

106年第二次醫師考試分階段考試（第一階段考試）、牙醫師藥師考試分階段考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試、106年助產師考試

代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※本科目測驗試題為單一選擇題，請就各選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分！

※注意：本試題禁止使用電子計算器

1. 有關焦慮症（Anxiety Disorder）的相關敘述，下列何者正確？
 - A. 強迫症並非焦慮症的一種
 - B. 焦慮症在兒童及青少年的發生率均低於1%
 - C. 焦慮症主要症狀為過度擔心他人對自己的評價及看法，而不敢和人互動
 - D. 患者通常有幻覺
2. 在輔助科技中，通用性（universal access）之意涵為：
 - A. 每家製造輔具的廠商都有生產
 - B. 任何人皆可以使用
 - C. 全世界都可以買得到
 - D. 其設計適合終身使用
3. 根據Knox（1996）的研究，會玩的（playful）兒童普遍具有一些特質，下列何者錯誤？
 - A. 有好奇心
 - B. 完全融入遊玩中
 - C. 有能力引導遊玩情境
 - D. 較喜歡帶比他小的兒童玩
4. 下列關於「影響腦性麻痺孩童動作及姿勢的感覺及情緒因素」之敘述，何者錯誤？
 - A. 不論正向或負向強烈的情緒反應，都會使腦性麻痺孩童的張力上升，因此應壓抑孩童的情緒
 - B. 費力的活動會使腦性麻痺孩童的聯合反應（associated reactions）加劇，因此應避免設計過於費力的活動
 - C. 針對高張的腦性麻痺孩童，應安排環境中的刺激單調且強度較低，有助於孩童肌肉張力的下降
 - D. 針對高張的腦性麻痺孩童，孩童被安置的表面應選擇鋪有褥墊但穩固（firm）的表面，有助於孩童放鬆
5. 關於孩童發展功能性技巧相關的輔具，下列敘述何者正確？
 - A. 對於須維持腕關節在相對自然位置（relatively neutral position）的兒童，可透過坐在鞦韆（sling seat）上達成
 - B. 對於無法自己維持側躺的孩童，可使用側躺板，並用填充玩具當作腿部擋板，使下方腿伸直，上方腿彎曲
 - C. 對於無法獨立坐的孩童，可使用擺位椅，雙腿之間可放置斜方形楔形墊，以協助將孩童的臀部固定於擺位椅中
 - D. 對於趴姿下無法維持頭部直立的孩童，使用直立90°的趴式站立架，可提供最接近正常站立的姿勢
6. 孩童在模仿職能治療師堆積木時，職能治療師請孩童再檢查一次，以提示孩童做得不正確，並觀察孩童是否能自行改正，則職能治療師是使用Toglia（1989）「系統化提示（systematic cueing）」中的那一種提示？
 - A. 重複的
 - B. 分析的

- C.知覺的
 - D.語義的
- 7.使用「促進社會參與參考架構」時，下列何者不是適當的評估工具？
- A.兒童參與評量（Children's Assessment of Participation and Enjoyment）
 - B.學校功能量表（School Function Assessment）
 - C.社會技巧評量系統（Social Skills Rating System）
 - D.功能獨立量表（Functional Independence Measure）
- 8.下列何種評估工具適合用來評估15歲青少年之生活自理功能？
- A.學校功能評量表（School Function Assessment）
 - B.文蘭適應量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
 - C.巴提爾發展量表（Battelle Developmental Inventory）
 - D.克氏行為量表（Clancy Behavior Scale）
- 9.下列有關纖維化囊腫（cystic fibrosis）之敘述，何者正確？
- A.是屬於第八對體染色體隱性遺傳疾病
 - B.會對呼吸及消化系統造成影響
 - C.患者通常在3歲以前就開始出現身體功能退化之現象
 - D.職能治療之重點應在強化心肺功能及體適能
- 10.下列何種感覺系統對手功能的影響最小？
- A.前庭覺
 - B.視覺
 - C.本體覺
 - D.觸覺
- 11.下列促進個案動作學習效率的治療策略，何者不符合動態系統理論與職能治療的原則？
- A.動作應先分段（parts）教導，不應直接教導整個活動
 - B.教導個案在不同的情境下做出該動作
 - C.讓個案主動解決碰到的問題
 - D.活動應該對個案是有意義的（meaningful）
- 12.關於姿勢反射中的上肢伸直保護反應，下列那一個方向是最晚發展出來的？
- A.向前
 - B.向左側
 - C.向右側
 - D.向後
- 13.有關孩童寫字速度，下列敘述何者錯誤？
- A.在孩童寫字功能上，速度與可辨性（legibility）同等重要
 - B.寫字速度非線性發展，受到老師的期待及教室的標準影響
 - C.寫字速度不會受書寫任務的複雜度影響
 - D.當孩童書寫表達能力（written expression abilities）超過手寫速度時，應考慮使用鍵盤
- 14.職能治療師靠近兒童，並時常給予身體或眼神接觸，且儘量維持與兒童同高度，提供其安全感，是矩陣模式（matrix model）中的何種互動？

- A.子宮互動 (womb interaction)
 - B.母親互動 (mother interaction)
 - C.孩童力量 (kid power)
 - D.腦力 (brain power)
15. 感覺統合治療最適合用來處理下列何者的問題？
- A.輕微腦性麻痺的兒童
 - B.不敢盪鞦韆、走吊橋，且動作笨拙的兒童
 - C.有聽力障礙的唐氏症兒童
 - D.小腦損傷平衡受損的兒童
16. 關於慢熱型孩童 (slow-to-warm-up child) 的特性，下列敘述何者錯誤？
- A.飲食與睡眠型態可能不規律
 - B.面對新環境會退縮、焦慮
 - C.適應慢
 - D.對刺激感覺遲鈍
17. 根據Olson所提之「促進社會參與參考架構」，下列何者不是在學校的社會參與之功能指標？
- A.安全的物理環境
 - B.支持孩童發展社交技巧的老師
 - C.支持孩童學習的老師
 - D.有特殊教學風格的老師
18. 兒童大約幾歲時進食能力大致獨立，可以開始全程參與家人的用餐時光？
- A.1歲
 - B.2歲
 - C.3歲
 - D.4歲
19. 有關趴姿擺位下，楔型墊使用原則，下列何者錯誤？
- A.楔型墊寬度需夠寬，避免孩童翻身時掉落
 - B.楔型墊前緣與孩童胸部距離越遠，表示孩童上肢需出力較多以維持肩部穩定
 - C.直立時會駝背孩童，使用楔型墊訓練時，楔型墊長度需超過臀部
 - D.楔型墊越高，孩童手部需承擔的重量就越少
20. 在幫助孩童功能性擺位之生物力學參考架構中，有關功能—失能指標，包含下列何者？①頭部控制 ②軀幹控制 ③移行能力 ④進食能力 ⑤操作科技輔具開關能力
- A.僅①②④
 - B.僅②④⑤
 - C.僅①③④
 - D.①②③④⑤
21. 有關兒童職能治療師有意識的運用自我 (conscious use of self)，下列敘述何者正確？①職能治療師的合法性工具 (legitimate tool) 之一 ②在治療過程中有計畫地使用自己的人格、直覺與判斷 ③有意識運用自我情感 (emotion)，可與孩童建立良好的治療性關係 ④用以分析職能活動的治療效果
- A.①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

22. 當治療師協助家長調整孩童的日常居家活動，以增進日常作息的效能，並調整一些分享式活動，以促進親子互動。治療師使用的是那一個參考架構？

A. 促進社會參與的參考架構（frame of reference to enhance social participation）

B. 促進兒童職能的參考架構（frame of reference to enhance childhood occupations）

C. 獲得參考架構（acquisitional frame of reference）

D. 促進教學的參考架構（frame of reference to enhance teaching-learning）

23. 小凱寫「碧」字時，口中會念出「王先生、白小姐、坐在一塊石頭上」，此策略為何？

A. 口語自我提示（verbal self-instruction）

B. 預習（priming）

C. 自我指示（self-instruction）

D. 自我提問（self-questioning）

24. 有關神經發展治療（neuro-developmental treatment, NDT）的敘述，下列何者錯誤？

A. NDT可融入治療遊戲活動中

B. 治療師執行NDT時，必須選擇不需過度用力的活動

C. 治療師執行NDT時，可使用輔助器材來協助擺位或訓練動作控制

D. 執行NDT時必須嚴格避免環境改變

25. 小敏在肚子貼地或離地爬時像兔子跳，沒有雙腿的交互動作，下列何者最能代表小敏的功能障礙？

A. 姿勢控制（postural control）不佳

B. 不正常的承重（weight bearing）

C. 動作協調不佳

D. 缺乏分解動作（dissociation of movement）

26. 有關動作技巧獲得參考架構中提到之概念，下列何者錯誤？

A. 技巧（skill）是指可利用最省力方式達到特定動作目標之一貫性動作方式

B. 可調控狀況（regulatory conditions）考慮面向之一為執行任務之環境是靜止或動態的

C. 可調控狀況（regulatory conditions）考慮面向之一為每次任務環境是否改變

D. 封閉任務（closed task）較開放任務（open task）困難，因此訓練動作技巧時應從開放任務開始

27. 下列有關訓練孩童書寫技巧的敘述，何者錯誤？

A. 對於類別困難度低（low nominal difficulty）的任務，應隨機提供低頻率練習的結果回饋（knowledge of results），學習效果最佳

B. 當訓練孩童寫英文字母（alphabet）時，必須不斷練習字母，避免練習單字（word），以免孩童混亂

C. 對於類別困難度低（low nominal difficulty）的任務，示範會對學習有負面影響

D. 在學習一個動作技巧過程中，提供示範對學習會有正面效果

28. 小寶寫字時都將手臂靠在桌面上或緊貼身體或聳肩，且上肢的動作很僵硬。可以使用下列那些治療活動來改善小寶的書寫技巧：①在黑板上畫圖或寫字 ②用小狗趴的姿勢畫圖或寫字 ③使用握筆器 ④使用重量筆 ⑤趴在滑板車上用手走路

A. ①②③④⑤

- B. 僅①②③⑤
C. 僅①②⑤
D. 僅③④
29. 比較職能治療實務架構（Occupational Therapy Practice Framework，OTPF）與國際健康功能與身心障礙分類（International Classification of Functioning, Disability, and Health，ICF），下列何者為正確的相對應概念？
A. 活動需求（activity domains）對應情境因子（contextual factors）
B. 表現形式（performance patterns）對應個人因子（personal factors）
C. 表現技巧（performance skills）對應活動（activities）及參與（participation）
D. 個案因子（client factors）對應身體功能與結構（body function and structure）
30. 「治療師建議家長在幫助孩童學習穿衣服的技巧時，應將梳洗分成許多簡單的小步驟來學習，並在過程中循序漸進地增強各步驟」，此治療師主要是採用下列何參考架構？
A. SCOPE-IT Model（Synthesis of Child, Occupational, Performance, and Environment-In Time）
B. 人類職能模式
C. 感覺統合參考架構
D. 獲得參考架構
31. 孩童的口腔構造從出生至一歲前後會有明顯的變化，下列何者不是主要變化之一？
A. 口腔空間變大
B. 舌頭變大
C. 舌骨、會厭、與喉部下降
D. 臉頰脂肪變少
32. 下列那一個評估工具較不適合用來評估兩歲半孩童之動作發展？
A. 夏威夷早期學習檔案（Hawaii Early Learning Profile）
B. 年齡與階段問卷（Ages and Stages Questionnaires）
C. 皮巴迪動作發展量表（Peabody Development Motor Scales）
D. 阿爾伯塔嬰兒動作發展量表（Alberta Infant Motor Scale）
33. 胎兒小於妊娠年齡（small for gestational age, SGA）意指其出生體重低於同樣妊娠週數年齡嬰孩的第幾百分位者？
A. 第5百分位
B. 第10百分位
C. 第20百分位
D. 第30百分位
34. 依據Warren提出的視知覺技巧發展階層（hierarchy of visual-perceptual skill development），下列何者評量的層級最高？
A. 先給個案看一個幾何圖形，之後再拿出五個幾何圖形讓個案回憶並選出剛才看到的圖形
B. 讓個案從糖果屋中，挑出與指示卡片相同的糖果出來
C. 確認個案的視野範圍
D. 要求個案追視職能治療師手上移動的積木
35. 進行奶瓶餵奶時，吸吮型態仍在轉換期的早產兒，在餵奶時，下列那一項的介入較不合適？

- A.使用低流速的奶嘴
 - B.明亮的餵奶環境
 - C.使用外在控制法（external pacing）
 - D.讓嬰兒聞奶味
- 36.下列何者可以同時評量孩童於家庭、學校、社區的工具性日常生活活動？①生活習慣問卷（Life Habits Questionnaire） ②兒童職能自我評量（Child Occupational Self Assessment） ③兒童與青少年參與量表（Child and Adolescent Scale of Participation） ④兒童幫忙：責任、期待與支持（Children Helping Out: Responsibilities, Expectations and Supports）
- A.僅①
 - B.僅①②
 - C.僅①②③
 - D.①②③④
- 37.下列手部抓握形式，按照發展的先後順序排列：①radial grasp ②pincer grasp ③cylindrical grasp ④ulnar grasp ⑤lateral pinch
- A.①④②⑤③
 - B.④①③②⑤
 - C.④①②③⑤
 - D.④①③⑤②
- 38.動態系統建議可透過改變動作完成所需自由度（degrees of freedom）來改變活動困難度，下列何者非自由度的改變？
- A.將棒球放在特定高度球架上，讓孩童拿球棒揮擊
 - B.讓孩童坐在有靠背的椅子上執行手部操作任務
 - C.提供多一點視覺回饋幫助孩童執行手部操作任務
 - D.鼓勵孩童學習利用協同動作完成動作執行，例如：伸手取物時，手肘、手腕及手同時伸向物品
- 39.讓孩童練習連連看及走迷宮，主要是提升那一項書寫的先備技巧？
- A.改善單獨手指動作的靈活度
 - B.提升繪圖技巧能力
 - C.增加左右區辨能力
 - D.提升對字的認知及辨識
- 40.「孩童學習穿衣服的時候應該是要在自然情境下練習，例如外出時練習穿外套，而非使用穿衣板練習扣釦子」，主要是應用動作學習理論的何種概念？
- A.學習特異性（specificity of learning）
 - B.外在回饋（extrinsic feedback）
 - C.學習轉移（transfer of learning）
 - D.隨機練習（random practice）
- 41.有關擴大性移行（augmentative mobility），下列敘述何者錯誤？
- A.用以描述所有增補或增加行走能力的移動型態
 - B.擴大性移行輔具主要是用以訓練孩童具功能性行走之能力
 - C.可使失能孩童有更多控制環境的成功經驗

- D.可降低或避免未來社交、情緒或智力的障礙
- 42.有關視知覺介入順序，下列何者正確？①視覺接收功能 ②視覺記憶 ③視覺區辨 ④視覺注意力
- A.①②③④
- B.①④②③
- C.①④③②
- D.④①③②
- 43.下列何者不是視障孩童與自閉症孩童共有的特徵？
- A.鸚鵡式仿說（**ecolalia**）
- B.語言發展遲緩
- C.一來一往的溝通互動
- D.固著行為（**stereotypical behaviors**）
- 44.評估孩童時，選擇適當的評估方式應該考慮的因素，不包括下列何者？
- A.轉介原因
- B.孩童生理年齡與發展年齡
- C.解決孩童問題所使用的參考架構
- D.治療師認為孩童目前最急需解決問題的優先順序
- 45.下列有關自閉症孩童的遊戲表現，何者錯誤？
- A.1歲後，會較同儕出現更多的物品性遊戲（**object play**）
- B.關聯性遊戲（**relational play**）較同儕多，但同儕的功能性遊戲（**functional play**）較自閉症孩童多
- C.在非結構性自由遊戲環境中，可展現出較多象徵性遊戲（**symbolic play**）能力
- D.對於身體動作的模仿能力，較物品操作的模仿能力差
- 46.依據漢弗里（**Humphry**）學者的發展觀點，兒童職能（**occupation**）發展的機制為下列那三種？①兒童本身主動參與職能 ②人與人之間的影響 ③社區中的參與 ④文化環境的薰陶
- A.①②③
- B.①②④
- C.①③④
- D.②③④
- 47.下列有關聽覺障礙孩童發展相關考量的敘述，何者錯誤？
- A.人工電子耳（**cochlear implants**）的裝置與否，不但影響聽障孩童的語言發展，亦影響其非語言技巧的發展
- B.若聽障孩童的母親為正常聽力時，其親子互動較母親亦為聽障者佳
- C.裝置人工電子耳的黃金時期是4歲，若4歲以前裝置人工電子耳，則視覺注意力（**visual attention**）較佳
- D.聽障孩童的平衡能力發展較同儕差
- 48.根據羅許（**Rush**）所提出輔導（**coaching**）治療方式，應用於以家庭為本的介入（**family-centered approaches**）時，下列何步驟可以確認照顧者的能力與優勢？
- A.觀察（**observation**）
- B.行動（**action**）
- C.反思（**reflection**）
- D.評估（**evaluation**）
- 49.關於動作運用不能（**dyspraxia**）的敘述，下列何者較正確？

- A.動作運用不能的孩童即為感覺統合失能
 - B.後側前運動區（lateral premotor area）以及輔助運動區（supplementary motor area）對動作計畫很重要
 - C.腹柱內側丘徑（ventral column medial lemniscal）與複雜動作順序的計畫有關
 - D.動作運用不能的孩童動作發展里程碑從小就較一般發展孩童慢
- 50.當孩童感覺統合出問題時，下列何者宜優先處理？
- A.感覺區辨
 - B.雙側協調與順序性
 - C.運用能力（praxis）
 - D.感覺調節
- 51.下列何者較不是觸覺防禦孩童會出現的行為或反應？
- A.害怕擁擠的人群
 - B.偏好特定形式或材質的衣服
 - C.不喜歡玩鬼抓人的遊戲
 - D.喜歡站在隊伍中間
- 52.下列何者較不是預防挑戰行為產生的策略？
- A.減少讓孩童嫌惡的事件發生
 - B.增加孩童溝通的效能
 - C.支持孩童的自我調節功能
 - D.使活動需求遠低於孩童能力
- 53.下列對於兒童虐待的敘述，何者錯誤？
- A.不適當的親子互動關係或家庭環境，可能是造成兒童虐待或忽視的因素
 - B.嬰兒受虐的風險遠比學齡期兒童或青少年來得低，兒童年齡越大，受虐的風險就越高
 - C.兒童遭受照顧者虐待或忽視可能造成：創傷性腦損傷、憂鬱、創傷後壓力症候群、行為疾患以及人格障礙
 - D.照顧疏忽是指照顧者因無知或不加注意，使兒童的身心受到傷害或可能受到傷害
- 54.Davidson提出之理情治療（rational intervention）中，職能治療師使用暫時隔離法，讓兒童離開活動1~5分鐘直到冷靜為止，屬於下列那種治療性回應？
- A.強烈矯正（strongly correct）
 - B.溫和矯正（gently correct）
 - C.促進（facilitate）
 - D.監控（monitor）
- 55.孩童的記憶較差時，下列何項協助參與日常活動的策略較不正確？
- A.每次練習時活動順序不固定
 - B.使用視覺或口語提示
 - C.利用計時器、鬧鈴等替代性輔具
 - D.可採用部分參與的方式
- 56.關於如廁的敘述，下列何者較不正確？
- A.1歲的孩童對坐馬桶的如廁訓練有興趣
 - B.3歲的孩童可自行去上廁所，但需要協助擦屁股
 - C.4~5歲可自行完成如廁任務，包括拿衛生紙，沖水以及擦屁股

- D. 2歲半的孩童需要上廁所的時候會告知他人
57. 下列關於增加孩童日常生活表現之介入策略的敘述，何者錯誤？
- A. 使用建立或恢復策略（**establish or restore approach**）時，著重於孩童受損的身體功能及結構
 - B. 使用適應或修正策略（**adapt or modify approach**）時，著重於代償方式的使用
 - C. 使用促進或創造策略（**promote or create approach**）時，著重於促進孩童輔具之使用
 - D. 使用預防或教育策略（**prevention or education approach**）時，著重於認知策略之教導
58. 下列那個評估工具可評估孩童對自己日常生活活動表現的勝任感及滿意度？
- A. 學校功能評量（**SFA**）
 - B. 兒童障礙評估量表（**PEDI**）
 - C. 加拿大職能表現測驗（**COPM**）
 - D. 動作與程序技巧評量（**AMPS**）
59. 下列對於遊戲理論的敘述，何者正確？
- A. **Erikson**提出的遊戲分類中包括：練習性遊戲（**practice games**）、象徵性遊戲（**symbolic games**）、規則性遊戲（**games with rules**）
 - B. **Piaget**學者認為，在遊戲中孩童可以創造一個環境，讓他們能夠成功處理他們的焦慮及不確定感
 - C. **Reilly**將遊戲分為三階段：探索行為、勝任行為、成就行為
 - D. **Burghardt**提出遊戲有五個演化階段
60. 美國特殊教育體系近年來採用新型態的多層次教育模式（**Multi-tiered Model of Education**），專業團隊採用何種介入方式服務出現學習與行為問題的高危險群學生？
- A. 密集且個別的介入
 - B. 目標性團體介入
 - C. 核心教學介入
 - D. 目標性且個別介入
61. 特殊教育法施行細則特別規範個別化教育計畫應具備之內容，下列何者不包含在內？
- A. 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略
 - B. 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準
 - C. 具學習問題之學生所需的行為功能介入方案及行政支援
 - D. 學生之轉銜輔導及服務內容
62. 下列對於個別化教育計畫（**IEP**）之敘述，何者錯誤？
- A. 首先必須確認孩童目前的功能表現
 - B. 課業表現之需求不需納入考量
 - C. 決定可量測且可達到的功能性目標
 - D. 此計畫需與家長、老師共同討論
63. 下列有關功能性評估工具的敘述，何者錯誤？
- A. 著重個人能力，而非特定器官功能
 - B. 評估傾向採用效標參照
 - C. 多以自然環境作為評估場所
 - D. 強調兒童對安適感的自我評量
64. 下列有關學校功能評量（**SFA**）之敘述，何者錯誤？

- A.採用由下往上（bottom-up）的模式評估學生之參與
 - B.評估學生的功能性任務表現
 - C.為一種效標參照（criterion-referenced）評估工具
 - D.包含生理、認知、行為分量表
- 65.下列何者較屬於諮詢者中說服者（persuader）的特徵？
- A.熱情、擅長影響別人，與大部分的人關係良好，會提供解決方式給諮詢顧問
 - B.擅於鼓勵與支持他人，擅長組織團隊、可能在執行建議方面效率不佳
 - C.精準、傾向獨自工作、需要收集許多資料、瞭解細節後才執行建議事項
 - D.喜歡指導別人、做決定，會冒險，在執行建議時需要有明確的目標
- 66.現今的轉銜趨勢是以下列何者為導向？
- A.過程導向
 - B.重點導向
 - C.結果導向
 - D.成就導向
- 67.美國職能治療師的執業範圍跨入學校單位乃基於下列何項法案之頒布？
- A.中小學教育法案（Elementary and Secondary Education Act）
 - B.全體身心障礙者教育法（Education of All Handicapped Act）
 - C.美國失能者法案（Americans with Disabilities Act）
 - D.復健法案（Rehabilitation Act）
- 68.約於何時一般兒童開始能夠用舌頭去舔黏在下嘴唇的食物？
- A.開始能夠用舌頭從口中一側移動食物到另一側的同時
 - B.開始出現下顎旋轉的咀嚼方式的同時
 - C.開始能夠自行以湯匙舀起食物的同時
 - D.開始能夠自行以湯匙將食物送進口中的同時
- 69.下列那一個年齡的兒童最可能喜愛玩粗野的遊戲（rough-and-tumble play）？
- A.1歲
 - B.4歲
 - C.7歲
 - D.10歲
- 70.在常模中，表現在平均值兩個標準差以下的人數約占所有常模人數的多少？
- A.10%
 - B.8%
 - C.5.5%
 - D.2.5%
- 71.下列何者最不可能是2歲唐氏症兒童經常流口水的原因？
- A.觸覺不敏感（tactile hyposensitivity）
 - B.嘴唇與臉頰穩定度不足（lip and cheek instability）
 - C.口腔部位過度敏感（hypersensitive）
 - D.全身性的低張力（low muscle tone）

72. 下列何種視覺刺激最適合新生的早產兒？

- A. 明亮的室內光線
- B. 色彩鮮豔的圖片
- C. 色彩柔和的玩偶
- D. 黑白相間的玩具

73. 小宏不敢和其他小朋友一起在公園裡玩沙子，討厭洗頭，也不喜歡穿有標籤的衣服，小宏最可能有下列那一種感覺統合問題？

- A. 過度反應（overresponsiveness）
- B. 感覺登錄（sensory registration）
- C. 感覺尋找行為（sensory seeking behavior）
- D. 感覺區辨（sensory discrimination）

74. 分別採正面及側面三指下顎控制餵食法時，照顧者的拇指分別置於個案何處？

- A. 正面：下巴正前方；側面：下巴正前方
- B. 正面：下巴正前方；側面：臉頰
- C. 正面：臉頰；側面：下巴正前方
- D. 正面：臉頰；側面：下巴下方

75. 感覺統合障礙中那一類問題的嚴重程度較會隨時間或情境而波動？

- A. 感覺防禦
- B. 感覺區辨
- C. 動作運用
- D. 兩側協調障礙

76. 坎格斯（Kangas）建議有中、重度障礙兒童在進行日常生活活動時，應先被擺位在一個任務預備姿勢（task-ready position），關於此姿勢的敘述，下列何者錯誤？

- A. 身體和頭部會微微向前傾
- B. 肩膀在骨盆的前方
- C. 下肢所有關節均擺位在屈曲90度之位置
- D. 除了安全之考量外，儘量除去影響兒童動作的束縛

77. 有關遊戲類別及其發展年齡的配對，下列何者錯誤？

- A. 探索式遊戲（exploratory play）：嬰兒時期開始
- B. 象徵式遊戲（symbolic play）：兩歲左右開始發展
- C. 創造式遊戲（creative play）：幼稚園中大班時期
- D. 具規則的遊戲（games with rules）：青少年時期

78. 根據玩興（playfulness）理論，下列那一種方法最能提升兒童的玩興？

- A. 使用全新的玩具
- B. 先示範玩法
- C. 利用團體活動
- D. 讓兒童覺得可以自己控制活動

79. 關於學習障礙（learning disabilities）兒童之敘述，下列何者錯誤？

- A. 是一群具有同質性障礙的兒童

B.大部分兒童具有平均值以上之智商

C.社會能力發展可能較同儕遲緩

D.有些會伴隨聽知覺方面的問題

80.關於職能治療師在學校體系中提供服務之敘述，下列何者錯誤？

A.職能治療師需針對學生的感覺動作能力，擬定班級教學主題及課程表

B.不以復健治療為重點，強調協助學生達成教育上之目標

C.除了教育目標之外，同時強調非學業之功能性目標

D.較不針對有暫時性（如骨折）障礙之學生