

108 年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、108 年專門職業及技術人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

代號：5109
頁次：6-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：構音與語暢障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

1 Shriberg (2009) 對兒童語音異常 (childhood speech sound disorders) 分類系統的次類別中以何者出現率最高？

- (A) Motor speech disorder-AOS (MSD-AOS)
- (B) Speech delay-Otitis media with effusion (SD-OME)
- (C) Speech delay-Genetic (SD-GEN)
- (D) Speech errors-Sibilants

2 根據 Shriberg (2009)，下列那一個語音最有可能成為兒童的殘餘錯誤 (residual error) ？

- (A)/p/ (B)/t/ (C)/h/ (D)/s/

3 根據 Chomsky 和 Halle (1968)，下列何者具有嘶糙性 (strident) 的區分性特徵 (distinctive feature) ？

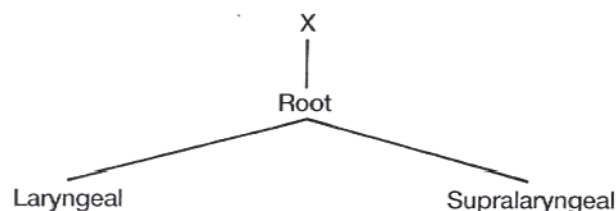
- (A)/p/ (B)/k/ (C)/tʃ/ (D)/θ/

4 發/pa/時的/p/的構音動作，與發/pu/時的/p/構音動作不同。下列何者為/pu/音的/p/的窄式 IPA (國際音標) 標示？

- (A)[p^w] (B)[p^h] (C)[p^j] (D)[p]

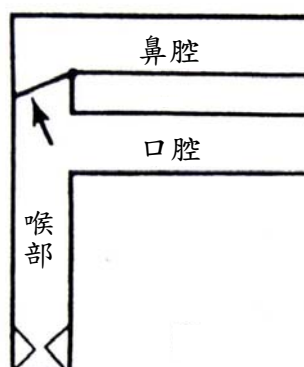
5 下圖為幾何特徵理論 (feature geometry theory) 中的音段階層，下列何者為節點 (root node) 的本質特徵？

- (A)[響音性]、[子音性]
- (B)[有聲]、[聲門關閉]
- (C)[連續性]、[鼻音性]
- (D)[分散性]、[聲門張開]



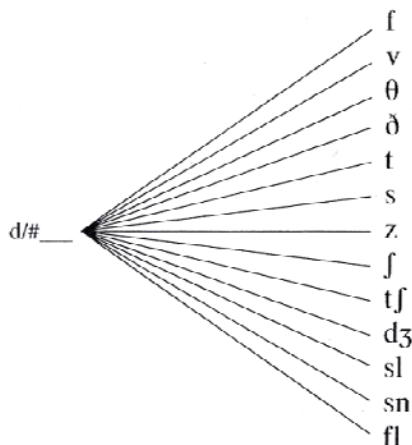
6 若聲道 (vocal tract) 排列組合如下圖，最可能發出的聲音為何？

- (A)/z/
- (B)/g/
- (C)/j/
- (D)/n/



- 7 小浩把「肚子」說成「故ㄌㄧ」主要是屬於下列那一種語音錯誤所造成？
(A) Metathesis (B) Sandhi (C) Coarticulation (D) Distortion
- 8 下列何者為「下降複元音」？
(A) 一ㄜ (B) ㄨㄣ (C) ㄌㄢ (D) ㄨ
- 9 下列何者是華語的超語段特徵？
(A) 問句末尾的語調不一定會上升
(B) 遇上連續 2 個三聲音節時，會將後面的音節改為二聲
(C) 重音節的聲調和音量會明顯下降
(D) 共有四種聲調和輕聲
- 10 有關華語「聲調」的變調，下列敘述何者錯誤？
(A) 「上聲」加上「上聲」的詞語會變成「陽平」加上「上聲」是因為保留上聲的「後半上」部分，省略了「前半上」部分
(B) 多音節上聲的變調，最末音節維持上聲，前 2 個音節需由詞語的語意劃分來決定是否讀成陽平調
(C) 「一」、「七」、「八」、「不」變調規則中，其中「七」、「八」的變調規則須遵守，「一」、「不」則已趨向不變調
(D) 多音節的變調會受說話速度的影響
- 11 兒童把「桌子」說成「桌ㄌㄧ」是發生下列何種音韻歷程？
(A) 顎音化 (B) 側音化 (C) 邊音化 (D) 塞擦音化
- 12 在優選理論 (optimality theory) 中兒童語音輸出主要根據 2 種制約原則：標記性制約 (markedness constraint) 和忠實性制約 (faithfulness constraint)，下列那個語音最容易受到標記性制約的影響？
(A) /s/ (B) /n/ (C) /k/ (D) /p/
- 13 兒童語音出現的塞擦替代會在那一個階段最常被提出來討論？
(A) 前語言期 (prelinguistic stage) (B) 擴充語音廣度期 (phonetic inventory stage)
(C) 擴充音素廣度期 (phonemic inventory stage) (D) 前 50 個詞彙期 (first fifty words)
- 14 有關兒童語音的發展，下列敘述何者錯誤？
(A) 音素習得的時間是指個體於自發性言語時能說出至少有百分之七十五至九十正確率的時間點
(B) 語音的習得與個體的構音能力成熟度關係較密切，而與音韻能力較無關
(C) 18 至 24 月大的幼兒約已習得約 50 個詞彙，這些詞彙的語音以口腔前音占大多數
(D) 出生 6 個月大的嬰兒已可以分辨許多語音特徵的差異，如構音部位或有聲／無聲的區別
- 15 那一類的個案有言語動作計劃或編排的問題？
(A) 口吃 (B) 啞語症 (C) 腦性麻痺 (D) 言語失用症
- 16 下列何者為功能性的構音障礙 (functional articulatory disorders)？
(A) 個案有器質性的問題 (B) 個案有聽損的問題
(C) 個案有顎裂的問題 (D) 未知原因的語音發展遲緩
- 17 有關構音錯誤的性質，下列敘述何者錯誤？
(A) 以子音取代最為嚴重，其次是省略和扭曲型的語誤
(B) 聲母省略屬於音節結構改變的錯誤
(C) 母音出現錯誤通常比單純子音錯誤為嚴重
(D) 除了聲母、韻母方面的語誤外，聲調及整體性語音模糊等問題也會影響語音清晰度

- 18 下列何者為語音相關分析（relational analysis）？
 (A)以成人的語音為標準分析兒童的語音發展
 (B)以完整的構音／音韻評估方法評量兒童的語音發展
 (C)以錯誤出現頻率分析兒童的語音發展
 (D)以位置、方式及有／無聲分析兒童的語音發展
- 19 對於音韻行為獨立分析（independent analysis of phonological behavior）的描述，下列何者錯誤？
 (A)語音發展正常或遲緩的兒童皆適用
 (B)主要是以連續語音（continuous speech）為樣本
 (C)多半以子音正確率來描述其發展狀況
 (D)可檢測構音位置語音庫（inventory of sounds by features）
- 20 4 歲小安有鼻音化與聲門塞音化的音韻歷程，且連續說話時的口語清晰度明顯較單詞命名更差。個案最有可能有下列何種器質性缺損？
 (A)腦神經損傷
 (B)唇顎裂或顎咽閉鎖能力不足
 (C)舌繫帶過短
 (D)肌功能失調
- 21 兒童將「婆婆」說成「伯伯」，他的語音錯誤是屬於下列何種類型？
 (A)塞音部位錯誤
 (B)濁音與清音錯誤
 (C)帶音與不帶音錯誤
 (D)送氣與不送氣的錯誤
- 22 語音／構音障礙評估中語音的分析，不需要考慮下列那項因素？
 (A)錯誤音的數量
 (B)錯誤音的一致性
 (C)錯誤音類化狀況
 (D)錯誤音的類型或型態
- 23 以徵狀學（symptomatology）分類，下列那一族群的患者最適合使用核心詞彙治療法（core vocabulary approach）？
 (A)非一致性音韻障礙（inconsistent phonological disorder）
 (B)一致性非典型音韻障礙（consistent atypical phonological disorder）
 (C)音韻發展遲緩（phonological delay）
 (D)構音障礙（articulation disorder）
- 24 下列何種治療方式是屬於廣度的語音練習？
 (A)聚焦治療法
 (B)水平結構治療法
 (C)垂直結構治療法
 (D)核心詞彙治療法
- 25 兒童的音韻歷程如下圖所示，下列敘述何者錯誤？
 (A)兒童的問題為語音替代歷程
 (B)兒童的問題為語音不一致性
 (C)兒童的問題發生在詞首
 (D)兒童的主要問題為塞音化



- 26 下列 5 種音韻覺識作業(phonological awareness task)，依照由易至難的順序應為：①rhyme oddity ②alliteration oddity ③syllable counting ④phoneme deletion ⑤rhyme matching
(A)③①⑤②④ (B)③⑤②④① (C)①③④⑤② (D)③⑤①②④
- 27 有關最小配對訓練法(minimal pair contrast therapy)的描述，何者正確？
(A)強調目標音如何正確發音 (B)一開始便以詞語為單位來進行訓練
(C)主要訓練焦點是省略音 (D)最好鎖定尚未成功誘發的錯誤音
- 28 由以下長期計畫：「改善口語清晰度」所延伸的短期計畫，何者不適切？
(A)在不同語音情境下能正確發出目標音 (B)在自然對話中能正確發出目標音
(C)在示範下能完成口腔輪替動作 (D)在提示下能自我監控並修正目標音
- 29 構音介入使用塑形(shaping)的語音介入法，下列何者較不宜？
(A)將/u/塑成/d/ (B)將/t/塑成/s/ (C)將/i/塑成/y/ (D)將/b/塑成/p/
- 30 治療時，語言治療師以聽覺刺激誘發個案練習目標音。治療結束，個案可以正確說出含目標音的圖片。此為何種類化？
(A)刺激物的類化 (B)反應的類化 (C)跨語言單位的類化 (D)跨情境的類化
- 31 下列何者是兒童言語失用症的特徵？
(A)音素庫存表和同齡孩童差不多 (B)常伴隨節律異常
(C)口語清晰度較不受影響 (D)有一致性的語音錯誤
- 32 下列何者不是唇顎裂兒童容易出現的代償式構音？
(A) alveolar stop (B) mid-dorsum palatal stop
(C) laryngeal stop (D) posterior nasal affricate
- 33 下列何者不屬於口吃式的言語不流暢？
(A)「我我我今天要去看電影。」 (B)「我～～（持續 2 秒）要大杯可樂。」
(C)「ㄨㄨ我想叫一份薯條。」 (D)「我今天想吃麥當勞，嗯嗯，是肯德雞啦！」
- 34 有關不流暢特徵中的「不合節律的說話(disrhythmic phonation)」，下列何者正確？
(A)屬於口吃式的言語不流暢
(B)是指不當的插入聲音、音節、字詞等，破壞了原本流暢之說話節律
(C)拉長聲音(prolongation)是其中一類
(D)不論口吃者或非口吃者說話時都可能會出現
- 35 Wingate (1964) 指出口吃的內涵為下列何者？
(A)口語的不順暢、伴隨情緒狀態、逃避與逃離行為
(B)口語的不順暢、逃避與逃離行為、伴隨附帶的動作
(C)口語的不順暢、伴隨情緒狀態、不規則呼吸
(D)口語的不順暢、伴隨附帶的動作、自陳情緒狀態

- 36 下列有關「錯誤診斷理論 (Diagnosogenic theory)」的敘述，何者正確？
(A)屬於預期性掙扎反應之一類
(B)由 Van Riper 於 1946 年所提出
(C)此理論提及初級的口吃與一般孩子的言語不流暢有很大的差異
(D)認為口吃主要因兒童判定語音計畫正確性能力不佳，而出現誤判的情形所致的修正程序
- 37 下列何者是內在修正假設 (Covert Repair Hypothesis, CRH) 的重點？
(A)口吃者的音韻處理能力較非口吃者差
(B)口吃者言語動作能力較非口吃者差
(C)口吃者處理音韻任務的時間過短
(D)不流暢的發生是口吃者大腦裡異常的偵測活動而導致
- 38 有關口吃與語言能力的關係，下列敘述何者正確？
(A)口吃起始的時間與語言能力發展無關，因此成人與青少年亦經常出現口吃問題
(B)無論是成人或兒童，非口吃者的語言能力皆明顯優於口吃者
(C)口吃兒童之語言處理能力 (language processing ability) 的穩定性優於非口吃兒童
(D)成人口吃者之構音器官間的協調能力不穩定，流暢度常會隨著話語的音韻複雜度增加而下降
- 39 根據 Guitar (2014) 的整理，下列有關口吃者於感覺訊息處理與語言能力之研究結果描述，下列何者錯誤？
(A)部分雙聽分耳測試 (dichotic listening test) 研究結果發現，相較於非口吃者，口吃者之右耳優勢較小
(B)腦波相關研究結果發現，在聽複雜語言訊息時，相較於非口吃者，口吃者腦波的潛時 (latency) 較短，振幅較大
(C)相較於非口吃兒童，口吃兒童的語言處理能力較不穩定
(D)口吃開始出現的時間通常與語言的發展有關
- 40 請計算以下語言樣本之口吃發生頻率：「《《過年的時（聲音持續 1.5 秒）候，（雙唇緊閉，眼睛用力閉起來，2 秒後才出聲）爸爸要ㄉㄉ帶我（聲音維持 1.2 秒）們全家一起一起去日（聲音持續 1.1 秒）本ㄉㄉ迪士尼樂園……是是去ㄆㄆ環球影（聲音音調變高，持續 1.3 秒）城玩。我我跟妹妹妹妹都超超超級的開心！」
(A) 37.5% (B) 35% (C) 32.5% (D) 30%
- 41 承上題，此樣本中的重複單位 (repetition unit, RU) 之平均次數為多少？
(A) 1.556 次 (B) 1.625 次 (C) 1.714 次 (D) 2 次
- 42 承第 40 題，加權之口吃式不流暢 (weighted stuttering-like disfluency, WSLD) 的數值為多少？
(A) 60.1% (B) 57.5% (C) 52.5% (D) 37.5%
- 43 針對學齡兒童下列何者為 Guitar (2014) 所建議之合理的口吃外顯行為之治療目標？
(A)以建立自發性流暢 (spontaneous fluency) 的說話型式為主要治療目標
(B)以無口吃 (stutter-free) 的口語型式為治療目標
(C)以可接受的口吃 (acceptable stuttering) 為治療目標
(D)以正常流暢 (normal fluency) 的說話型式為治療目標

- 44 關於學前兒童口吃治療方案，下列敘述何者正確？
- (A) Wendell Johnson (1961) 治療方案主張父母應具備正確判定孩子是否有口吃的能力，當孩子出現說話不流暢，應立即告知孩子出現口吃了，並請他以流暢的方式再說一次
 - (B) 培林親子互動 (Palin Parent-Child Interaction) 方案的主要目標為提升父母處理口吃的能力，減少家人對口吃的焦慮，並協助孩子將口吃頻率降至正常範圍
 - (C) 麗的肯伯方案 (Lidcombe Program) 的主要目的在採用間接治療手法，教導家長協助孩子建立一個無口吃或接近無口吃的口語型式
 - (D) Cooper (1990) 認為學前兒童口吃治療應著重於改變孩子對口吃的負向情緒反應，讓他們以正向思考的方式面對口吃
- 45 有關英國 Michael Palin 口吃治療中心主要的實施方法，下列敘述何者正確？
- (A) 以口吃修正法為主要的核心治療技術
 - (B) 採用流暢塑型法來增進兒童的流暢性
 - (C) 強調家人參與，採用心理治療輔助口吃治療
 - (D) 主要在處理口吃兒童的不流暢行為
- 46 有關成人口吃治療，下列敘述何者錯誤？
- (A) Camperdown 治療方案主要在教導口吃者使用輕鬆起始 (easy onset) 提升口語流暢度
 - (B) 藥物治療主要採用抑制多巴胺之藥劑，其確切如何減少口吃之相關機制尚不清楚，其療效目前仍無法超越傳統之治療法
 - (C) 延宕聽覺回饋 (delayed auditory feedback) 可使口吃者說話速度變慢且延長，以提升口語流暢度
 - (D) 流暢度提升方案 (fluency plus program) 初期為密集性的教導個案提升流暢度的技巧，並輔以團體諮商，進行認知重建
- 47 口吃治療時，使用電子生理回饋儀器降低不順暢頻率，是藉由下列何種方法發生作用？
- (A) 拉長母音發音時間
 - (B) 拉長音節與音節之間的停頓
 - (C) 減少說話時肌肉的緊張
 - (D) 減少說話時的音節數
- 48 成人口吃治療有時會採取凍結 (freezing) 技術，關於此技術的目的，下列何者正確？
- (A) 為了克服口吃當下的焦慮與害怕，學會不在乎口吃時的表現
 - (B) 為了分辨口吃的主要行為及次要行為
 - (C) 為了建立緩慢而流暢的說話行為
 - (D) 為了建立焦慮層級表，進行練習
- 49 下列何種言語障礙可能出現較多的多音節重複、插入聲音或詞彙以及修正等「其他重複」？
- (A) 口吃 (stuttering)
 - (B) 訥吃 (dysarthria)
 - (C) 迅吃 (cluttering)
 - (D) 言語失用症 (apraxia of speech)
- 50 有關迅吃治療的策略與建議，下列何者錯誤？
- (A) 可利用車速做比喻，藉此建立快速與慢速說話的概念，提升個案對自我語速的覺知
 - (B) 可利用打拍子的形式，降低個案的語速
 - (C) 為防止個案對說話產生負向情緒及想法，宜避免與個案討論迅吃相關資訊
 - (D) 有些迅吃者合併有語言問題，不宜只著重於提升流暢度的訓練，需同時增強個案之語言能力