

108年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
心理師、護理師、社會工作師考試、108年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試

類 科：語言治療師

科 目：兒童語言障礙學

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆 在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 5 歲兒童跟媽媽說：「小明說他想跟我們去動物園。」從上述語言樣本中，可觀察到兒童那些語言相關能力的萌發？①情境語言（contextualized） ②象徵性語言（figurative language） ③心智理論（theory of mind） ④去情境語言（decontextualized） ⑤後設語言（metalinguistic）
(A)僅①② (B)①②⑤ (C)③④⑤ (D)僅③④
- 2 下列有關學習華語幼童在溝通訊息傳達的線索與行為配對，何者正確？
(A)副語言線索：語速變化 (B)非語言線索：用字遣詞 (C)副語言線索：四聲調 (D)非語言線索：手語
- 3 下列那一個詞彙學習策略最適合用來解釋快速連配（fast mapping）？
(A)約定成俗假設（conventionality assumption）
(B)新名稱對應無名物假設（novel name-nameless assumption）
(C)延伸原則（extendibility principle）
(D)指稱原則（reference principle）
- 4 根據一份語言樣本，某兒童已經使用助詞表達動詞的時貌標記（aspect marker），該童發展出的語法概念，下列何者錯誤？
(A)「了」：表示完成 (B)「過」：表示經驗 (C)「著」：表示持續 (D)「在」：表示起始
- 5 有關華語的文法型態，下列敘述何者錯誤？
(A)可以沒有主語，但不能沒有主題 (B)名詞有數（單、複）的變化
(C)利用虛詞表現動作的時事和樣貌 (D)以詞序表達不同的語法意義
- 6 下列何者不是行為學派對於語言習得歷程的論述？
(A)示範 (B)類化 (C)增強 (D)模仿
- 7 下列何者不是工作記憶的互動機制？
(A)中央執行器 (B)語音音韻儲存裝置 (C)歸類儲存裝置 (D)視覺空間儲存裝置
- 8 下列那一項理論主張語言的習得在某段期間較容易，過了此段時間，語言的習得會較為困難？
(A)敏感期（Sensitive period） (B)普遍文法（Universal grammar）
(C)先天性理論（Nativist approach） (D)上行歷程（Bottom-up processing）
- 9 根據 Chall's（1983）第 0 期閱讀前期（Prereading）中的閱讀社會化（literacy socialization），下列何者是其時期閱讀活動的重點？
(A)孩子由書中探索 (B)家長提供鷹架（scaffolding）
(C)孩子建立注音符號與語音的連結 (D)家長提供語言推理能力
- 10 下列對於雙語兒童的人際溝通技巧（basic interpersonal communication skills, BICS）和認知學業語言能力（cognitive academic language proficiency, CALP）的敘述，何者錯誤？
(A)具有 BICS 可讓雙語學童與同儕互動，但需達 CALP 才足以在課堂上學習而無困難
(B)在學習主流語言 2-3 年後可達 BICS，然而要達到 CALP 則需 5-7 年
(C)主流語言技巧在 BICS 階段的學童其表現類似語言學習障礙學生
(D)具有 BICS 技巧的兒童雖能使用常見的語詞，但頻繁的文法錯誤使其難以主流語言表達基本的溝通功能
- 11 下列何者不是兒童語言障礙的生物肇因？
(A)孕期母親濫用毒品 (B)孕期母親過度酗酒 (C)孕期母親過度焦慮 (D)極低體重的早產兒
- 12 下列何者是造成腭裂（cleft palate）兒童言語障礙症狀的主要病灶？
(A)高腭弓 (B)隱性腭裂 (C)腭咽閉鎖不全 (D)上下咬合異常

- 13 造成兒童語言障礙的環境因素，不包括下列何者？
(A)多語言環境 (B)幼兒營養失調 (C)未成年小媽媽 (D)雙親棄養
- 14 中耳炎會影響聽力表現，與語言發展也有關連，下列敘述何者錯誤？
(A)大約四分之三的學前幼兒曾罹患過中耳炎 (B)每次中耳炎發作時通常會造成永久性的聽損
(C)唐氏症兒童是好發中耳炎的高危險群 (D)長期慢性中耳炎可能會造成感音性的聽損
- 15 下列可能造成語言障礙的疾患中，何者最可能是因母親懷孕時，胎兒暴露在有毒環境下所造成的？
(A)唐氏症 (Down syndrome) (B) X 染色體脆折症候群 (fragile X syndrome)
(C)胎兒酒精症候群 (fetal alcohol spectrum disorder) (D)尤賽氏症 (Usher's syndrome)
- 16 特定型語言障礙兒童之音韻處理(phonological processing)能力較差，下列何者不屬於音韻處理能力的面向？
(A)不會玩口語字詞押韻的遊戲 (B)常使用ㄉ替代ㄊ
(C)非詞覆誦能力較差 (D)無法算出口語字詞裡有幾個音節
- 17 相較於典型發展兒童，下列關於特定型語言障礙兒童的詞彙提取表現，何者錯誤？
(A)無論詞頻高低，唸名速度皆慢 (B)較常以語意相關的語詞替代目標詞彙
(C)較常使用無意義的補綴詞 (fillers) (D)較常以構詞形式接近的詞彙替代目標詞彙
- 18 關於特定型語言障礙兒童的語言使用，下列敘述何者錯誤？
(A)表現類似自閉症兒童 (B)較少要求他人澄清訊息 (C)較不能理解言外之意 (D)較不能了解他人的想法
- 19 關於特定型語言障礙兒童的語言樣本分析結果，下列敘述何者錯誤？
(A)總詞彙數較低
(B)語法正確語句百分比 (percent grammatical utterances) 可用於診斷
(C) MLU 數值與語法發展為線性關係
(D)可用於檢視介入成效
- 20 關於特定型語言障礙兒童的早期語法特徵，下列敘述何者正確？①語法詞素使用錯誤 ②語句結構錯誤
③需要大量刺激才能習得句型 ④語法發展歷程與典型發展兒童相異 ⑤複雜語法理解與表達困難
(A)僅①②③ (B)僅①②③⑤ (C)僅②③④⑤ (D)①②③④⑤
- 21 下列何者不屬於認知理論模型對特定型語言障礙的解釋？
(A)處理容量較小 (B)程序記憶缺損 (C) CNTNAP2 基因變異 (D)聽覺處理效率低
- 22 關於特定型語言障礙兒童的語言表現，下列敘述何者屬於語意問題？
(A)句子中省略功能詞 (B)過度使用非特定的詞彙
(C)當溝通訊息不夠清楚時，無法適當修補 (D)不同意別人的意見時，無法適當表達自己的意見
- 23 重述故事時，語言學習障礙 (language learning disabilities) 兒童較不會出現下列何種錯誤型態？
(A)故事文法錯誤 (B)時序關係的理解困難 (C)故事情節較少 (D)詞彙使用較有限
- 24 教室言談 (classroom discourse) 的理解是兒童學業成就偏低的影响因子之一，下列何者不是教室言談的特質？
(A)單一主題延伸出的相關話語 (B)由教師主導之輪替規則
(C)去情境脈絡的言談內容 (D)對話者間的共同經驗
- 25 關於語言學習障礙 (language-learning disability)，下列敘述何者正確？
(A)大部分識字障礙 (dyslexia) 兒童有口語語言困難
(B)部分語言學習障礙兒童在學齡前已有口語語言困難
(C)語言學習障礙泛指識字障礙 (dyslexia)
(D)學習障礙兒童中，大約 50%為語言學習障礙
- 26 關於特定型語言障礙 (specific language impairment, SLI) 與語言學習障礙 (language learning disabilities) 的關係，下列敘述何者錯誤？
(A)高比例的 SLI 孩童入學後，易出現閱讀障礙 (B)前者為發展遲緩，後者為發展異常
(C)皆歸因於中樞神經功能失調 (D)兩者可能出現在不同的時間點
- 27 關於自閉症兒童的語言溝通表現，下列何種面向較不受認知能力影響？
(A)音韻語段產出 (B)語句的表達 (C)語彙的理解 (D)模仿能力

- 28 有關智力不足（intellectual disability）孩童的臨床行為，下列敘述何者正確？
(A)會利用較佳的社交能力，規避較困難的學習情境 (B)習得的解決問題策略，可運用在不同情境
(C)工作記憶缺失不會影響策略的習得與運用 (D)抽象思考缺損源自於較慢的訊息處理能力
- 29 下列何者是視障兒童常使用以表達「認同（acknowledgement）」意圖之替代行為？
(A)點頭 (B)臉部表情 (C)覆誦 (D)仰望
- 30 下列那一類障礙兒童較常出現雞尾酒會式（cocktail party）的對話風格？
(A)唐氏症 (B)威廉氏症 (C)威利症候群 (D) X 染色體脆折症候群
- 31 關於 X 染色體脆折症候群（fragile X syndrome）與唐氏症（Down syndrome）的特徵比較，下列何者錯誤？
(A)是造成智能障礙的兩大主因 (B)同為遺傳性疾病
(C)唐氏症出生時即可由外觀特徵診斷 (D)兩者在詞彙的學習均優於句法的學習
- 32 唐氏症患者通常會利用覆誦策略（rehearsal strategy）以有效補償下列那一種能力的缺損？
(A)工作記憶 (B)組織能力 (C)轉換 (D)注意力
- 33 有關顱顏異常兒童的語言發展，下列敘述何者錯誤？
(A)相較於單純腭裂孩童，唇腭裂孩童更為智能發展不足之高風險群
(B)唇腭裂嬰兒在語言發展前期的口語中，較少有口腔音
(C)是傳導性聽損的高危險群
(D)其象徵性遊戲是後期語言發展的重要指標
- 34 有關自閉症評估時機的描述，下列何者錯誤？
(A)自閉症在嬰兒時期無法和聽力損失或某些類型的智能不足（intellectual disability）做精準的鑑別診斷
(B)自閉症大部分是父母在 2 歲左右，因為語言遲緩或是異常的人際互動（interperson behavior）被發現
(C)由於自閉症早期介入的重要性，有些小兒科醫師以及自閉症成長團體鼓勵更早發現自閉症兒童的徵候
(D)美國小兒科醫學會（American Academy of Pediatrics）建議在小孩 30~36 個月的時候，進行溝通社交技巧的評估，以確認是否有自閉症，了解是否需要介入
- 35 關於母親對智能障礙兒童的口語行為，下列那一項敘述正確？
(A)不論孩子是否為智能障礙，都會因孩子的語言能力不同而改變
(B)母親會改變口語行為，只因為孩子是智能障礙
(C)不論孩子是否有智能障礙，都不會因孩子的能力而改變
(D)孩子是智能障礙者，但母親不會改變自己的口語行為
- 36 臨床評估遲語幼童（late talker）時，下列何者不是語言發展潛力的預後指標？
(A)後設語言 (B)溝通手勢 (C)語言理解 (D)語音數量
- 37 針對學童學習的動態評估活動，應包括下列何者？①效標參照評量 ②總結性評量 ③診斷性教學 ④中介學習經驗
(A)①② (B)③④ (C)②④ (D)①③
- 38 兒童從單詞語（single-word）發展至多詞語（early multiword）的初期階段，下列何者是依循詞序規則所建立的？
(A)語詞組合（word combination） (B)慣用語（formula）
(C)軸心基模（pivot schemes） (D)項目本位結構（item-based construction）
- 39 關於標準化測驗（standardized tests）與效標參照測驗（criterion-referenced tests），下列敘述何者正確？
(A)標準化測驗：能提供兒童充分的機會展現其最佳語言能力
(B)效標參照測驗：只適用於評量單一語言文化背景的兒童
(C)標準化測驗：為兒童介入成效評估的最佳方法
(D)效標參照測驗：可以評量在結構化或自然情境下的語言行為
- 40 小花的爸爸是臺灣人，媽媽是日本人，在小花 3 歲時，全家由日本搬回臺灣，並進入中文幼兒園就讀，因學校老師表示小花在校很少與人溝通，建議轉介語言評估，語言治療師較不宜採用下列何者評估模式？
(A)描述性分析 (B)標準化測驗 (C)自然情境語言樣本 (D)動態評量
- 41 關於學齡前特定型語言障礙兒童的語意困難和介入，下列敘述何者錯誤？
(A)對描述認知狀態的動詞有學習困難
(B)較不易辨認詞彙語意特徵
(C)需要較多的語言輸入才能成功理解及表達詞彙
(D)應以加強基礎詞彙為主，而非較少用的字（例如連接詞）

- 42 當遲語兒（late talker）的溝通出現以下何項特徵時，其預後較差？
 (A) 2~3 歲時在 10 分鐘的語言樣本發出 14~18 種不同聲母
 (B) 28 個月時可以理解的詞彙約有 50 個
 (C) 21 個月大時用雙手靠攏表示是一朵花做回應
 (D) 20 個月大時把手靠近耳朵假裝在講電話
- 43 關於自閉症的行為介入研究結果，下列敘述何者錯誤？
 (A) 行為介入（behavior intervention）又稱為發展性社會語用方式（developmental social-pragmatic approach）
 (B) 傳統的行為介入（behavior intervention）通常會設定一個目標技巧，然後給予指導語或提示，孩子有反應後給予稱讚，如果不正確會給予口語回饋
 (C) 應用行為分析（ABA-Applied behavior analysis）是一種讓傳統的行為介入所學到的技巧能類化（generalization）到生活情境中的設計
 (D) 應用行為分析介入的結果建議減少由家長主導的治療計畫（Parent-administer therapy program），增加在診所由治療師直接治療（direct clinic programs）
- 44 孩童在成長過程中是如何學會口頭述說，介入時可以把握這些原則，讓治療效果更佳。下列敘述何者錯誤？
 (A) 進入學校後，學生有很多延伸性的言談（extended discourse），一開始是為了說出需求，之後是因為需要表達給其他人了解自己想法
 (B) 延伸性的言談（extended discourse）有兩種不同的思考模式，一種是模範式（paradigmatic mode），一種是敘事式（narrative mode）
 (C) 模範式（paradigmatic mode）主要是在於動機，敘事式（narrative mode）主要在強調邏輯思考
 (D) 孩童學習如何說故事，主要是來自於和主要照顧者間的對話
- 45 語意特徵分析（semantic feature analysis）可以幫助學生發展和新詞彙有關的概念結構、特徵，下列實施步驟順序何者正確？①列出主題相關的共同特徵 ②列出主題相關詞彙 ③選一個代表課文主題的詞彙或詞組 ④加入一些相關詞彙、特徵 ⑤比較不同詞彙特徵
 (A) ①④②③⑤ (B) ②①③④⑤ (C) ③②①④⑤ (D) ②③④①⑤
- 46 關於聽障兒童的語言發展，下列敘述何者錯誤？
 (A) 在美國，父母都是聾人的聾童，手語（American Sign Language, ASL）會是他們第一個學習的語言
 (B) 手語是世界語言內一個完全區分（distinct）的語言，有其語意和句法規則
 (C) 習手語和習口語兒童的語言發展，兩者有一些很明顯的相似處
 (D) 以手語作為第一語言學習的兒童，其 baby sign 的時間和習口語兒童大不相同
- 47 下列那一個不是 Warren 及 Yoder（1998）提出的習語前情境教學法（Prelinguistic Milieu Teaching）中會使用的方法及策略？
 (A) 違反兒童所預期的事件順序 (B) 讓兒童參與重複性高並可預期的遊戲
 (C) 時間延遲提示（Time delayed prompts） (D) 讓兒童用圖片交換物品
- 48 以家庭為中心的實務精神是要主動包含家長在與幼兒相關方案的決策中，其意義不包括下列何者？
 (A) 由家庭成員來執行介入方案
 (B) 依照家庭決定的優先順序來選擇和安排介入目標
 (C) 與家庭對評量結果作有意義的討論
 (D) 和家庭一起決定在介入方案中的直接參與度及所需的專業介入
- 49 針對詞彙提取困難的兒童，下列的治療活動何者較無幫助？
 (A) 幫助兒童將詞彙分類
 (B) 讓兒童說出 2 個詞語的相似與相異之處
 (C) 在想不出語詞時可以先努力想目標詞的視覺圖像
 (D) 先跟著治療師大聲仿說句子後，再把這些句子背誦起來
- 50 兒童在無意間觸摸到葡萄乾盒子的圖片時，就可以得到一顆葡萄乾作為獎勵。當碰觸圖片的動作變得較為頻繁且有意圖性時，獎勵的條件會提高到需要兒童不只是碰觸圖片，還必須注視成人，以達到請求的目的。請問此為何種介入方法？
 (A) 「prompt free」取向
 (B) 情境溝通訓練（milieu communication training）取向
 (C) AAC（Augmentive Alternative Communication）取向
 (D) 習語前情境教學（prelinguistic milieu teaching）取向