

114年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色2B軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。
- 「非選擇題」應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。
- 「綜合題」應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。
- 未依規定作答影響掃描區塊，或因違反作答規定，致評閱人員無法辨識答案者，後果由考生自行負責，不得提出異議。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共9頁，選擇題25題，非選擇題3題（題號1—3），綜合題3題（題號4—6）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 小銘是國小五年級的情緒行為障礙學生。若要評量他在生活中之行為功能表現，以設計符合其生理與心理年齡之教學活動。下列哪一項評量方式較適切？
(A)生態評量 (B)檔案評量 (C)實作評量 (D)動態評量
2. 依據現行特殊教育法規，下列關於特殊教育學生支持服務的敘述，哪一項較不正確？
(A)學校特殊教育推行委員會應定期審議各項支持服務
(B)個別化教育計畫中應載明學生所需的各項支持服務
(C)適性教材服務含手語、點字、放大字體及相關軟體等學習教材
(D)學生若有家庭支持需求，應優先申請校外社工師入校提供服務
3. 教師在評量腦性麻痺數學資優學生時，下列哪一項評量調整較適切？
(A)以書面作業評估學生的數學能力
(B)根據學生的能力與需求設計評量
(C)使用標準化測驗，以確保評量的公平性
(D)使用數學成就測驗，以了解學生的資優特質
4. 青海國中下學年將有一位使用電動輪椅的學生入學，學校需針對該生進行無障礙環境的改善計畫，下列哪一項規劃較不適切？
(A)將該生的班級安排在電梯附近
(B)於各樓層增設無障礙廁所，避免如廁距離太遠
(C)為該生申請助理人員，協助其在校園環境中移動
(D)規劃適當的無障礙動線，讓該生能在校園內安全活動
5. 小甯是一位國小五年級的資優生，由於學習成效好、記憶力佳，總能很快地學會原班的課程內容，以致學習興趣缺缺，無聊時會拉前後同學一起嬉鬧，時常造成上課中的干擾。下列哪些調整與輔導做法較適切？
甲、設計分組合作學習活動，讓小甯擔任同儕小老師
乙、安排小甯到六年級資優班的組別來加速學習學科課程
丙、提供更多的原班課程作業份量，藉此增進小甯的學習精熟度
丁、調整小甯的學習內容與評量標準，並搭配相對應的獎勵制度
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

- 6.有關過度激動理論，下列哪一項敘述不正確？
- (A)過度激動的情形並非先天，是後天才逐漸養成的
 (B)有研究指出，過度激動程度越高，發展潛能越大
 (C)過度激動特質，有助於資優生投入有興趣的事物
 (D)包含心理動作、感官、智能、想像及情緒等面向
- 7.小方是一位5歲2個月的幼兒園學生，媽媽發現他在班上的表現比同齡幼兒成熟，想幫他申請提早入小學。依據現行特殊教育法規，以下哪些敘述較正確？
- 甲、社會適應行為評量結果與同年齡兒童相當
 乙、教育局會安排評估人員以多元評量方式進行評估
 丙、智能評量之結果，在平均數正二個標準差以上或百分等級九十七以上
 丁、通過後，持直轄市、縣（市）主管機關核發證明書至戶籍所屬學區學校辦理報到入學
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 8.大新是一名中度智能障礙學生，不會使用筷子自行用餐。若老師想教導他此技能，初期介入時宜使用下列哪一種增強策略？
- (A)連續增強 (B)變動比率 (C)固定時距 (D)變動時距
- 9.陳老師是高中集中式特教班導師，開學初，班上一位學生的家長告知陳老師，在校只要求注意孩子的安全，對學生不需有任何學習的要求。面對家長的訴求，下列哪一項學校的做法較不適切？
- (A)透過家庭訪問，瞭解學生的家庭背景與生態環境，讓家長感受到被關心
 (B)尊重家長教養的想法，避免任何的學習要求，以符合家長對學生的期望
 (C)先肯定學生的優點，再向學生及家長提出調整建議，最後給予鼓勵與支持
 (D)積極邀請家長親自到校參與 IEP 會議，並請各科教師或行政給予家長支持
- 10.以下各教育階段身心障礙學生的「自我決策」與「自我倡議」具體事項，哪些較適切？
- | | 教育階段 | 具體事項 |
|---|------|------------------------------------|
| 甲 | 學前 | 智能障礙學生在點心時間，選擇自己要吃什麼口味的餅乾 |
| 乙 | 國小 | 自閉症學生在運動會時，可視環境音量自行戴上耳機 |
| 丙 | 國中 | 在 IEP 會議上同意學習障礙學生放棄特教生身分的自我決定 |
| 丁 | 高中 | 情緒行為障礙學生在 IEP 會議表達自我控制問題，需輔導室提供冷靜角 |
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

11. 國小普通班教師在輔導配戴助聽輔具的聽障學生時，以下哪些調整措施較合適？
- 甲、安排適當座位，以優耳朝向或靠近發話者的位置
 - 乙、學生表示上課內容聽得很清楚，則可不用配戴助聽輔具
 - 丙、上課前確認助聽輔具的電量，以及是否正確配戴並開啟
 - 丁、注意學生的上課反應，以選擇題向其確認是否正確接收訊息
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
12. 有四位高中新生被轉介欲提報特殊教育學生鑑定，根據現況描述，下列哪一位學生的提報類型較適當？
- (A) 小安上個月因意外受傷，導致左眼視覺機能受損，矯正後為 0.4，應提報視覺障礙類
 - (B) 小漢為罕見疾病導致肌肉萎縮行動不便，符合罹患疾病與行動不便條件，應提報多重障礙類
 - (C) 小欣因腦部早期發育中受到非進行性、非暫時性之腦部損傷，造成動作及姿勢發展障礙，應提報腦性麻痺類
 - (D) 小花為先天性心臟病之學生，持有身心障礙證明，可正常上學且大致不影響學習活動之參與，應提報肢體障礙類
13. 黃老師觀察小青無法在放置多樣文具及書本的桌面上，找到課本上的橡皮擦。小青最可能在下列哪一項視知覺表現有困難？
- (A) 空間關係知覺 (B) 視知覺記憶 (C) 視知覺恆常性 (D) 主體－背景知覺
14. 安安是一位注意力缺陷過動症的學生，上課時常會起來走動，並發出怪聲吸引老師及同學注意，對課程進行造成很大的干擾。以下哪些策略是目前老師較適宜的處理方式？
- 甲、採取隔離，避免其他學生被干擾
 - 乙、老師多走動教學，接近學生並給予提醒
 - 丙、幫該生申請學生助理員，協助處理行為問題
 - 丁、在課程活動轉換過程時指派任務，以維持學生注意力
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
15. 為了讓學生完成不喜歡數學講義練習題，老師宣布，同學若能在 40 分鐘內完成，剩下的 10 分鐘，就讓同學在教室內做自己喜歡的活動。這位老師運用了下列哪一項增強策略？
- (A) 代幣系統(token economies)
 - (B) 後效契約(contingency contract)
 - (C) 普馬克原則(Premack principle)
 - (D) 區別性增強(differential reinforcement)

16. 表格為數理資優班甄試的測驗結果，依據現行特殊教育法規，哪一位學生較可能無法通過學術性向資賦優異鑑定？

學生	數學成就測驗 T 分數	數學性向測驗 ($\mu=100, \sigma=15$)	自然成就測驗 T 分數	自然性向測驗 ($\mu=100, \sigma=15$)
甲	68	131	69	126
乙	71	127	69	124
丙	71	135	72	131
丁	69	128	69	128

- (A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁

17. 小華是國小一年級集中式特教班的自閉症學生，經常習慣性憋尿且會直接尿在座位上，只要聽到老師叫他去上廁所，他就大叫離座。以下哪些因應策略較適切？

- 甲、邀請家人一起執行如廁計畫，在家中也使用同樣的增強策略與步驟
乙、邀請小華每天與老師共讀與情緒有關的繪本，以從中學會不要大叫
丙、經家人同意後以包尿布方式因應，減少小華因為被要求上廁所而大叫離座的行為
丁、邀請專業團隊評估小華是否因為肢體協調能力及肌肉控制穩定度不佳，而不喜歡去上廁所

- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

18. 以下哪些做法能直接在融合教育中提升身心障礙學生的表意權？

- 甲、研編「身心障礙者權利公約教育人員宣導手冊」
乙、編訂身心障礙學生申訴與支持服務機制易讀版
丙、強化教師面對特定障礙類別學生時的班級經營知能
丁、透過特定課程提升學生參與會議及活動時的表達能力

- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

19. 為培養資優學生的同理心，以下哪些做法較合適？

- 甲、學習判斷行為對錯以明辨是非
乙、演練使用適當的情緒語彙表達
丙、利用角色扮演體會他人的感受
丁、觀看默劇學習解讀他人的情緒

- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

20. 針對知覺動作困難且注意力不集中的特殊教育學生設計適應體育活動時，為確保學生擁有參與體育活動之權利，教師在設計活動時，以下哪些做法較適當？
- 甲、應用大量的分站教學，如設計多元且充滿變化的教學站
 - 乙、降低外在刺激的干擾，如將與活動無關的物品移出上課場地
 - 丙、增加活動進行的有效性，如使用鮮豔的球或哨聲來分辨指令
 - 丁、設計低結構性活動，如在活動開始前，不預先建立固定的常規
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
21. 阿明喜歡發出怪聲干擾上課，老師和阿明約定，只要上午上課不發出怪聲，中午就可以得到一瓶飲料。老師應用了下列哪一項行為增強策略？
- (A) 區別性增強其他行為 (differential reinforcement of other behavior, DRO)
 - (B) 區別性增強替代行為 (differential reinforcement of alternative behavior, DRA)
 - (C) 區別性增強低頻率行為 (differential reinforcement of low rates behavior, DRL)
 - (D) 區別性增強不相容行為 (differential reinforcement of incompatible behavior, DRI)
22. 關於特殊教育學生權益促進，以下哪些敘述正確？
- 甲、針對所有影響學生本人事項，學校應保障身心障礙學生自由表達意見之權利
 - 乙、家長對個別化教育計畫或個別輔導計畫有爭議時，應逕向教育主管機關提起申訴
 - 丙、高中特殊教育學生對鑑定、安置及輔導有爭議時，學生本人得向主管機關提起申訴
 - 丁、處理特殊教育學生申訴事宜，應依學生個別或家庭需求提供相關輔具及支持服務
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
23. 平平上課時，常會在座椅上前後搖晃身體，讓椅子發出聲音，已影響到其他同學上課。教師為擬定行為功能介入方案，需蒐集和分析相關資料。以下哪些資料蒐集方法具有較佳的效度？
- 甲、教師對標的行為進行多次的短暫時距抽樣觀察
 - 乙、教師在行為發生頻率最高的時間點，進行觀察記錄
 - 丙、教師設計 ABC 行為軼事紀錄表，直接觀察學生行為
 - 丁、教師透過問卷調查，蒐集同學對平平行為頻率及程度的回應
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
24. 分析高中學生的學術性向測驗得分和後來大學相關學科學業成績之相關性。這是屬於下列哪一種測驗效度？
- (A) 表面效度 (B) 內容效度 (C) 預測效度 (D) 同時效度

25.簽到簽退策略 (Check-In, Check-Out) 是全校性正向行為支持中的第二層級介入，關於此策略的核心功能，下列哪一項敘述正確？

- (A)可以減少教師回饋的頻率，較易於操作
- (B)以正向的經驗開啟每一天，帶動另外的成功經驗
- (C)使用「每日進展卡」，以利於個管教師記錄學生問題行為的發生
- (D)於期末總結策略的紀錄，找出因行為問題而面臨輟學風險的學生

公布用

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

- 1.小吉是國中七年級新生，經普通班導師觀察，其在識字及寫字方面有顯著困難，因此將他轉介到特教組，特教教師著手進行鑑定前的資料蒐集。依據現行特殊教育法規，對應下表所列學習障礙鑑定基準，分別提出佐證資料並簡述理由。(10 分)

作答範例：

學習障礙鑑定基準	佐證資料及理由
學習表現有顯著困難	佐證資料：聽說讀寫算等各項基本能力測驗。 理由：可判斷學生的學習表現困難及學障特定亞型。

學習障礙鑑定基準	佐證資料及理由
個人內在能力有顯著差異	a-1.佐證資料：_____ a-2.理由：_____
經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善	b-1.佐證資料：_____ b-2.理由：_____

- 2.阿元為國小五年級自閉症資優學生，喜歡且擅長數學，圖形推理能力及空間概念良好，但對沒有興趣的領域學科容易分心。他也面臨社交困難及情緒管理問題，影響課堂學習與人際互動。學校設有資優資源班及身心障礙資源班，針對阿元的學習及輔導需求，依據結合介入反應(RTI)發展的「多階層介入模式」，分別針對第一階層「全面性介入」及第二階層「目標性介入」各寫出一項目標(4 分)，以及對應該階層目標的教師合作輔導策略 (6 分)。

作答範例：

多階層介入模式	階層目標及教師合作輔導策略
第三階層「密集性介入」	階層目標：針對數學優勢才能提供一對一教學與指導。 教師合作輔導策略：安排資優教師與數學領域專長教師合作進行良師引導，指導阿元進行數學獨立研究，並提供相關的生涯輔導。

多階層介入模式	階層目標及教師合作輔導策略
第一階層「全面性介入」	a-1.階層目標：_____ a-2.教師合作輔導策略：_____
第二階層「目標性介入」	b-1.階層目標：_____ b-2.教師合作輔導策略：_____

3.小新就讀國小四年級普通班，接受分散式資源班服務，經資源班教師進行需求評估後，彙整其行為觀察紀錄如下：

甲、常聽不懂別人的言外之意，自己生悶氣。

乙、講話內容集中於自己喜歡的昆蟲和恐龍。

丙、對規則極為堅持，難以接受突如其來的變化。

丁、少與同學互動，不善於表達自己的情緒與觀點。

(1)依據現行特殊教育法規，先對應小新的行為觀察紀錄（以甲～丁代號填入），分別寫出兩項鑑定基準，再提出小新最可能屬於哪一種障礙類別的特殊教育學生。(6分)

a-1.行為觀察紀錄：_____、_____
a-2.對應鑑定基準一：_____
b-1.行為觀察紀錄：_____、_____
b-2.對應鑑定基準二：_____
c.障礙類別：_____

(2)根據小新的行為觀察紀錄，提出兩項資源班教師可提供給普通班教師的諮詢或支援服務內容。(4分)

d.諮詢或支援服務內容一：_____
e.諮詢或支援服務內容二：_____

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 4-6)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題

小明目前就讀啟聰學校高中部二年級，右耳聽力損失 100 分貝，左耳聽力損失 70 分貝，智力正常。雖有配戴助聽器，但覺得有吵雜音而未持續配戴；也曾因配戴助聽器被同儕嘲笑而較自卑。目前小明能說單字的音、能讀取他人說話的唇型，主要溝通方式為筆談、簡單手勢或動作，以及電腦打字溝通等表達其意。

小明父親無固定工作，有施暴紀錄，導致小明曾因家暴問題情緒不穩定、易怒和煩躁不安，或突然情緒低落不與同學互動。小明母親為家中主要經濟負擔者，期待小明高中畢業後可以盡快就業負擔家計。

在校內外的實習課程中，對於有興趣且工時短的工作內容完成度高，但操作速度較同儕慢；遇到沒興趣或較難的工作時，會表現不耐煩，或是趁老師及雇主不注意的時候，挑輕鬆的工作做，尤其在衛生和清潔部分比較馬虎。校外實習時，也經常未跟教師及雇主告知或請假，就無故缺席。

4. 為了協助小明能順利進入職場，學校會建議職場人員優先使用以下哪些溝通策略？應選三項，以代號填入，答案超過三項者，本題不予計分。(3 分)
- 甲、面對面溝通
乙、保持眼光接觸
丙、持續大聲地說話
丁、刻意放慢說話速度
戊、說話時搭配簡易手勢或筆談

5. 學校辦理轉銜輔導及服務工作時，應將生涯轉銜計畫納入個別化教育計畫。如果你是光明的導師，依據光明的能力現況及需求，會優先建議「競爭性就業」、「支持性就業」、「庇護性就業」或「小型作業所」中哪一項就業型態(2 分)？並簡述此建議之理由(3 分)。

6. 如果你是光明的特教老師，你會為光明安排哪四種相關專業服務，先寫出相關專業人員(4 分)，再分別說明提供的相關專業服務內容(8 分)。

相關專業人員	相關專業服務內容
a: _____	a-1: _____
b: _____	b-1: _____
c: _____	c-1: _____
d: _____	d-1: _____

試題至此為止