

108 年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
心理師、護理師、社會工作師考試、108 年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

代號：6109
頁次：6-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：溝通障礙總論（包括專業倫理）
考試時間：1 小時

座號：_____

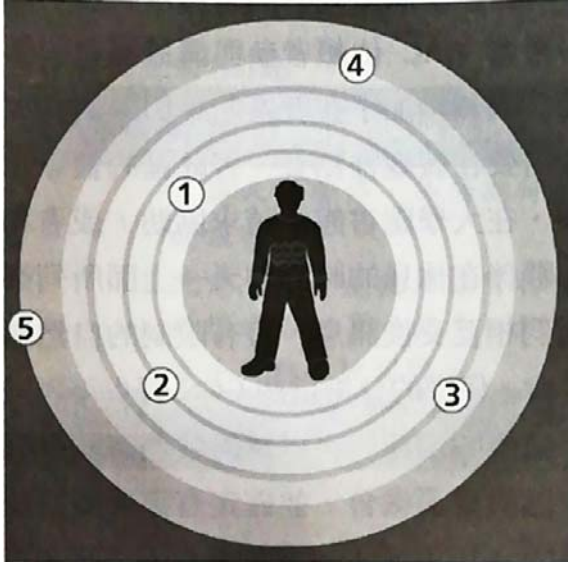
※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆 在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 35 歲張先生患有突發性耳聾，雙耳配戴助聽器，主訴在安靜的工作環境中與客戶面對面口語對話時有聆聽困難，與治療師討論後，共同設定聽能復健課程的目標，預期能達到 100%成功的一對一口語對話能力，下列何種訓練方案最能符合此課程目標？①聽能訓練 ②讀話訓練 ③溝通技巧訓練 ④電話對話訓練
(A)僅①③ (B)僅①④ (C)僅②③ (D)僅①②③
- 2 依據嬰幼兒發展階段(由幼至長)，依序排列以下臨床聽覺行為評估的檢查法：①視覺增強聽檢(VRA) ②制約遊戲聽檢(CPA) ③行為觀察聽檢(BOA) ④利誘增強操作制約聽檢(TROCA)
(A)①→③→②→④ (B)①→③→④→② (C)③→①→②→④ (D)③→①→④→②
- 3 重度聽損兒童常出現語用問題，除了與兒童的聽損程度有關之外，下列何者是其最有可能的造成原因？
(A)父母採取不同策略回應兒童的口語錯誤 (B)兒童在自然方式下學習語言的能力有限制
(C)兒童雖有大量機會練習但語用類化能力差 (D)聾家庭親子間以手語為母語進行溝通
- 4 在上行性聽覺傳導路徑(afferent auditory pathways)，下列那一個層級最先開始出現左右兩側皆可接收到從兩耳傳入的聲音訊息，而呈現聽覺系統的雙側表現？
(A)內側膝狀體(medial geniculate body) (B)上橄欖核複合體(superior olivary complex)
(C)腹側耳蝸神經核(ventral cochlear nucleus) (D)耳蝸(cochlea)
- 5 根據美國聽語學會(ASHA)和美國聽力學會(AAA)建議，學齡期兒童的聽力篩檢最適宜採用的測驗頻率(Hz)為下列那個組合？①500 ②1000 ③2000 ④3000 ⑤4000
(A)僅①④ (B)僅②③④ (C)僅②③⑤ (D)僅②③④⑤
- 6 實施語音聽力檢查時，患者的反應方式有那些？①眼動 ②口頭回覆 ③指認 ④書面答覆
(A)①②③ (B)②③④ (C)①③④ (D)①②④
- 7 當患者的純音聽力檢查結果顯示，氣導聽力損失但骨導聽力正常，屬於下列何種聽力損失？
(A)感覺神經型聽力損失 (B)傳導型聽力損失 (C)混合型聽力損失 (D)非器質性聽力損失
- 8 物體震動後，聲音能量往外擴散，並且隨著距離增加而遞減。此現象遵循：
(A)Hass 效應(Hass effect) (B)邊際效應(marginal effect)
(C)Stenger 原理(Stenger principle) (D)反平方則(inverse square law)
- 9 美國聽力學會(AAA, 2011)建議兒童純音聽力篩檢的通過音量為何？
(A)10 dB HL (B)15 dB HL (C)20 dB HL (D)25 dB HL
- 10 對於突發性耳聾(sudden deafness)的敘述，下列何者錯誤？
(A)需要立即接受治療 (B)各種年齡層皆有可能發生
(C)多為感音神經型聽損 (D)所有的病人可在 3 週後聽力完全恢復
- 11 依據內政部 101 年 7 月 10 日發布的「身心障礙者輔具費用補助基準表」，下列何者需透過評估人員評估後方可申請？
(A)電腦輔具-網路攝影機 (B)人工講話器-一般型
(C)溝通輔具-A 款圖卡兌換溝通系統 (D)行動電話機-A 款

- 12 Blackstone 和 Hunt Berg (2003) 以「社會網絡 (social networks)」(如下圖) 來找出輔助溝通系統使用者在五個「溝通夥伴圈 (circles of communication partners)」內的溝通夥伴，下列何者描述「溝通夥伴圈」的成員最為適當？



- (A) ①不熟悉夥伴 ②支薪工作人員 ③熟人 ④親朋好友 ⑤終身夥伴
(B) ①終身夥伴 ②熟人 ③親朋好友 ④不熟悉夥伴 ⑤支薪工作人員
(C) ①終身夥伴 ②親朋好友 ③熟人 ④支薪工作人員 ⑤不熟悉夥伴
(D) ①不熟悉夥伴 ②支薪工作人員 ③親朋好友 ④熟人 ⑤終身夥伴
- 13 王小姐是一位表達型失語症的退休教師，她目前可以在與朋友喝咖啡時，獨立地使用語音輸出溝通輔具 (SGD) 內的訊息「冰美式咖啡」點飲料。王小姐最可能是那一類型的溝通者？
(A) 產出型輔助溝通系統溝通者 (generative AAC communicators)
(B) 訊息儲存型輔助溝通系統溝通者 (stored-message AAC communicators)
(C) 萌發型輔助溝通系統溝通者 (emerging AAC communicators)
(D) 情境選擇型輔助溝通系統溝通者 (contextual choice AAC communicators)
- 14 當陌生人與自閉症 (autism) 的小同打招呼時，小同常出現吐口水的行為來回應，語言治療師認為此問題行為具有溝通意圖，欲教導小同替代溝通行為，此替代行為應符合下列那些原則？
(A) 溝通行為功能性等值的、容易產生的、適配於個人和環境的
(B) 非象徵符號的、適配於個人和環境的、溝通需求模式的
(C) 象徵符號的、容易產生的、以個人為中心的
(D) 象徵符號的、容易產生的、以家庭為中心的
- 15 下列何項語音輸出溝通輔具 (SGD) 的版面常將語音隱藏在符號中的熱點 (hot spots)？
(A) 活動網格版面 (activity grid displays)
(B) 語意句法網格版面 (semantic-syntactic grid displays)
(C) 視覺場景版面 (visual scene displays)
(D) 語用組織動態版面 (pragmatic organization dynamic displays)
- 16 語言治療師於輔助溝通系統介入時，常依照 Light (1988) 提出的溝通目的來選擇溝通障礙個案所需要的語彙，下列溝通目的何者較無法預測其需要的語彙？
(A) 表達需求 (communication of needs/wants) (B) 訊息傳遞 (information transfer)
(C) 社會親密 (social closeness) (D) 社交禮儀 (social etiquette)

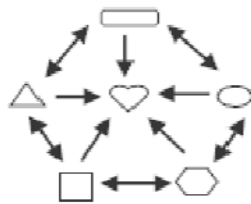
- 17 決定溝通輔具版面時，需要考慮下列那些溝通輔具版面的物理特性？
 (A)訊息項目的數量、個別訊息項目和溝通輔具版面的大小、訊息項目的間距、訊息項目的安排、相對於地面的方向
 (B)訊息項目的數量、選擇的技術、訊息項目的間距、訊息項目的安排、訊息編碼（encoding）的方式
 (C)訊息項目的數量、個別訊息項目和溝通輔具版面的大小、掃描的方式、相對於地面的方向
 (D)訊息編碼的方式、訊息項目的間距、訊息項目的安排、相對於地面的方向
- 18 依據內政部 101 年 7 月 10 日發布的「身心障礙者輔具費用補助基準表」，溝通輔具-B 款（低階固定版面型語音溝通器）是利用下列何項語音輸出？
 (A)數位化語音（digitized speech） (B)文字轉語音（text-to-speech）
 (C)輔助語音（aided speech） (D)編碼語音（coded speech）
- 19 根據 Beukelman 與 Mirenda 提出的「參與模式（participation model）」，語言治療師在學校中對身心障礙學生的首要評估工作為何？
 (A)評估教師和家長對輔助溝通系統（AAC）的態度
 (B)評估學生在學校與同儕的互動情形
 (C)評估學生的基本語言能力
 (D)評估學校可以提供的設備與經費
- 20 學校語言治療師認為小明還無法乖乖坐在位子上上課，聽指令也有困難，因此目前暫不適合介入輔助溝通系統（AAC）。該語言治療師所持何種評估觀念？
 (A)參與模式 (B)生態模式 (C)候選模式 (D)行為評估模式
- 21 申請何款溝通輔具需同時檢附輔具評估報告書及三個月以上的語言治療溝通訓練計畫或紀錄？
 (A)僅 A 和 B 款 (B)僅 C 和 D 款 (C)僅 E 和 F 款 (D)僅 F 款
- 22 語言治療師為小明設計的溝通輔具版面（如下圖所示），使用「自動掃描」加「行列掃描」技術，找出訊息「我」，需要等待幾次掃描才能完成？

我	要	出去玩	請幫忙
老師	不要	看電視	沒關係
同學	還要	讀故事	等一下
阿姨	讓我想一想	回家	謝謝

- (A) 1 次 (B) 2 次 (C) 3 次 (D) 4 次
- 23 下列何者屬於輔助性（aided）溝通符號？
 (A)眼神（eye contact）
 (B)臉部表情（facial expression）
 (C)圖形溝通符號（picture communication symbols, PCS）
 (D)手語（sign language）
- 24 在輔助溝通系統（AAC）參與模式（participation model）評估項目中，下面那一項是屬於機會障礙（opportunity barriers）？
 (A)獨立障礙 (B)政策障礙 (C)動作能力障礙 (D)口語協助障礙
- 25 在輔助溝通系統（AAC）中所使用的觸覺符號系統（Tangible Symbol System），是屬於下列那一款的符號？
 (A)透明符號 (B)半透明符號 (C)不透明符號 (D)抽象符號

- 26 根據國際健康功能與身心障礙分類（International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF），下列何者是「活動」和「參與」的定義？
- (A)「活動」是指一個人所經驗的日常生活；「參與」是指一個人可以執行一項任務或活動
 - (B)「活動」是指一個人在目前情況下的表現；「參與」是指一個人在生活情況下的表現
 - (C)「活動」是指一個人可以執行一項任務或活動；「參與」是指一個人所經驗的日常生活
 - (D)「活動」是指一個人在生活情況下的表現；「參與」是指一個人在目前情況下的表現
- 27 根據國際健康功能與身心障礙分類（International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF），下列何者為「能力（capacity）」和「表現（performance）」的定義？
- (A)「能力」是一個人在目前環境下可以做什麼事；「表現」是一個人在理想環境下可達到的最高功能
 - (B)「能力」是一個人在目前環境下可達到的最高功能；「表現」是一個人在理想環境下可以做什麼事
 - (C)「能力」是一個人在理想環境下可以做什麼事；「表現」是一個人在目前環境下可達到的最高功能
 - (D)「能力」是一個人在理想環境下可達到的最高功能；「表現」是一個人在目前環境下可以做什麼事
- 28 依據國際健康功能與身心障礙分類（International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF）對「失能」的描述，下列何者錯誤？
- (A)「生物社會心理模式」（biopsychosocial model）定義失能為生活環境中的障礙
 - (B)「醫療模式」（medical model）定義失能是依據一個人的身體機能來決定
 - (C)「社會模式」（social model）考慮失能不是個人問題而是社會態度
 - (D)失能是個人、社會、活動限制與參與受限的問題
- 29 依據國際健康功能與身心障礙分類（International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF），下列對「障礙」（disability）的敘述何者正確？
- (A)障礙是一個完全情境性的社會層面
 - (B)障礙是個人內在生理或功能的狀態
 - (C)障礙不是「是或否」，而是「比較多或比較少」的問題
 - (D)障礙是個人獨特的異常，偏離一般人的正常狀態
- 30 對於一位表達性詞彙尚不足 50 個語詞的 2 歲發展遲緩兒童，語言治療師選擇先以「杯子」、「車子」、「大的」、「小的」做為目標詞彙，接著再教「大的車子」、「小的杯子」。此目標選擇最符合下列何項原則？
- (A)選擇可在溝通技巧上造成立即性和社交性顯著差異的行為
 - (B)選擇真正的目標行為而非其替代行為
 - (C)選擇可幫助擴展溝通技巧的行為
 - (D)選擇符合個案語言和文化上適當的行為
- 31 根據 Hedge 和 Davis（2010）建議，為避免未提供所需的示範而持續誘發個案出現錯誤反應，應在何時重新給予示範？
- (A)一出現錯誤反應就給予
 - (B)出現 2-4 次錯誤反應後給予
 - (C)出現 5-6 次錯誤反應後給予
 - (D)出現 7 次以上錯誤反應後給予
- 32 關於「行為改變技術」（behavior modification technique），下列敘述何者正確？
- (A)可以依據行為改變的程度彈性調整各步驟的順序行為
 - (B)行為改變的過程必須輔以增強理論的運用
 - (C)目標溝通行為（target communicative behavior）的選擇不會影響行為改變的方式
 - (D)不適當溝通行為（inappropriate communicative behavior）的設定無法決定行為改變的幅度
- 33 若李治療師在治療時先讓伊伊模仿「噓」，然後再逐步將嘴唇展開發出像蛇的嘶嘶聲，最後再練習說「嘶」開，李治療師使用了那個策略？
- (A)提示（prompting）
 - (B)增強（reinforcement）
 - (C)塑造（shaping）
 - (D)預習（rehearsal）

- 34 恩恩因不肯收拾玩具，黃治療師禁止恩恩治療課時玩玩具。下次治療課前，恩恩主動協助收拾上一堂課留下的積木和汽車，黃治療師於是將禁令解除，恩恩之後玩具都收拾得很好。恩恩的行為改變，是因為黃治療師使用下列那一種策略？
(A)隔離 (time-out) (B)處罰 (punishment)
(C)塑造 (shaping) (D)負增強 (negative reinforcement)
- 35 消弱 (extinction) 是「什麼都不做的程序」(do-nothing procedure)，當不做任何事來支持行為時，可讓行為被弱化或消失；此方法不適用於下列那位兒童？
(A) A 童，上課時頻頻要求上廁所
(B) B 童，上課時一直要求看看父母是否在治療室外面等他
(C) C 童，上課時不斷的問治療師：「要下課了嗎？」
(D) D 童，上課時一直握自己的指甲
- 36 小智為腦性麻痺學童，學校老師在申請專業服務後，發現各專業服務人員給予的建議有的內容重疊、有的不一致，造成學校老師困擾不知如何是好。上述情形最有可能是何種團隊合作模式造成的影響？
(A)多專業團隊模式 (B)專業間團隊模式 (C)跨專業團隊模式 (D)專業內團隊模式
- 37 下列何者最能反映下圖所示的專業團隊服務模式？



- (A)各專業人員各自獨立提供自己的專業服務，彼此間無合作關係
(B)擁有聯合功能、持續的發展及角色釋放三種獨特的特性
(C)此模式的優點為專業人員彼此有溝通的機制也能個別運作
(D)此模式的特點為專業人員彼此能溝通合作但是執行困難
- 38 有 80 名成人依據吞嚥攝影檢查 (VFSS) 之結果，被診斷為具有吞嚥障礙。另 80 名成人，經過吞嚥攝影檢查被診斷為具有正常吞嚥能力者。林教授針對此 160 名成人，施測一套新編製的吞嚥篩檢，依照林教授新編製的篩檢工具之結果，有 60 名吞嚥障礙之成人及 20 名正常吞嚥之成人，被診斷為具有吞嚥障礙。林教授新編製的吞嚥篩檢工具，其陰性概似比 (negative likelihood ratio, LR-) 為何？
(A) 1 (B) 0.33 (C) 3 (D) 0.01
- 39 在諮商過程中，治療師常需要扮演聆聽者的角色，請問下列何者不是良好的聆聽者行為？
(A)當個案言語清晰度不佳時，幫個案說話
(B)當個案言語清晰度不佳時，鼓勵個案使用其他方式表達
(C)在傾聽過程中，適當地將身體向前傾
(D)在傾聽過程中，適時的給予點頭回應
- 40 在實證本位服務 (EBP) 中，常以 PICO 四個組成要素來形成一個前景問題 (foreground question)，在此敘述中「吞嚥反射延遲之中風老年人接受冰刺激比沒有接受冰刺激的表現好嗎？」，何項要素比較不明確？
(A) P (B) I (C) C (D) O

- 41 依據民國 107 年修正的語言治療師法第 31 條，未取得語言治療師資格，擅自執行語言治療師業務者，除特定情形外（例如：語言治療師指導下之實習生），本人及其雇主將各被處以罰鍰，下列之罰鍰數何者正確？
(A) 3 萬元以上，15 萬元以下 (B) 3 萬元以上，12 萬元以下
(C) 2 萬元以上，10 萬元以下 (D) 5 萬元以上，15 萬元以下
- 42 依據民國 107 年修正的語言治療師法第 46 條，A 市的語言治療師想要組織 A 市的語言治療師公會，則 A 市最少需要有多少名語言治療師始可發起組織？
(A) 9 名 (B) 10 名 (C) 12 名 (D) 15 名
- 43 王治療師在談話過程中用「我聽到你說……」、「讓我確認一下我是否理解……」等問句來協助理解個案的陳述，這是運用諮商技巧中的那一項？
(A)自我揭露（disclosing） (B)澄清（clarifying）
(C)反映（reflecting） (D)面質（confrontation）
- 44 依據民國 107 年修正的語言治療師法第 28 條，語言治療師將其證照租借他人使用者，將被處以下列何罰則？
(A)廢止其語言治療師證書 (B) 3 萬元以上，15 萬元以下罰鍰
(C)廢止其執業登記 (D) 2 萬元以上，10 萬元以下罰鍰
- 45 在溝通障礙的諮商過程中，下列何者是治療師使用自我揭露（disclosing）策略的時機？
(A)想要影響當事人的情緒或價值觀時 (B)想要當事人理解治療師也有相關的經驗時
(C)想要當事人有新見解或觀點時 (D)想要對當事人有正面或負面感受時
- 46 Rogers（1992）提出治療師在治療過程中需要「無條件積極關注（unconditional positive regard）」，這是那一項溝通障礙諮商策略？
(A)強調（empathizing） (B)探問（inquiry） (C)支持（support） (D)確認（affirming）
- 47 4 歲的方杰是語言發展遲緩幼兒，母親希望語言治療師能夠提供在家如何刺激方杰語言能力的技巧。語言治療師告訴母親：「不管方杰在家裡做什麼、看什麼或玩什麼的時候，你可以幫他說出他正在做、看、或玩的行為，例如：當方杰在玩他的玩具汽車時，媽媽妳可以說：『有好多汽車』、『汽車跑得好快、好快』」。上述治療師所提供的語言刺激技巧是下列那一種？
(A)自言自語（self-talk） (B)擴展（expansion） (C)延伸（extension） (D)平行說話（parallel talk）
- 48 在閱讀障礙的研究中，兩組學生接受不同的治療法，研究結果顯示兩組表現達顯著差異，研究者欲進一步探討兩者差異的重要性，得出 Cohen's d 是 0.75，根據 Cohen（1988）的建議，該研究證據的效果量（effect size）為何？
(A)小 (B)中 (C)大 (D)無差異
- 49 王老師架設網站販賣自行代理進口的幼兒腦力開發學習教材，並以語言治療師的身分見證該教材對語言障礙兒童的學習效果，並鼓吹接受治療兒童的父母購買，請問王老師的行為違反何種聽語倫理規範？
(A)違反信賴保護原則 (B)濫用職權 (C)構成利益衝突 (D)未保護患者隱私
- 50 小寶在幼稚園的學習表現落後同儕，因此被轉介到醫院的早療中心接受評估，早療中心安排各專業治療師（PT、OT、ST）組成團隊進行評量，在治療師各自完成評量後，彼此交換與討論評量的結果，並綜合各自的發現製成一份報告，讓父母了解評量的結果，請問小寶是接受何種團隊模式的評量？
(A)多專業模式（multi-disciplinary） (B)專業間模式（inter-disciplinary）
(C)專業內模式（intra-disciplinary） (D)跨專業模式（trans-disciplinary）