

109年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試、109年專技高考助產師考試

代 號：4312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：心理障礙職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※本科目測驗試題為單一選擇題，請就各選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分！

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 1.職能治療師使用功能行為分析策略（ABC approach）了解個案之行為與事件之間的關聯，其中 A，B，C分別是指下列何者？
 - A.Antecedent，Behavior，Condition
 - B.Antecedent，Behavior，Consequence
 - C.Accountability，Behavior，Consequence
 - D.Attitudes，Behavior，Consequence
- 2.職能治療師在使用加拿大職能表現量表（COPM）評估個案的職能表現時，下列那一類個案可能在使用此評估工具時，會有執行評估的困難？
 - A.沒有現實感
 - B.情緒低落
 - C.無法閱讀
 - D.多話
- 3.下列有關亞斯伯格症（Asperger's Disorder）之敘述，何者錯誤？
 - A.在DSM-IV屬於廣泛性發展疾患（Pervasive Developmental Disorder）
 - B.在DSM-IV為獨立診斷
 - C.在DSM-5屬於自閉症類群障礙症（Autism Spectrum Disorder）
 - D.在DSM-5為獨立診斷
- 4.DSM-5對思覺失調症的診斷標準做了那些調整？①刪除疾病之亞型分類 ②準則A沿用DSM-IV之規範 ③準則C刪除症狀須持續出現6個月的規範 ④概念上不再採用許耐德一級症狀的聽幻覺（Schneiderian first-rank auditory hallucinations）之概念
 - A.①③
 - B.①④
 - C.②③
 - D.②④
- 5.Nicholls（2013）提出治療性的使用自己（therapeutic use of self），下列何者為奠基此觀點的理論基礎？
 - A.認知行為參考架構（Cognitive-Behavioral Frame of Reference）
 - B.客體關係理論（Object Relations Theory）
 - C.人本主義模式（Humanistic Approach）
 - D.自我心理學（Ego-Psychology）

- 6.精神障礙者瀏覽社群網站，發現立場不同的內容時，即使當下明白刻意謾罵挑釁或人身攻擊的言詞會違法，仍憤慨留言。上述最有可能是下列何種功能缺失所影響？
- A.自我控制（self-control）
 - B.強迫意念（obsessions）
 - C.刻板動作（stereotyped movement）
 - D.嫉妒妄想（jealous delusion）
- 7.在Skinner box中，老鼠學會壓桿而取得食物，屬於下列那一項行為學派的理論？
- A.古典制約
 - B.操作制約
 - C.動作控制
 - D.模仿
- 8.下列有關第二代抗精神病藥物Clozaril（clozapine）之敘述，何者正確？①對難治型思覺失調症具有療效 ②常做為第一線藥物 ③使用此藥物之患者約有1%~2%會引起顆粒性白血球缺乏症（agranulocytosis），造成患者免疫力下降 ④使用此藥物須規律偵測該藥物的血中濃度
- A.①③④
 - B.①②③
 - C.①②④
 - D.②③④
- 9.依據DSM-5，下列那項診斷被歸類在侵擾行為、衝動控制及行為規範障礙症（Disruptive, Impulse-Control, and Conduct Disorders）中的診斷類群，且與「外向（externalizing）」行為規範障礙症類群及「物質相關及成癮障礙症」兩者有密切關聯？
- A.反社會型人格障礙症（Antisocial Personality Disorder）
 - B.注意力不足／過動症（Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder）
 - C.躁症發作（Manic Episode）
 - D.嗜賭症（Gambling Disorder）
- 10.下列何者符合素質壓力模式（Diathesis Stress Model）中所述之壓力因素？①基因遺傳 ②大腦病變 ③人格特質 ④身體病痛 ⑤創傷事件 ⑥親人死亡
- A.①②③
 - B.④⑤⑥
 - C.②③⑤
 - D.③④⑥
- 11.精障者沒有意願參加任何活動團體，且對求職興致缺缺或難以持續，很有可能是受到何種症狀影響？
- A.缺乏動機（avolition）
 - B.情感遲鈍（affect blunting）
 - C.言語不能（alogia）
 - D.注意力不集中（inattention）
- 12.下列情境何者符合外在動機與內在動機同時受到回饋？①因對知識之渴求而研讀教科書，且考試獲得高分

②工作表現佳，獲公司記功與頒給工作獎金 ③創作過程感受到內心的滿意與平靜 ④因為興趣而創作的作品，在市集販賣銷售一空

- A.僅①④
- B.僅①②③
- C.僅②③
- D.①②③④

13.依據馬斯洛的需求階層理論（Maslow's hierarchy of needs），若個案工作動機是來自於「穩定被僱用的工作環境」，應屬於下列那一階層？

- A.生理需求
- B.安全需求
- C.愛與歸屬
- D.自我實現

14.下列疾病中，那些會出現明顯的執行功能障礙？①自閉症類群障礙症（Autism Spectrum Disorder） ②注意力不足／過動症（Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder） ③思覺失調症（Schizophrenia） ④暴食症（Binge-Eating Disorder） ⑤失智症（Dementia）

- A.①②③⑤
- B.①④
- C.③⑤
- D.①③⑤

15.依據DSM-5，當個案出現下列那一種因強迫思考而出現之重複強迫行為時，最可能會被診斷為強迫症（Obsessive-Compulsive Disorder）？

- A.不斷洗手、執著依序擺放物品，或符合特定次數反覆檢查門鎖
- B.不斷收集或檢回不需要的東西塞滿家裡，且無法丟棄以致難以居住
- C.不斷拔去毛髮，或一再摳皮膚以致皮膚損傷
- D.過度執著不滿自己的外貌，不容許一絲瑕疵，並不斷過分裝扮或異常頻繁整形

16.在出生階段（perinatal period）造成智能發展障礙症（Intellectual Developmental Disorder）的因素中，下列何者最為常見？

- A.窒息
- B.外傷
- C.營養不良
- D.睡眠剝奪

17.依據DSM-5，下列關於夢魘症（Nightmare Disorder）的敘述，何者正確？

- A.從夢境清醒之後，個人定向感跟警覺度都能立刻恢復正常良好狀態
- B.會出現夢遊（sleep walking）現象
- C.會在睡夢中出現夜驚（sleep terrors），甚至也可能出現驚聲尖叫的情況
- D.往往不太記得夢境的情況

18.觀察精神科急性病房中一名同時被診斷有精神疾病與僵直症（Catatonia）個案的行為表現，依據DSM-5僵直

症的診斷準則A，下列敘述何者最不可能被做為診斷依據？

- A.面無表情，肢體顫抖，動作起始困難或動作遲緩，踱步或抖腳
- B.呆滯，對指示或外界刺激無回應或對立，自發且隨時維持同一姿勢
- C.模仿別人話語或動作，做鬼臉，頑強抗拒他人移動他的身體位置與姿勢
- D.緘默，在環境中出現奇怪又誇張的模仿行為，沒有刺激下突然出現激躁或激動

19.下列何者較屬於職能邊緣化（occupational marginalization）之案例？

- A.個案因憂鬱症發作已將近一年無法從事工作，與親友間也漸漸疏離
- B.診斷為選擇性緘默症的個案，被安排在普通班級中，但部分課程有安排特殊協助
- C.某職訓單位推出職訓種類，內容明定資格為非精障之身心障礙者才可報名
- D.有物質使用障礙診斷之個案擔任司機的工作，穩定治療後回到工作崗位，仍多次在上班時間酒駕導致吊扣駕照，公司依規定予以處分

20.典型抗精神病藥物的藥效主要作用在何處？

- A.多巴胺D1受器
- B.多巴胺D2受器
- C.乙醯膽鹼N型受器
- D.乙醯膽鹼M型受器

21.精障者出現獨自一人時會自言自語、對空談話或叫罵。上述最有可能是下列何種幻覺的症狀影響？

- A.聽幻覺（Auditory Hallucination）
- B.嗅幻覺（Olfactory Hallucination）
- C.觸幻覺（Tactile Hallucination）
- D.體幻覺（Somatic Hallucination）

22.根據DSM-5，下列那一類診斷不屬於雙相情緒及其相關障礙症？

- A.自我感喪失障礙症（Depersonalization Disorder）
- B.循環型情感障礙症（Cyclothymic Disorder）
- C.第一型雙相情緒障礙症（Bipolar I Disorder）
- D.第二型雙相情緒障礙症（Bipolar II Disorder）

23.根據DSM-5，個案被診斷為智能不足。在長期教導後，他目前可在提醒下完成個人之基本衛生，可獨立在庇護工廠從事重複性之非技術性工作，並有一個好朋友。根據上述，個案之智能不足嚴重程度可能為何？

- A.輕度
- B.中度
- C.重度
- D.極重度

24.有關川流模式（Kawa Model）中的要素，下列敘述何者錯誤？

- A.河床代表環境與資源
- B.水代表職能
- C.岩石代表困難
- D.空間代表能力與潛能

25.下列何種模式或架構的元素，較不包含社會環境的障礙？

- A.人類職能模式（Model of Human Occupation）
- B.人－環境－職能模式（Person-Environment-Occupation Model）
- C.認知行為模式（Cognitive Behavioral Model）
- D.國際健康功能與身心障礙分類（International Classification of Functioning, Disability and Health）

26.下列關於認知行為治療（Cognitive Behavioral Therapy）與行為參考架構（Behavioral Frame of Reference）的敘述，何者錯誤？

- A.行為參考架構關注行為的改變
- B.行為參考架構認為增強策略是造成行為改變的主因
- C.認知行為治療主要在改變個案思考的內容與方式
- D.認知行為治療利用投射測驗了解個案的潛意識內容

27.下列何者為急性期思覺失調症患者參加職能治療活動時，最不常出現的問題？

- A.情緒和表情反應平淡
- B.常常被幻聽干擾而影響活動參與
- C.在團體中回應其妄想內容
- D.坐立難安，很難全程坐著參加團體

28.有關理情療法（rational emotive therapy）的理論及內容，下列敘述何者正確？

- A.和佛洛伊德的心理分析理論一致之處，是贊成本能會決定行為
- B.和人本主義一致之處，是贊成治療師對個案的無條件接受可以改變個案的信念
- C.可教導個案使用邏輯分析方法來驗證思考，使個案能察覺不合理的信念
- D.比起團體治療，理情療法技術較適合用於個別治療

29.下列有關職能治療評估的敘述，何者較不適當？

- A.風險評估包括個案參與活動時，是否會因對自我表現不滿意或受挫，而產生自我傷害可能性
- B.評估個案失能狀態之考量，包括其過去能力及未來要扮演的角色與職能，通常不需考量當下的功能狀態
- C.社會環境層面評估，涵括生活各層面中會接觸的所有人及網路上虛擬的朋友
- D.評估個案之職能，可以藉由了解個案的職能史及探討個案平常所進行的活動表現來獲得資訊

30.下列關於失智症（Dementia）相關之認知功能表現，何者錯誤？

- A.伴隨疾病的進程，認知功能會逐漸退化，以致影響日常生活功能，甚至自我照顧能力
- B.失智症是種影響認知、思考與記憶之綜合症候群
- C.失智症造成的認知功能退化多半是可逆的
- D.阿茲海默症（Alzheimer's Disease）為最常見的失智症型態，其特徵表現為短期記憶困難

31.有關艾倫認知階層測驗（Allen Cognitive Level Screen）的敘述，下列何者錯誤？

- A.認知階層屬於Level 4的個案，在活動過程可以藉由給予引導提示，漸進提升其自我覺察錯誤的能力
- B.測驗結果提供治療者介入前對於個案認知階層之了解，用以提供個案合適之介入策略選擇
- C.認知層階屬於Level 3的個案，可以從參與團體過程中，觀察到他人的作法與自己不同而有學習能力
- D.認知階層屬於Level 5的個案，可以獨自閱讀圖示的說明書完成作品

32.定向感缺損（disorientation）不是下列何種診斷常見之表現？

- A.失智症 (Dementia)
- B.思覺失調症 (Schizophrenia)
- C.物質相關障礙 (Substance-Related Disorders)
- D.人格疾患 (Personality Disorder)

33.個案在團體中發生社交互動上的扭曲或誤解時，經由重複練習去矯正錯誤，並修正個案對他人的想法。此為Yalom所提的何種團體療效因子？

- A.社交技巧 (socializing techniques)
- B.模仿行為 (imitative behavior)
- C.人際學習 (interpersonal learning)
- D.利他性 (altruism)

34.關於記憶力功能的描述，下列何者錯誤？

- A.張小橋帶了50元到早餐店買早餐，看了菜單後，算了一下決定買了1號餐，剛好50元，這是屬於程序記憶 (procedural memory)
- B.工作記憶 (working memory) 可以讓個體在處理一個任務時，透過內在的資訊提取、整合做出一個適切的反應與行動
- C.王老先生想不起來昨天晚餐吃了什麼，是屬於短期記憶 (short-term memory) 的問題
- D.相較於短期記憶，長期記憶是失智症個案較晚失去的功能

35.下列何者較無法提高個案參與的內在動機？

- A.有機會成功做完一件事
- B.給予個案自由選擇做那一種活動的機會
- C.與認識的人在團體中一起做某件事
- D.說服個案完成後會有獎勵

36.下列何者不屬於情感性疾患 (Mood Disorders) 常見之認知功能障礙？

- A.對負向事件或壓力之因應能力薄弱
- B.急性發作時，專注力與記憶力變差，無法參與複雜度高的活動，或維持一段有意義的交談
- C.鬱症發作期間，容易出現定向感喪失，對於外出可能迷路感到焦慮而不願意外出
- D.缺乏對於事件影響因素之客觀與全面考量之判斷能力

37.依據辯證行為治療 (dialectical behavior therapy) 的理論，治療師運用技巧訓練團體教導個案情緒調節課程

中，包括以下那四個模組？①正念 (mindfulness) ②痛苦耐受 (distress tolerance) ③情緒調節 (emotional modulation) ④壓力管理 (stress management) ⑤人際效能 (interpersonal effectiveness) ⑥社交技巧 (social skill)

- A.①②③④
- B.①②③⑤
- C.③④⑤⑥
- D.②④⑤⑥

38.根據Dunn's感覺處理模式 (Model of Sensory Processing) 之介入原則，下列何者正確？

- A.提供感覺介入相關活動時，不須考慮個案之感覺處理偏好

- B.忽略個案對感覺刺激過於敏感或遲鈍的狀態，引導其從事有興趣的活動，藉以緩和其受影響的情緒狀態
- C.透過設計特殊的感覺環境，以符合個案的感覺處理模式，使其有功能
- D.使用認知行為理論，協助個案了解自我行為之表現，並學習自我控制專注力
- 39.關於對精神障礙者污名化與偏見的影響，下列何者錯誤？
- A.當認定疾病無法根除時，會削弱個案希望感與自我效能
- B.同儕及成功復元者的經驗，對污名化與偏見幫助不大
- C.醫護人員對疾病與復元的看法，會影響個案希望感與自我效能
- D.給予社會大眾與相關人員正確的疾病知識，可改善污名化與偏見
- 40.對於認知信念的概念與臨床應用，下列敘述何者較不是職能治療師著重之面向？
- A.核心信念反映出外在事件引發的個人觀點與解釋，並影響後續的情緒與行為，可從此面向做資料收集
- B.事件發生與個人直覺而來的自動化思考及反應，是外顯可觀察到的，可由此做問題討論與確認
- C.一般而言，職能治療師較關注那些影響職能表現的認知信念
- D.核心信念是一切想法問題的根源，從幼年期開始發展至成人，職能治療師會特別追溯如何形成並由此改變錯誤的信念
- 41.兒童的自尊將影響個人的思考彈性和適應能力，職能治療師為提升兒童自尊，下列原則何者不適當？
- A.享受和慶祝兒童的成就
- B.強調兒童投入的努力
- C.接受每個兒童的獨特性
- D.加強兒童弱點能力的訓練
- 42.關於心理領域職能治療介入流程的敘述，下列何者較不適當？
- A.在初始接案評估完成後，確認個案之需求、技巧等級與目標優先順序，故可進行治療計畫擬定與介入之執行階段
- B.計畫擬定與執行是一個包含藝術與技巧的過程，包括治療技巧之選擇、使用理論知識及臨床經驗之運用
- C.從評估結果分析到擬訂計畫的過程，包括與個案討論評估結果，使個案對於自己的能力與限制有自覺（insight），尊重其對治療的參與決定權
- D.職能治療評估與介入計畫擬定時，最好聚焦於服務對象的精神疾病診斷
- 43.職能治療師發現個案喜歡操弄物品，但其動作尚無目標導向，則此個案至少是屬於艾倫認知功能階層中的第幾階層？
- A.2
- B.3
- C.4
- D.5
- 44.關於成人的感覺處理障礙，下列何者正確？
- A.與兒童的感覺處理障礙本質上有很大不同
- B.可用成人版感覺處理量表評估
- C.分為觸覺、前庭覺、動作覺三大類
- D.可用認知教育方式，讓個案學會適應環境的技巧

45.下列何者不是初次評估的功能？

- A.讓治療師對個案的能力有基本的了解
- B.建立治療關係
- C.評估個案的需求是否被滿足
- D.治療師和個案可一同訂定治療目標

46.職能治療師和個案一起討論需求、治療目標及介入方法，是建立治療性關係的那一個元素？

- A.同理（empathy）
- B.尊重（respect）
- C.誠實（honesty）
- D.權力共享（sharing power）

47.根據Mosey的發展性團體分類（developmental group），職能治療師帶領一個合作團體（cooperative group）時，運用下列那一種團體領導風格較適當？

- A.促進式領導（facilitative leadership）
- B.諮詢式領導（advisory leadership）
- C.指導式領導（directive leadership）
- D.管理式領導（group leader as manager）

48.下列何者不是感覺動作團體常用的活動？

- A.降落傘遊戲
- B.球類活動
- C.體操
- D.唱歌

49.在職能治療活動中為了留下精神障礙個案的活動紀錄，在進行錄影、錄音或照相時，下列何種情形較不適當？

- A.須在個案知道及同意下進行
- B.個案拒絕拍團體照，雖會影響活動紀錄的完整性，也應尊重他的意願
- C.嚴重個案須在其保護人同意下進行
- D.為表揚個案的復健成果，由職能治療師挑選表現優良的個案，刊登其相片及姓名

50.五大性格特質模式（Five-Factor Model）中的五大性格包括下列何者？①經驗開放性（open to experience）

- ②社交性（social） ③盡責性（conscientiousness） ④外向性（extraversion） ⑤親和性（agreeableness） ⑥直覺性（intuition） ⑦攻擊性（aggressiveness） ⑧神經質（neuroticism）

- A.①②③④⑤
- B.①③④⑤⑧
- C.②③④⑥⑦
- D.④⑤⑥⑦⑧

51.在設計生活技巧訓練的介入方案時，在定義問題的階段，其介入步驟順序為何？①依重要性排列出問題解決順序 ②和個案確認問題檢核表內容 ③使用開放問句和個案確認問題 ④根據所提問題建立檢核表

- A.④③①②

B.③④②①

C.②④①③

D.③①②④

52.下列關於心理疾患個案日常生活活動之評估，何者錯誤？

A.以全人觀點，考量個案居住環境的物理及社會因素

B.用非標準化的評估工具協助評估，如工作步驟檢核表（checklist）

C.個案執行評估項目至一半，治療師確認個案此項能力無虞，直接跳至下一題進行評估

D.治療師懷疑評估過程中個案分心可能與疾病相關，應聆聽個案對此的解釋與看法

53.下列那些因子會影響心理疾病患者休閒的參與？①貧窮 ②自我污名化 ③社會污名化 ④缺乏交通 ⑤無家可歸 ⑥政策

A.僅①②④⑤

B.僅①③⑤

C.僅②④⑥

D.①②③④⑤⑥

54.某位身心發展障礙學童的家長，常主動向職能治療師報告個案的在家表現，提出問題，並希望學習簡單的居家訓練活動項目，則該主要照顧者與治療師兩者間的關係為下列何者？

A.被動參與式

B.搜尋資訊式

C.合夥互動式

D.顧問式

55.身心障礙學童職能治療介入方式的新趨勢為何？

A.以隔離式的評估治療，取代在自然情境下評估治療

B.以老師為中心的模式，取代以學童為中心的模式

C.以直接治療的方式，取代間接治療或諮詢的方式

D.以跨專業的整合模式，取代個別單一專業的模式

56.關於工作對思覺失調症個案可能的益處，下列何者錯誤？

A.發展基本的責任感、判斷力及知覺

B.改善個案的自尊，促進發展職業的認同

C.使個案免於次級障礙及再度住院

D.消除正性症狀

57.職能治療師著重在情境中讓憂鬱症個案進行有意義的參與，進行職能治療介入時，會強調個案關心的職能，分析能力、任務、環境之間的交互作用，運用職能來進行治療。依據上述，最有可能是採用下列那一種參考架構？

A.人類職能模式（Model of Human Occupation）

B.獲得性參考架構（Acquisitional Frame of Reference）

C.認知障礙參考架構（Cognitive Disability Frame of Reference）

D.個人－環境－職能模式（Person-Environment-Occupation Model）

- 58.強調以生態性功能評量並增加精神障礙者參與度，主要特點為「選擇－獲得－保有」工作之模式，經由「工作尋找－工作配對－工作支持」幫助精神障礙者就業，是指下列何種就業模式？
- A.庇護性就業
 - B.一般性就業
 - C.競爭性就業
 - D.支持性就業
- 59.有關職能治療師在學校系統中提供身心障礙學童間接治療方式的敘述，下列何者錯誤？
- A.可以讓學童持續練習動作和知覺技巧，著重在自然情境的活動訓練
 - B.職能治療師必須教導老師正確的執行方式
 - C.必須讓老師相信練習這些技巧的重要性
 - D.職能治療師須帶著學童練習所有的動作和知覺技巧
- 60.學校老師的口頭或書面報告通常會涵蓋學齡兒童的許多資訊，但不著重下列何者？
- A.教室行為
 - B.學業表現
 - C.同儕關係
 - D.個人病史
- 61.職能治療師以職能作為一種治療，下列何者錯誤？
- A.職能治療是一種以個案為中心的健康專業，透過職能來關心健康與安適的促進
 - B.職能治療實務聚焦於使人們能夠改變其人、職能、環境或這些方面的組合，以促進職能參與
 - C.要確認在個案日常作息和生活活動中，什麼是對他重要的
 - D.要特別聚焦個案的診斷及病史
- 62.創作性活動（creative activities）當作治療性的團體時有其特殊的價值，下列關於創作性活動的價值敘述，何者錯誤？
- A.對學習沒有幫助
 - B.可以強化自我表達
 - C.可以增強動機
 - D.可以適應慢性疾病
- 63.下列何者不適合在失智症個案與家屬職能剖面（occupational profile）會談中完成？
- A.了解個案的日常生活活動參與及執行的情況
 - B.了解個案與家屬的興趣、價值觀、期待與需求
 - C.確切的認知階層與動作功能衰退的程度與範圍
 - D.目前及過去人際互動與社會參與情況與改變
- 64.在評估慢性精神障礙年長者的心肺耐力時，下列那項評估方式最適合臨床人員使用？
- A.3分鐘登階測試
 - B.6分鐘步行測試
 - C.1600公尺跑步測試
 - D.1分鐘仰臥起坐

65. 下列有關職能治療師與消費者經營服務機構之合作方式，何者正確？①治療師可以帶領個案參訪社區內的消費者經營服務機構 ②治療師可協助建立傳統心理衛生服務與消費者經營服務間之轉介系統 ③治療師可安排消費者經營服務機構人員至自身服務的機構分享資訊，讓個案與其他專業人員了解此資源
- A. 僅①②
B. 僅②③
C. 僅①③
D. ①②③
66. 下列有關消費者經營服務（consumer-operated services）之敘述何者錯誤？
- A. 精障個案可選擇同時接受傳統心理衛生服務及消費者經營服務，或是只選擇其中一種服務模式
B. 消費者經營服務提供精障個案一個富有彈性且支持性的環境
C. 消費者經營服務讓精障個案有許多做決定的機會
D. 消費者經營服務不會僱用非精障的專業人員
67. 有關心理衛生復元之敘述，下列何者正確？
- A. 精障者將重新定義自己，了解精神疾病只是人生的一部分，不是全部
B. 精障者缺乏能力，需要他人代為管理其生活
C. 機構式的管理對於精障者的復元是有幫助的
D. 只有少數精障者能復元
68. 小美是一位23歲思覺失調症個案，目前參與庇護性工作坊，會談時提到想要考醫學系，未來要當醫師。對此個案，一位具有復元概念的職能治療師應如何處理？①協助小美確認所需準備的考試科目與時間 ②於團隊會議時建議醫師調整藥物 ③跳過此話題，轉為與其討論工作表現 ④了解她想要當醫師的理由
- A. ①②
B. ②③
C. ③④
D. ①④
69. 下列何者不屬於身心障礙社會模式（Social Model of Disability）在心理衛生領域之應用？
- A. 精障者爭取自身的公民權
B. 精障者現身說法讓大眾認識精神疾病
C. 心理衛生服務之提供須尊重精障者之決定及協助其參與社區活動
D. 精神症狀之治療是心理衛生服務之主要任務
70. 下列有關提供精障者家屬服務（assistance for families）之敘述何者錯誤？
- A. 專業人員與精障者家屬要建立合作模式
B. 精障者家屬需要了解精神疾病相關之知識
C. 精障者家屬參與家屬支持團體對其有所助益
D. 當家屬處於跨理論模式（Transtheoretical Model）的行動（action）期時，專業人員主要任務是協助分析接受服務的優缺點
71. 根據安東尼（Anthony, W.）在1993年定義，復元是一種：
- A. 環境

- B.關係
- C.成效
- D.過程

72.有關年長者的長期照護服務，下列敘述何者錯誤？

- A.職能治療師強調讓在社區生活的年長者儘量選擇在長期照護機構維持較長久的生活獨立性，並在服務過程中維持其尊嚴及選擇
- B.全世界的老年人口數成長原因包括醫療技術發展及疾病管理、嬰兒死亡率降低、及良好的公共衛生意識
- C.年長者健康促進議題著重在鼓勵人們針對生理及心理方面之健康老化及活躍老化
- D.針對年長個案的諸多健康狀況，職能治療師須區辨出個案是因正常老化或是因其他生理或心理健康狀況影響所致

73.有關職能治療師在精神科醫院所扮演的角色，下列敘述何者錯誤？

- A.幫助個案確認影響其參與有意義的職能活動之阻礙因子，提供衛教及協助其問題解決，並建議出院後的環境支持資源
- B.職能治療介入著重在解決個案問題，幫助個案建立生活計畫，最終能讓個案滿意其所扮演的生活角色
- C.在醫療團隊裡，職能治療師等待醫護人員妥善處理個案的精神症狀後，才考量疾病對個案所帶來的衝擊及對其生活角色的影響
- D.個案的認知及感覺調適問題會導致其生活角色管理困難，對疾病復元有負面的影響

74.當精障者受疾病影響而出現混亂的想法及認知功能緩慢，在活動中對於治療師的口語指令接收度不佳或誤解指令意思。職能治療師可運用下列何種方式來改善治療介入的品質？

- A.治療活動可安排在安靜、不受外在環境干擾、減少個案分心的獨立空間進行
- B.可使用具體的方式提供活動訊息的傳授及教導，如影片、文字、圖片等
- C.將治療環境中可能造成危險的物品妥善收納，以減少活動中個案可能出現自傷或傷人之行為
- D.在活動中增加個案相互溝通討論的機會，增加團體互動

75.各醫院對於不同診斷或年齡層的個案會提供特殊的精神醫療照護，下列敘述何者錯誤？

- A.針對兒童及青少年個案，治療方案包括父母或監護人的教育、個案的教養方式及探討家庭關係，並與個案的學校溝通等
- B.針對物質濫用的住院個案，治療方案包含監督其生理問題、戒酒或戒毒等減毒（detoxification）計畫
- C.罹患精神疾病之老年個案除須教育並支持家屬外，還須與長期照護機構接洽有關轉銜照護資源，但不需處理臨終照護議題
- D.若個案患有飲食性障礙症（Eating Disorders），須監督其進食、維持日常飲食及改善對自身扭曲的身體形象等

76.依據實證本位服務（evidence-based practice）的研究，有關復元模式（Recovery Model）運用在職能治療上，下列敘述何者錯誤？

- A.職能治療師在個案及家屬衛教、個案角色發展和技巧訓練上可提供以復元為基礎的介入方式，以支持個案整體的康復
- B.在封閉上鎖的精神科病房，因個案被限制在病房環境內，自主性少，復元模式不適合應用在職能治療活動中
- C.愈來愈多的實證研究證明嚴重精障個案，如思覺失調症患者，透過復元模式可獲得具生產性（productive）

及滿意的生活

D.在社區適應活動的設計上，可運用復元模式賦予個案做決定的能力。如由個案安排社區活動的地點，並為自己規劃活動行程

77.精神疾患就業轉銜服務（transitional employment），最適合在下列那一個環境中進行？

- A.慢性病房
- B.急性病房
- C.社區精神復健機構
- D.護理之家

78.精神症狀與工作能力穩定的精障者，在社區中能與一般人在相同的工作場所獨立工作，同工同酬，憑實力躋身就業市場，係指下列何種就業模式？

- A.過渡性就業
- B.庇護性就業
- C.競爭性就業
- D.支持性就業

79.當職能治療師以治療性遊戲作為心理障礙兒童的主要治療媒介時，下列敘述何者錯誤？

- A.一開始必須清楚地跟個案及家長解釋為什麼會安排職能治療及治療的流程
- B.治療開始時必須處理個案及家長分開的困難，必要時可以讓家長陪伴幾次
- C.為了讓個案能自由地透過遊戲表達情感及想法，運用治療性遊戲時，通常不對個案設定規範
- D.治療結束與治療開始和過程一樣重要，須與個案及家長一起回顧轉介原因、治療進展，並做日後規劃

80.根據艾倫的認知障礙參考架構（Allen's Cognitive Disability Frame of Reference），對於認知階層3的個案，設計團體活動時職能治療師應注意下列何項？

- A.活動性質宜多促進言語表達
- B.以重複性高的活動為主
- C.以粗動作的指導為主
- D.促進成員共同合作的工作