

114年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色2B軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。
- 「非選擇題」應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。
- 「綜合題」應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。
- 未依規定作答影響掃描區塊，或因違反作答規定，致評閱人員無法辨識答案者，後果由考生自行負責，不得提出異議。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，非選擇題3題（題號1—3），綜合題4題（題號4—7）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 小朱一年級時，只要心情不好就會哭鬧或罵人。升上五年級後，他心情不好時已能用深呼吸讓自己平靜下來。請問，小朱的轉變跟大腦哪一部分的成熟比較有關？
(A) 松果體 (B) 胼胝體
(C) 前額葉 (D) 海馬迴
2. 小強反省這次考試失敗的原因，覺得應該是自己準備考試的方法有問題，對大部分內容都一味死記，沒有好好理解它們。依據溫納(B. Weiner)的理論，小強的歸因符合下列何者？
(A) 穩定、可控制 (B) 穩定、不可控制
(C) 不穩定、可控制 (D) 不穩定、不可控制
3. 老師持續傾聽，讓學生表達感受。這樣的輔導方式符合羅吉斯(C. Rogers)人本學派的哪一個概念？
(A) 賦能 (B) 普同感
(C) 同理心 (D) 無條件積極關注
4. 小彬堅決反對小組用 ChatGPT 生成的資料作為報告內容，他說：「萬一被發現，老師會對我很失望。」根據柯柏格(L. Kohlberg)的理論，小彬的道德推理最可能屬於哪一個階段？
(A) 遵守法規取向(law and order orientation)
(B) 尋求認可取向(good boy/nice girl orientation)
(C) 相對功利取向(instrumental-relativist orientation)
(D) 避罰服從取向(punishment-obedience orientation)
5. 老師發現小光在社交媒體上發文：「如果有一天我消失了，應該沒有人會注意吧？」根據自殺防治守門人的觀點，老師應優先採取下列哪種做法？
(A) 立即與小光對話，評估其自殺風險以因應
(B) 告知全班同學小光的狀況，尋求集體支持
(C) 告訴小光應樂觀看待人生，不要這麼消極
(D) 勸小光多參與課外活動，以轉移其注意力

6. 丁老師在教槓桿原理之前，先讓學生到室外玩翹翹板，體驗坐在距離支點不同的位置如何影響翹翹板的平衡，以幫助學生學習新知識。丁老師運用以下哪種策略？
- (A)自我提問 (B)提取練習
(C)前導組織 (D)理解監控
7. 小年長期成績不佳，認為即使努力也不能改變什麼，他說自己最喜歡「耍廢」，對什麼事都提不起勁。根據存在主義學派的四大終極關懷(four ultimate concerns)，下列何者較能解釋小年目前所面臨的關懷議題？
- (A)孤獨(isolation) (B)無意義(meaninglessness)
(C)無可避免的死亡(inevitable death) (D)自由與責任(freedom & responsibility)
8. 根據研究，以下哪類學生較有可能在考試時作弊？
- (A)具表現目標的學生 (B)具高學業自我效能的學生
(C)具嚴謹性人格特質的學生 (D)較在意理解與精熟的學生
9. 小傑的座位過於髒亂，經老師指正後便大聲頂嘴：「為什麼每次都要聽你的？」根據阿德勒(A. Adler)學派的理論，小傑的行為目標較屬於下列何者？
- (A)爭取權力 (B)獲得注意
(C)尋求報復 (D)顯現無能
10. 王老師每次講解一篇新的課文時，都會提醒自己要放慢速度或分段講解。從認知學派的觀點來看，王老師如此做的最主要目的是什麼？
- (A)提升學生的後設認知能力 (B)降低學生的工作記憶負荷
(C)運用雙碼理論來增進長期記憶 (D)讓學生藉由觀摩進行認知學習
11. 下列何者較符合德瑞克斯(R. Dreikurs)的邏輯後果(logical consequence)？
- (A)忘記寫回家作業，放學後被留下來愛校服務
(B)考前一天臨時抱佛腳熬夜唸書，結果沒考好
(C)午餐時嬉戲打翻湯，老師要求把地板擦乾淨
(D)午餐時去打球沒吃飯，下午肚子餓沒東西吃
12. 強烈地震發生造成校舍受損，學生驚慌失措。部分學生出現害怕回到學校、在夜間做惡夢或哭泣。為了協助學生調適，學校當下採取的介入策略何者較為合適？
- (A)透過獎勵與懲罰增加學生到校的行為
(B)讓學生分享經驗與情緒，提供情緒支持與心理調適策略
(C)讓學生回到受損的校舍，反覆體驗地震時的恐懼，以減少焦慮
(D)告訴學生既然害怕就不用回到學校，讓學生願意主動回來就學



13. 小元在班級討論中分享自己的想法，卻遭到部分同學嘲笑，此後其他同學變得不太願意公開表達意見。依據班度拉(A. Bandura)的社會學習理論，下列何者最能解釋此一現象？
- (A)模仿學習 (B)直接增強
(C)社會性增強 (D)替代性懲罰
14. 小君經常在家裡經營的甜品店幫忙，父母希望他繼承家業，但他感到遲疑，還在尋求其他可能的職涯。根據馬西亞(J. Marcia)的理論，小君最可能符合何種自我認同狀態？
- (A)認同迷失(identity diffusion)
(B)認同早閉(identity foreclosure)
(C)認同未定(moratorium)
(D)認同成功(identity achievement)
15. 小安考試沒考好而感到沮喪，認為自己很沒用。以下何者較符合艾里斯(A. Ellis)理性情緒行為治療學派的輔導方式？
- (A)鼓勵小安保持積極心態及下次會做得更好
(B)挑戰小安認為考不好等於自己沒用的想法
(C)教導小安如何降低考試焦慮的做法及策略
(D)引導小安想像如果考試進步會有多麼開心
16. 有關普通學校為身心障礙學生擬定個別化教育計畫的敘述，下列何者較合適？
- 甲、應配合醫療團隊執行其教育需求
乙、內容包括該生能力現況、家庭狀況及需求評估
丙、由特殊教育教師負責訂定個別化教育計畫內容
丁、應邀請身心障礙學生本人參與個別化教育計畫會議
- (A)甲丙 (B)甲丁
(C)乙丙 (D)乙丁
17. 國小兒童能夠理解一個字詞可能有多重意義，能理解嘲諷的語言，且在敘事時能提供充分且明確的訊息幫助別人理解，最主要是因為在學齡期哪一項能力的改變所致？
- (A)詞彙量大幅增長
(B)工作記憶容量加大
(C)語用覺識能力增強
(D)知道更多語法規則

18. 小達最近作業經常缺交，老師欲以三明治溝通法與家長溝通此事。以下哪一種對話方式較符合？
- (A) 「您把小達教得很好，平時熱心助人，但他最近作業經常缺交，再不注意可能就跟不上進度。」
- (B) 「小達雖然很聰明，但他最近經常沒交作業。輔導老師說能幫忙此事，您是否同意我請輔導老師協助小達？」
- (C) 「小達最近作業時常未交，可能與他在家中的作息有關，我知道您很關心他的學習，我需要您一起幫忙改善他的作息。」
- (D) 「您把小達教得很好，平時熱心助人，但他最近作業經常缺交，請您協助了解他的學習困難，有您的支持他定能做得更好。」
19. 小信能理解即使將水倒入形狀不同的容器，總量仍不改變。他也能依長短將吸管排列順序，並逐漸可以同時考慮事物的多個面向。下列何者最符合小信的認知發展？
- (A) 能對具體事物進行邏輯思考 (B) 能以抽象邏輯進行假設推理
- (C) 主要學習方式是模仿教師行為 (D) 傾向單一視角，難理解因果關係
20. 下列對於注意力缺陷過動症的描述何者正確？
- 甲、多數個案是在幼年時期就出現症狀
- 乙、在國內被歸類為情緒行為障礙類別
- 丙、目前尚無藥物能改善注意力缺陷過動之症狀
- 丁、分為四大類：過動衝動、注意力不足、幻想型及合併型
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
21. 小林說：「『不能在教室吃口香糖』的班規不合理，不需要遵守它。」小嘉認為學生就應該要遵守老師訂下的規矩。根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，小嘉的想法最符合下列何種道德發展的特性？
- (A) 認為規則是一套廣泛被採用的社會標準
- (B) 認為規則是根據公平正義原則而訂定的
- (C) 抱持合作的道德，認為訂定規則是為了維持秩序
- (D) 抱持道德現實觀，認為班規是絕對且不可改變的
22. 小平為尋求關注，經常打斷老師並大聲提問或分享與課程無關的議題，老師為了回應他而影響課程進度。老師決定開始嘗試刻意不理會小平的發言，此後老師較可能面臨下列哪些狀況？
- 甲、小平會更頻繁、更大聲插話以獲得注意
- 乙、小平會因為沒有獲得老師關注而立刻停止隨意發言
- 丙、小平的干擾行為雖然暫時停止，但是可能某天又會故態復萌
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 甲乙丙



23.小宏在學校的成績表現不佳，經常無法按時完成作業，他對老師說：「我知道自己要改變，但我不知道該怎麼做。」以下何者符合現實治療學派的 WDEP 做法？

- (A) What：協助小宏了解什麼因素造成遲交
- (B) Decision：協助小宏練習如何做決定
- (C) Evaluation：協助小宏評估自己的能力
- (D) Planning：協助小宏擬定時間管理計畫

24.張老師要學生在朗讀課文時，遇到「我」這個字不要讀出字音來，而要拍手一次代替，多次練習後，小維還是會唸出「我」字音來。小維最可能在哪項訊息處理能力上較差？

- (A)文字解碼
- (B)執行功能
- (C)再認記憶
- (D)精緻化策略

25.下列哪些選項中的學派與核心概念的配對是正確的？

甲、完形治療(Gestalt therapy)：強調個體此時此刻的覺察與經驗整合

乙、行為治療(behavior therapy)：透過行為塑造與增強來改變不適應行為

丙、精神分析治療(psychoanalysis therapy)：運用系統減敏感法來處理焦慮

- (A)甲乙
- (B)甲丙
- (C)乙丙
- (D)甲乙丙



非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

1. 小宇近半年每天玩手機超過 6 小時，甚至半夜也會偷偷爬起來玩。當爸媽要他少玩手機時，他顯得很不耐煩，甚至發脾氣。下課時總是獨自一人低頭玩手機，越來越少和朋友互動。生理－心理－社會模式(bio-psycho-social model)強調健康是生理、心理、社會三個因素互動的結果。試分別從生理、心理、社會各舉一例，說明過度使用手機對小宇所產生的負面影響(6 分)，並提出二項老師可以輔導小宇的具體做法(4 分)。
2. 人類長期記憶中的知識分為陳述性知識(declarative knowledge)、程序性知識(procedural knowledge)、及自我調整的知識(self-regulatory knowledge)／條件性知識(conditional knowledge)。舉例說明這三種知識並提出可增進該種知識的具體做法。(10 分)

作答格式(請依照下表，在答案卷上繪製表格作答)

知識類型	舉例	增進知識的具體做法
陳述性知識		
程序性知識		
自我調整的知識／ 條件性知識		

3. 小軒彎腰撿東西，不慎碰到小立，雖然立刻道歉，小立仍然忍不住破口大罵。其他同學試著勸解小立不要生氣，小立卻反駁自己沒有生氣，而且責怪勸架的同學多管閒事。根據社會情緒學習理論(Social Emotional Learning, SEL)，舉出四項小立欠缺的社會情緒能力並說明原因。(10 分)

作答格式(請依照下表，在答案卷上繪製表格作答)

社會情緒能力名稱	根據情境說明原因



綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題

筱玲是經濟弱勢學生，父母習慣以責罵方式要求孩子服從。導師觀察她數理表現比同儕傑出，經家長同意後，推薦筱玲參加資優鑑定。本以為幫助她找到適當的教育資源，讓她展現潛能，但發現筱玲在抽離或外加課程的數學學習表現，明顯低於她的實力，且對自己的學習感到焦慮。

筱玲告訴老師：「我不喜歡在多數是男生的班級中學習數學。媽媽告訴我，她和爸爸從小就不會讀書，勉強才讀完國中。況且我們是女生，不像男生這麼擅長數理，在數理資優班不可能贏過男生，但是我不覺得女生的數理一定比男生差。」

4.選擇一個教育心理學的理論／概念，分析筱玲進資優班後表現不好的可能原因？(4 分)

作答格式：

理論／概念：

可能原因：

5.根據二個不同的動機理論，分別提出老師可幫助筱玲發展數學學習正向態度的具體做法。(6 分)

作答格式(請依照下表，在答案卷上繪製表格作答)

理論名稱	具體做法

閱讀下文後，回答 6-7 題

小千性格強勢，小皓個性內向不擅長拒絕，因此常被小千要求幫忙跑腿。後來小千越來越過分，常用凶狠語氣對小皓說話，還取笑小皓、搶他的零食，甚至破壞小皓的作業本害他被老師責備。校外教學時，小千要求小皓買紀念品給他，並威脅他說：「如果你不買給我，我就告訴老師你平常都會偷帶零食。」小皓因為害怕只好買給小千。老師深入了解後，發現很多同學都跟小皓有類似的遭遇。

6. 根據行為主義的原理，分別說明小千和小皓學會上述互動行為的歷程。(4 分)

作答格式(請依照下表，在答案卷上繪製表格作答)

人物	以原理解釋行為的習得歷程
小千	
小皓	

7. 老師想提升班級學生的應對能力，避免下次再發生類似情形。舉出老師對全班進行班級輔導的三項重點並說明內容。(6 分)

試題至此為止

