
(C)學習環境 (D)學習歷程
2. 大茹是技術型高中二年級的身心障礙學生，本學期在職場實習時，顏老師發現大茹常無法按照流程工作、需要他人提醒工作的正確性。顏老師依據特殊需求領域職業教育科目學習表現之內涵，擬定一份工作自我檢核表，作為期末個別化教育計畫檢討改進事項。上述做法是下列哪一項職業教育科目學習表現之向度內涵？
(A)工作表現 (B)工作安全
(C)工作調適 (D)團隊合作
3. 大明是七年級的身心障礙數理資優生，因為聽覺障礙缺乏信心，且怕麻煩他人而不敢追問，習慣猜測他人的想法而造成溝通誤會。在大明的個別化教育計畫會議中較不需要安排下列哪一項特殊需求領域課程科目？
(A)學習策略 (B)溝通訓練
(C)社會技巧 (D)輔助科技應用
4. 下列哪一選項對社區本位課程(community-based curriculum)的敘述較為正確？
甲、屬於發展性課程
乙、屬於低結構化課程
丙、課程設計強調融合
丁、強調真實情境的教學
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
5. 葉老師班上有一位身心障礙學生注意力短暫，經常會分心，需要他人適時提醒。下列哪一選項的策略較符合該生的需求？
甲、閱讀時使用閱讀尺
乙、提供圖卡替代學習內容
丙、將學習單上關鍵字加粗加框
丁、提供符合學生識字量的學習單
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

6. 使用自然環境教學法(milieu teaching)的環境安排策略以促進學生學習語言溝通技能時，下列哪一選項較為正確？
- 甲、提供學生有選擇某物的機會
 - 乙、提供學生意料中的情境或反應
 - 丙、提供學生看到卻不容易拿到的物品
 - 丁、提供學生自己能夠完成工作的機會
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
7. 針對普通教育與特殊教育教師的合作諮詢，下列哪一項的步驟順序較為適當？
- 甲、共同擬定及評估每種介入方式的成效，並共同討論出實施方案
 - 乙、在普通班實施擬定的介入方式，視需求隨時進行討論與調整
 - 丙、彼此溝通討論形成共識，確定個案需達成之目標
 - 丁、依介入成效決定修正之目標或重新調整介入方式
- (A)甲乙丙丁 (B)甲丙丁乙 (C)丙甲乙丁 (D)丙丁甲乙
8. 大偉是八年級的視覺障礙學生，常向老師反應教材對比度不足，部分顏色又難以辨認，考卷上的小字讓他很難閱讀。下列哪一選項的措施較能解決大偉的問題？
- 甲、考卷上增加符合大偉視野的字體大小與調整排版間距
 - 乙、減少文字內容，改以圖畫替代，以降低學習負擔
 - 丙、教材中使用圖示與顏色來標示重點資訊
 - 丁、提供電子版教材，結合放大鏡輔具使用
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
9. 有關現行《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》素養導向之教學意涵、理念與課程目標，下列哪一選項較為正確？
- 甲、在規劃食品加工實作課程時，以學生障礙類別需求作為調整學習評量依據
 - 乙、透過職場實習讓學生能養成專心聆聽職場人員指導、主動反應問題的態度
 - 丙、利用超市宣傳廣告讓學生在課堂練習購物程序及金額計算，以培養實際購物能力
 - 丁、對於特殊教育學校高中部學生，須另行規劃服務群科課程綱要，以符合「自發、互動、共好」之理念
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
10. 小綺是五年級的身心障礙學生，在數學課中學習面積計算的單元時，老師先讓她讀題並嘗試解題，發現她記不住公式，於是提供公式表讓她查閱。在小綺寫算式的過程中，老師覺察她寫的底和高有誤，進一步引導她從課本定義中找到正確的底和高再繼續完成計算。上述過程較符合下列哪一項評量方式？
- (A)動態評量 (B)實作評量 (C)檔案評量 (D)形成性評量

11. 小明本學年特殊需求領域生活管理科目的目標是認識社區環境與資源。下列哪一項學年目標撰寫方式較為適當？
- (A) 指認常用的重要設施標誌
 - (B) 練習在速食店點餐的活動
 - (C) 瞭解老師交代的資源回收任務
 - (D) 培養學生認識不同汽車廠牌的標誌
12. 有關國民教育階段身心障礙學生個別化教育計畫中的「轉銜輔導及服務內容」，下列哪一項的擬訂時機較為適當？
- (A) 學生畢業該學期，根據現況能力擬訂轉銜輔導及服務內容
 - (B) 學生確定下一教育階段學校後，與家長討論擬訂轉銜輔導及服務內容
 - (C) 學生入學時，根據前一教育階段的學校轉銜資料擬訂教育及服務內容
 - (D) 學生每學期開學前，根據需求評估等資料擬訂該學期的轉銜輔導及服務內容
13. 小維是四年級集中式特教班的學生，大小便時無法擦拭乾淨；教室裡的個人置物櫃髒亂，也不會管理自己的零用錢；家長期待小維到自助餐廳能自己點菜。下列哪一項較不是小維優先考量的學習目標？
- (A) 能自行如廁
 - (B) 能在自助餐廳點餐
 - (C) 能每日整理個人置物櫃
 - (D) 能運用郵局管理個人的零用錢
14. 小佑是三年級的閱讀障礙學生，優勢能力為聽覺理解，在資源班接受學習策略與國語文科目的外加課程。普通班教師想協助小佑在班上的學習參與。下列哪一選項較適合作為資源班教師給普通班教師的建議？
- 甲、提供小佑有聲書教材，以減少閱讀困難影響理解文本
 - 乙、上課時安排同學幫小佑做筆記，方便小佑課後的複習
 - 丙、為小佑設計簡化的學習活動，以減輕課堂的學習負擔
 - 丁、採小組合作學習，安排同學引導並協助小佑參與課程
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
15. 下列哪一選項的敘述較符合以實作評量設計的原則？
- 甲、運用打字、語音輸入或書寫，將課文重點整理記錄在學習單上
 - 乙、運用皮尺量測身體，進而能對照尺寸表選購適合自己的衣服尺碼
 - 丙、運用教室中的瓦斯爐和鍋子等，跟著教師的指示逐步完成一道菜
 - 丁、運用吸管、塑膠罐等廢棄物加工，製作一個會發出聲音的創意樂器
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

16. 下列哪一選項的學生需要訂定個別化教育計畫中的行為功能介入方案？
- 甲、小花經常出現偷竊行為，需要聯絡家長到校處理
 - 乙、小芳上課時不喜歡書寫作業，經常趴在桌上不上課
 - 丙、小明經常在上課時走來走去，但經老師提醒後便能回到座位
 - 丁、小俊無法保持適切的社交距離，下課時總會近距離貼近同學而造成與同學衝突
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
17. 大英就讀特殊教育學校八年級，老師教導如何為家人準備晚餐，並依照大英的能力將準備晚餐分為：「擦拭餐桌」、「擺放餐具」、「擺放菜飯」和「坐下用餐」四個步驟的提示字卡，貼在教室中進行教學和練習。老師使用下列哪一選項的教學策略？
- 甲、工作分析
 - 乙、動作提示
 - 丙、實作教學
 - 丁、結構化教學
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
18. 小茵是四年級的身心障礙學生，數學基本運算困難，位值常錯誤，不瞭解運算符號意義，常搞錯四則運算的程序運算。下列哪一項評量方式較不適合使用錯誤類型分析？
- (A) 動態評量
 - (B) 診斷性評量
 - (C) 形成性評量
 - (D) 總結性評量
19. 小明是五年級普通班的身心障礙學生，國語文科目學習功能嚴重缺損，閱讀與書寫困難，對寫作有極度的焦慮感，老師要學生寫出探訪古蹟後的心得報告，下列哪一選項作業調整方式較為適當？
- 甲、資源班教師和任課教師溝通免除此項作業
 - 乙、讓小明上網蒐集圖片資料，在班上進行報告
 - 丙、讓小明用口語表達方式說明或錄音檔繳交作業
 - 丁、讓小明抄寫一篇優良範例的探訪古蹟後心得報告
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
20. 小芳是二年級手語與口語並用溝通的聽覺障礙學生，由於父母均為聽覺障礙者，因此小芳對於手語的理解與表達優於口語。在訂定小芳的個別化教育計畫時，下列哪一項應較為優先規劃？
- (A) 加強口語表達能力
 - (B) 增進文字書寫能力
 - (C) 提供溝通輔具服務
 - (D) 提供手語翻譯員服務

- 21.大遠是八年級的身體病弱學生，因接受手術，尚在追蹤治療期，需不定期請假回診；平時使用拐杖行走，移動速度緩慢容易延遲抵達教室，體育科目課程的參與也有限。下列哪一項做法較符合「合理調整」的精神？
- (A)降低體育科目及格標準為 40 分
 - (B)安排大遠所屬班級教室至電梯附近
 - (C)體育科目課程時安排全班上適應體育
 - (D)允許大遠於上課鐘響 10 分鐘以內抵達教室
- 22.小珍是三年級患有痙攣型四肢麻痺的學生，伴隨智能障礙。她無法進行功能性的抓握；可以發出很大的聲音但不會控制音量；可以點頭搖頭，但無法發出有意義的單音或詞彙。下列哪一項溝通訓練是教導小珍較需要優先安排的活動？
- (A)調整呼吸控制音量
 - (B)發出有意義的單音或詞彙
 - (C)使用語音辨識軟體表達需求
 - (D)以點頭搖頭方式指認圖卡或回答問題
- 23.王老師想運用通用設計學習的原則，教導數學領域學習功能輕微缺損的學生認識角、比較角的大小。他帶學生觀察生活中常見的角，課堂上規劃三種任務，讓學生自行選擇一種並透過獎勵制度鼓勵學生挑戰任務。王老師的做法較符合通用設計學習的哪一種原則？
- (A)多元評量
 - (B)多元表徵
 - (C)多元表達
 - (D)多元參與
- 24.為增進身心障礙學生參與融合教育學習，下列哪一選項的措施較為適當？
- (A)提供適應體育課程給使用輪椅的肢體障礙學生進行體育活動
 - (B)安排特教學生助理人員指導智能障礙學生完成普通班的打掃工作
 - (C)提供就讀普通班低視力的視覺障礙學生放大字體的書籍和有聲書以利閱讀
 - (D)數學領域學習功能無缺損的聽覺障礙學生使用調整後的試卷，參與學校定期評量
- 25.大旭是集中式特教班八年級的學生。陳老師最近在教他分辨 1 元、5 元、10 元、50 元，每天陳老師都會給大旭 20 個硬幣來進行辨識，並教導大旭使用溝通圖卡來表達每枚硬幣的幣值。經過三個星期的練習後，陳老師評量大旭的學習成效，發現答對率在 20% 到 40%之間。下列哪一項是陳老師根據評量結果較適合調整的教學設計？
- (A)練習度不足，宜繼續同樣的教學活動
 - (B)協助大旭直接說出這 20 個硬幣的幣值
 - (C)每當大旭正確辨別一枚硬幣就給予獎勵
 - (D)教學目標調整為認識 1 元、5 元、10 元三種幣值

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

- 1.大明是七年級普通班的身心障礙學生，國語文科目表現屬於班上的低能力組，記憶能力弱，經常無法完成老師一連串的指令要求，即使處理簡單的步驟也會出錯。試列舉四項能增進大明國語文學習的記憶策略並舉例說明如何使用該策略。(10 分)
- 2.大中是七年級的身心障礙學生，智力正常，全身肌肉萎縮，完全依賴他人協助行動、進食、穿衣、如廁；能理解日常生活指令，但口語表達困難。試列舉大中可能需要的四項教育輔具(4 分)，並分別針對各輔具列出一項設備及其使用理由(6 分)。
- 3.王老師擬教導集中式特教班學生辨識廁所標誌，分別採用前事策略及後果策略幫助學生類化此技能。試說明此兩種策略的定義(4 分)，並依教學目標各舉兩例說明之(6 分)。

布
用

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題

大銘和大華是七年甲班的身心障礙學生，普通班林老師擬在班上進行分組教學，因此邀請資源班陳老師共同討論兩位學生學習需求。

大銘在團隊合作情境中習慣按照固定步驟完成任務，很難適應突如其來的調整，且較少主動與同學互動。碰到困難時不知道如何請求協助，總是堅持自己的思考方式，當別人沒按照他的方式思考或環境吵雜時，會變得很焦躁。

大華很容易沉浸在自己的世界裡，忽略別人的感受，在團隊合作時，對有興趣的主題會滔滔不絕，而且越講越大聲，過度主導討論，讓其他同學較難發揮自己的想法而引起反感。

4.林老師擬增進兩位學生在班級中的學習適應，試列舉兩項陳老師可以建議的班級學習環境調整做法並分別說明其理由。(4 分)

5.陳老師欲針對兩位學生的共同需求開設特殊需求領域課程，試寫出適合開設哪兩個科目(2 分)? 並針對每科目分別列舉兩項教學重點(4 分)。

閱讀下文後，回答 6-8 題

張老師是快樂國小的資源班教師，要為下列兩位身心障礙學生規劃特殊教育課程，下表為兩位學生的現況描述：

名字	年級	能力現況
小蓮	四年級	1.考試時常時間不到未寫完就交卷，學習動機不佳，且容易與同儕及任課教師起衝突。 2.國語文科目表現為班上中下程度。 3.數學成績低落，僅有三年級水準。
小明	五年級	1.學習態度與動機不佳。 2.識字能力與同儕相當，但閱讀理解能力較弱。 3.容易混淆加減乘除的符號，位值與進退位運算經常出錯，文字解題有困難，數學表現僅有二年級水準。

6.兩位學生在國語文科目與數學領域各屬於哪一程度的學習功能缺損？(依照下列範例格式於答案卷作答區回答)。(2 分)

名字	國語文科目	數學領域
小蓮		
小明		

7.根據兩位學生的現況，試分別寫出適合兩位學生課程規劃的選項。(4 分)

- 甲、國語文科目外加課程
- 乙、數學領域外加課程
- 丙、國語文科目全部抽離
- 丁、數學領域全部抽離
- 戊、特殊需求領域學習策略科目
- 己、特殊需求領域社會技巧科目

8.如果要安排兩位學生在資源班同一組上課，張老師適合安排哪一項特殊需求領域課程科目？兩位學生共同的教學重點為何？又針對其個別需求列出一項教學重點？(4 分)

試題至此為止