

107年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試、107年專門職業及技術人員高等考試藥師考試
代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※本科目測驗試題為單一選擇題，請就各選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分！

※注意：本試題禁止使用電子計算器

1. 下列那一項敘述是行為主義學者史金納（Skinner）的主張？

- A. 學習需要透過與認知較好的人互動
- B. 透過塑形（shaping）的過程產生新行為
- C. 人天生有自我實現（self-actualization）的需求
- D. 看到別人行為的後果會影響孩童新行為的產生

2. 下列何者不是自閉症個案社會適應困難的主要因素？

- A. 社會互動困難
- B. 重複刻板行為
- C. 溝通障礙
- D. 知覺動作障礙

3. 一般兒童約於多大時開始出現舌頭側向動作？

- A. 嘔吐反射成熟的同時
- B. 咬合反射整合的同時
- C. 開始能夠拿湯匙將食物送進口中的同時
- D. 開始能夠用舌頭舔吃上嘴唇的食物時

4. 依據艾瑞克森（Erikson）的觀點，忠誠（fidelity）是成功度過下列那一社會心理發展階段所發展出來的人格特質？

- A. 自我認同相對於角色迷惘
- B. 自主相對於羞惑
- C. 親密相對於孤單
- D. 創建相對於停滯

5. 依Humphrey（1969）之研究報告，關於胎兒最早對感覺刺激產生反應的敘述，下列何者錯誤？

- A. 大約受精後5.5週的胎兒會有反應
- B. 最早是對觸覺刺激有反應
- C. 最早反應包括反射性的躲避反應（reflexive avoidance reactions）
- D. 大約6週大的胎兒會出現趨近反應（approach response）

6. 在使用認知治療模式（cognitive model of practice）於兒童職能治療時，下列工具何者最適用於7～9歲兒童的治療目標之設立？

- A. 學校功能評量（School Function Assessment）
- B. 自我覺察效能及目標設定系統（Perceived Efficacy and Goal Setting system）
- C. 小兒障礙評估量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
- D. 文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scale）

- 7.以職能為基礎的治療中，下列那一項不屬於認知策略（cognitive approaches）的做法？
- A.口語式的自我引導（verbal self guidance）
 - B.策略練習（strategy training）
 - C.讓書寫困難孩子用電腦輸入取代寫字
 - D.預期可能碰到的困難而預做準備
- 8.進食時，會厭軟骨（epiglottis）的主要功能為何？
- A.協助食物下降到咽部
 - B.避免食物自鼻腔溢出
 - C.提供食物短暫停留
 - D.避免食物掉入氣管
- 9.腦傷個案在Glasgow Coma Scale的分數，幾分以下即被認為是嚴重的腦創傷？
- A.14
 - B.12
 - C.10
 - D.8
- 10.下列何者不是在垂直平面進行書寫活動的優點？
- A.提供肩部穩定
 - B.促進較成熟握筆方式的產生
 - C.提供較多本體感覺的輸入
 - D.有助於對方向的辨別
- 11.下列視覺認知功能，何者不需具備視覺區辨的能力？
- A.分類（categorization）
 - B.配對（matching）
 - C.再認（recognition）
 - D.注意（attention）
- 12.下列何項行為是早產兒處於壓力狀態的表現？
- A.警醒注意（focused alertness）
 - B.五指張開（finger splays）
 - C.兩腳開合（leg and foot bracing）
 - D.手碰嘴巴（hand to mouth）
- 13.根據Dunn的感覺處理模型，「感覺尋求（seeking）」型的孩童，其反應特性為：
- A.反應閾值高，採主動反應策略
 - B.反應閾值高，採被動反應策略
 - C.反應閾值低，採被動反應策略
 - D.反應閾值低，採主動反應策略
- 14.運用深觸壓覺以及本體覺輸入來減輕觸覺防禦個案對刺激的不適感，下列何者可支持此作法？
- A.背柱內側縱束（DCML）會抑制前外側束（AL）系統的感覺傳送
 - B.AL系統會抑制DCML系統的感覺傳送
 - C.DCML與AL系統均有壓抑痛覺的作用
 - D.AL系統可將痛覺傳至邊緣系統而產生舒緩作用

15. Koomar與Bundy（2002）認為下列感覺統合治療的器材設備中，何者最為必要？
- A. 球池
 - B. 滑板
 - C. 懸吊系統
 - D. 平衡板
16. 依據歐特（Oetter）等人所提出的非感覺為基礎的治療方案（non-sensory-based programs），訓練有感覺調節功能障礙孩童的吸吮、吞嚥與呼吸功能時，下列活動的施行順序應為何？①「舔」，如舔湯匙上的果醬 ②「咬、嚼」，如嚼QQ糖 ③「吸」，如吸管吸奶昔 ④「吹」，如吹哨子
- A. ③④①②
 - B. ④③①②
 - C. ④③②①
 - D. ③④②①
17. 感覺防禦（sensory defensiveness）跟下列那個大腦區域最有關聯？
- A. 額葉皮質（frontal cortex）
 - B. 基底核（basal ganglia）
 - C. 網狀系統（reticular system）
 - D. 視丘（thalamus）
18. 完成下列那一個活動需要最多的前饋（feedforward）？
- A. 在障礙活動（obstacle course）中推滑板前進
 - B. 趴在搖盪的鞦韆上接球
 - C. 在跳床上上下下跳動
 - D. 吊高空鞦韆（trapeze）再跳入輪胎之內胎（inner tube）中
19. 職能治療師在評估小孩的環境參與（participation）時，最常使用的兩種臨床推理是：①互動式（interactive） ②敘事式（narrative） ③程序式（procedural） ④實用式（pragmatic）
- A. ①②
 - B. ①③
 - C. ②③
 - D. ②④
20. 下列有關學校功能評量（School Function Assessment）的敘述，何者正確？
- A. 屬於效標參照測驗
 - B. 適用年齡範圍為國小至國中三年級的學童
 - C. 評估目的在瞭解影響個案學業的表現要素
 - D. 施測時間平均為二十至三十分鐘
21. 小貝就讀於國小二年級普通班。在課堂上常會出現干擾到上課的行為。經過治療師入班觀察，發現小貝在該節課中不自覺從椅子摔下兩次引起全班哄堂大笑。則下列那一種做法是治療師根據獲得參考架構（acquisitional frame of reference）而提出的建議？
- A. 建議老師向班上同學解釋小貝的情形並非故意耍寶，並引導同學在小貝摔下時不要笑他
 - B. 建議老師在小貝從椅子摔下後立即予以暫時隔離（time out）
 - C. 建議老師在發現小貝快坐不住時讓他自行到教室後面去上下跳50下
 - D. 建議家長每天讓小貝吊單槓或做伏地挺身，以改善其坐姿平衡

- 22.下列有關維高斯基（Vygotsky）所提之鷹架（scaffolding）理論之敘述何者正確？
- A.認為兒童可經由觀察他人行為及其後果來學習新的行為
 - B.強調學習過程中指導者口語指導及提示的重要性
 - C.將近端發展區（zone of proximal development）定義為個案可以獨立解決問題的範疇
 - D.認為文化對學習的影響不大
- 23.某職能治療師目前正在帶領一個以改善個案解決同儕間衝突之能力為主要治療目標的四年級兒童團體。其觀察到團體成員A經常強勢地要求團體中較沉默無自信的成員B遵從其意見。對此現象下列處理方式中何者最適當？
- A.治療師在第一時間阻止A，並給予適當處罰
 - B.治療師先宣布暫停活動並重建現場，讓B練習如何反擊A
 - C.治療師利用反諷方式激發B來反抗A的強勢做法
 - D.治療師徵詢團體所有成員對此事件的想法，並引導團體成員討論如何處理此狀況
- 24.下列關於生態評量（ecologic assessment）的敘述，何者正確？
- A.較適合用於輕度障礙的兒童
 - B.和發展性或功能性評量相比，較不耗時
 - C.是由下而上的介入方式（bottom-up approach）
 - D.對有類化困難（generalization）之兒童特別有幫助
- 25.兒童在相當於多少發展年齡時可以開始學習利用開關（switch）操控電動輪椅？
- A.18個月大
 - B.24個月大
 - C.30個月大
 - D.36個月大
- 26.下列有關穿衣服訓練之敘述，何者錯誤？
- A.對肌肉張力較高之兒童，可在側躺（side-lying）的位置下替他穿衣服
 - B.對於平衡較差之兒童，側躺的姿勢可減少重力對平衡之影響
 - C.對於半側偏癱之兒童，穿襯衫時應先穿患側
 - D.由上而下扣鈕釦比由下而上容易對齊
- 27.治療師對於長期在醫院接受治療的兒童遊戲之介入與處置，下列敘述何者錯誤？
- A.即使在住院中也要提供參與遊戲的樂趣
 - B.在住院情境下有時提供團體遊戲，有時讓兒童獨自玩耍
 - C.在住院環境中宜儘量安排結構性強的遊戲，避免自發性遊戲
 - D.在遊戲中培養其解決問題能力
- 28.下列那一項不是遊戲的特點？
- A.受內在動機驅使
 - B.具有挑戰性
 - C.重視結果非過程
 - D.經驗的重複
- 29.一般輕度智能障礙者（Intellectual Disabilities）所可能達到之最高程度的學習及適應功能為何？
- A.可生活自理、結婚及工作
 - B.生活自理需要持續的協助

- C.必須被安置在特教班當中學習
- D.能學習小學一年級的課程

30.關於學習障礙（Learning Disabilities）的敘述，下列何者錯誤？

- A.其呈現的症狀十分一致，是同質性甚高之障礙
- B.常合併不同類型之神經問題
- C.出現此障礙之男孩比率較女孩高
- D.有些個案會伴隨聽力困難

31.下列有關「促進童年職能（enhancing childhood occupations）」參考架構的敘述，何者正確？

- A.「職能」被視為治療的目標而非手段
- B.「安適感（sense of well-being）」涉及個體的主觀感受，不易受外在環境影響
- C.孩童的「職能發展（occupational development）」主要是受其內在驅動（inner drive）而非外在的引導參與（guided participation）影響
- D.「時間情境（temporal context）」包含個人特質（如：生命週期）和所從事的活動之時間特質（如：發生頻率）

32.治療師考量個案家庭環境與文化因素，提供兒童適當的玩具，屬於下列何種職能治療合法工具（legitimate tool）的應用原則？

- A.意識的運用自我（conscious use of self）
- B.有目的的活動（purposeful activities）
- C.非人環境（nonhuman environment）
- D.教與學的過程（teaching-learning process）

33.根據「動作技巧獲得參考架構」，下列有關技巧獲得的敘述，何者正確？

- A.集中式練習（massed practice）有助於類化
- B.回饋（feedback）的提供應隨著技巧的精熟而增加
- C.最有效的外在回饋（external feedback）是在動作發生時提供
- D.在學習新動作技巧的初期可以提供外在支持（external support）

34.根據Warren所提出的視知覺技巧發展階層，下列視知覺相關的技巧依低階到高階的排列順序為：①視覺記憶（visual memory） ②掃視（scanning） ③樣式辨識（pattern recognition）

- A.①②③
- B.③②①
- C.②①③
- D.②③①

35.下列有關「神經發展治療參考架構」的敘述，何者正確？

- A.神經發展治療必須依照典型的發展順序來進行
- B.兒童的發展速率是神經發展治療的成效評估之一
- C.治療性徒手操作是神經發展治療介入的主要手法
- D.徒手操作時控制的關鍵點（key points of control）應在身體近端，而不宜在身體遠端

36.有關「參考架構」的敘述，下列何者錯誤？

- A.是依一個或多個理論為基礎發展出來
- B.是將抽象或複雜的理論知識轉譯成臨床可使用的工具
- C.主要目的為系統化的整理所觀察到的現象，解釋物件之間的關係

D.可用來當作臨床評估與治療的指引

37.應用以實證為基礎（evidence-based）的實務方法，下列敘述何者錯誤？

- A.可提供個案最佳治療策略，符合倫理準則
- B.從個案與其家人的觀點，實證職能治療主要益處是有效地得到最好的照顧
- C.最高層級的醫學實證（如隨機控制試驗）也會是最佳的職能治療實證
- D.應用實證醫學的限制包含臨床人員的訓練不足

38.一名有智能障礙（intellectual disabilities）的孩童，其智商為60，於DSM-IV-TR的智能障礙分類中屬何種等級？

- A.輕度
- B.中度
- C.重度
- D.極重度

39.下列有關標準化測驗之敘述，何者正確？

- A.常模參照（norm-referenced）測驗無法提供訂定治療目標的資訊
- B.常模參照（norm-referenced）測驗需具備一定水準的心理計量特性
- C.常模參照（norm-referenced）測驗不可以問卷方式進行，以免影響信度及效度
- D.效標參照（criterion-referenced）測驗通常沒有標準施測流程

40.有關注意力不足過動症（attention deficit-hyperactivity disorder, ADHD）的敘述，下列何者錯誤？

- A.依DSM-IV-TR的診斷標準，ADHD於學齡兒童的盛行率約為3~5%
- B.男女比約為3：1
- C.主要症狀為注意力不集中、過動或衝動
- D.ADHD不具遺傳性

41.下列有關常見之小兒先天性心臟疾病（congenital heart disease）之敘述，何者正確？

- A.嚴重的心房中膈缺損（atrial septal defects）易造成肺動脈血壓過低進而導致Eisenmenger's complex
- B.開放性動脈導管（patent ductus arteriosus）會使肺動脈的血流量減少
- C.心室中膈缺損（ventricular septal defects）會造成血液由右心室流向左心室（right-to-left shunt）
- D.法洛氏四重症（Tetralogy of Fallot）會造成動、靜脈混合血在全身血管中循環

42.關於懷孕週數（gestational age）小於30週的新生兒之神經行為發展，下列敘述何者正確？

- A.眼瞼可緊閉以隔絕亮光
- B.有反射性微笑及驚嚇反應
- C.可協調吸吮、吞嚥及呼吸動作
- D.睡眠及甦醒之循環分明

43.下列有關外傷性腦損傷（traumatic brain injury）的敘述，何者正確？

- A.在年齡較大的兒童，最常見的肇因是運動或休閒傷害
- B.Glasgow昏迷指數常被用來評量腦傷之嚴重性，指數越高者越嚴重
- C.嚴重腦傷者，兒童之預後比成人好
- D.腦傷昏迷恢復的初期，孩童會對刺激睜開眼睛

44.有關身體動作在三個平面上發展的先後順序，下列何者正確？①橫狀面（transverse plane） ②矢狀面（sagittal plane） ③額狀面（frontal plane）

- A.②③①

B.③①②

C.①②③

D.③②①

45.下列那些統計數值或方法可計算測驗信度？ ①測量標準誤（standard error of measurement） ②因素分析（factor analysis） ③主成分分析（principal component analysis）

A.僅①

B.僅③

C.僅①③

D.①②③

46.關於手功能技巧的發展，下列何者通常最晚發展出來？

A.剪出正方形

B.剪出圓形

C.將物品從手指傳送至手掌（finger-to-palm translation）

D.將物品從手掌傳送至手指（palm-to-finger translation）

47.下列有關聽覺障礙孩童的敘述，何者錯誤？

A.若4歲時仍未接受治療，則其聽覺處理能力及口說語言能力的發展可能會受到影響

B.4歲後接受耳蝸植入較4歲前接受者，在執行視覺注意活動時會出現更多的粗心及衝動

C.若其母親也是聽覺障礙者時，親子的互動較母親是正常聽力者差

D.在學習抽象概念時有困難

48.用一隻手握零錢至投幣式的販賣機買東西時，主要用到的手內操作技巧（in-hand manipulation）為何？

A.手指到手掌傳送

B.手掌到手指傳送

C.簡單旋轉

D.複雜旋轉

49.下列何者不屬於視覺接收功能（visual-receptive functions）？

A.調節（accommodation）

B.雙眼融合（binocular fusion）

C.立體視覺（stereopsis）

D.視覺區辨（visual discrimination）

50.能在物件未出現的情況下，在心裡描繪出該物件的樣子，指的是下列何種視覺認知要素？

A.視覺記憶（visual memory）

B.視覺心像（visual imagery）

C.視覺完形（visual closure）

D.形狀恆常（form constancy）

51.下列關於有視動整合（visual-motor integration）問題的學童之書寫治療策略，何者錯誤？

A.應先聚焦於視覺認知的問題，再關注視覺接收功能的問題

B.若有視覺認知的問題，可用多感官（multisensory）的書寫策略來改善

C.可協助會顛倒字或數字的學童，利用自創手勢或口訣來矯正

D.在沒有格線的作業紙上書寫會雜亂無章的學童，可在左右兩邊畫線以提醒書寫的起點和終點

52.有關孩童手寫技巧發展，下列敘述何者錯誤？

- A.手寫技巧也需要高階認知功能與工作記憶能力
- B.手寫技巧與手眼協調有高度相關
- C.視動整合是寫字可辨性（legibility）最強的預測因子
- D.多數孩童幼稚園時開始學習寫字，約在三～四年級寫字速度就與成人相仿

53.關於Ayres Sensory Integration（ASI）特質的敘述，下列何者正確？

- A.ASI是指團體感覺統合治療
- B.強調由治療師主導治療活動
- C.球池是ASI治療最具代表性的治療器材
- D.重視孩童的內在驅力

54.下列關於感覺統合障礙中的「動作運用障礙（dyspraxia）」的敘述，何者錯誤？

- A.對於需要前饋（feedforward）的活動有困難，但對於需要回饋（feedback）的活動則沒有困難
- B.到學齡階段，動作運用障礙問題會更形惡化
- C.兩側整合及排序問題（bilateral integration and sequencing）比動作運用障礙的問題輕微
- D.早期動作發展里程碑通常並未落後

55.一位動作運用（praxis）有問題的孩童，其姿勢控制上的困難與下列何種感覺系統最不相關？

- A.觸覺
- B.前庭覺
- C.本體覺
- D.視覺

56.在感覺統合臨床觀察（clinical observation）中，幾歲以上的孩童應該能維持俯臥伸展（prone extension）30秒？

- A.3
- B.4
- C.5
- D.6

57.針對同時有運用障礙與觸覺防禦的孩童，介入時通常先進行下列何者？

- A.應用認知治療的策略
- B.應用行為改變的策略
- C.處理運用障礙的問題
- D.處理觸覺防禦的問題

58.關於兒童虐待，下列敘述何者正確？

- A.兒童忽略是最常見的虐待形式
- B.身體虐待包括引誘、脅迫兒童觀看或參與性行為
- C.常以單一形式出現
- D.對於兒童職能的影響是短期的

59.對於有行為問題的兒童之評估，應先從下列何者開始？

- A.職能剖面圖（occupational profile）
- B.社會技巧評估
- C.學校功能評估
- D.心理社會功能評估

- 60.有關氣質（temperament）的敘述，下列何者錯誤？
- A.容易型孩童（easy child）飲食與睡眠型態規律，環境適應力強
 - B.慢熱型孩童（slow-to-warm-up child）飲食與睡眠型態多半受到環境影響，面對新環境會退縮、焦慮
 - C.困難型孩童（difficult child）常有負向情緒，非常敏感且感覺閾值總是偏低
 - D.照顧者與困難型孩童互動常感到壓力
- 61.有關社會焦慮疾患（social anxiety disorder），下列敘述何者錯誤？
- A.Cooley（2007）估計孩童及青少年族群有此疾患的比例最高可達11%
 - B.孩童會因焦慮而以哭泣、發脾氣或退縮來表現
 - C.患者會過度擔心自己受到他人的檢視，並對自己抱持著負向的看法
 - D.對孩童及青少年患者而言，他們還是會參與大部分自己喜歡的活動
- 62.下列關於兒童大小便的控制與訓練的敘述，何者錯誤？
- A.兒童達成上廁所獨立的年齡受社會與文化的影響
 - B.兒童的生理與心理層面必須具備相當的成熟度才可接受大小便訓練
 - C.新生兒的大小便主要是靠排空反射
 - D.小便控制比大便控制先發展，且有研究顯示男孩早於女孩接受訓練
- 63.下列有關正常穿衣技巧發展的敘述，何者正確？
- A.約4歲會拉上夾克的拉鍊
 - B.約3歲會正確的穿襪子
 - C.一般穿衣會比脫衣技巧先發展
 - D.約2歲半會分辨衣服的前後
- 64.下列何種日常生活活動的評估工具內容包含兒童自我評量的部分？
- A.加拿大職能表現測驗（Canadian Occupational Performance Measure）
 - B.功能獨立評量（Functional Independence Measure）
 - C.學校功能評估（School Function Assessment）
 - D.兒童障礙評估量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
- 65.依據美國國家吞嚥障礙飲食（National Dysphagia Diet）對食物材質的分級，吐司麵包應屬於下列何種等級？
- A.細泥食物（puréed）
 - B.細碎食物（mechanically altered）
 - C.軟的固體食物（advanced）
 - D.一般食物（regular）
- 66.下列有關唇顎裂嬰兒餵食的敘述，何者錯誤？
- A.雖然口腔構造有缺口，但仍可吸吮母乳
 - B.可使用特殊奶嘴或奶瓶餵食如Habermann feeder
 - C.建議使用直立或側躺姿勢餵奶
 - D.因易吞食到空氣，所以餵食時需常拍背排氣
- 67.下列何者是圓圈計畫（Circles Program）想要教導有特殊需要兒童或青少年的概念？
- A.個人空間
 - B.自我決策
 - C.獨立自主

D.時間管理

68.根據Gardner（1982），下列何者屬於孩童創造力的黃金年齡？

- A.11~12歲
- B.9~10歲
- C.7~8歲
- D.5~6歲

69.從職能科學的角度來研究遊戲，下列敘述何者錯誤？

- A.使用應用行為分析研究
- B.是跨領域的研究
- C.直接研究遊戲本身，而非相關表現技巧（performance skill）
- D.在自然情境（natural contexts）中研究

70.有關遊戲應用於新生兒加護病房（neonatal intensive care unit, NICU）的嬰兒，下列敘述何者正確？

- A.重點在於協助他們獲得更成熟的姿勢控制及動作技巧
- B.可採用不同的照顧者以帶給嬰兒新鮮感，並從中獲得更多的玩興（playfulness）
- C.治療師須瞭解家長對遊戲的觀點，以促進親子遊戲的互動
- D.NICU的環境造成嬰兒感覺剝奪，因此需多給予不同種類及較強感覺刺激的遊戲

71.下列有關「玩興（playfulness）」的敘述，何者錯誤？

- A.孩童的玩興與其適應及調適能力高度相關
- B.假扮性遊戲（pretend play）是一種沒有規則的幻想遊戲
- C.孩童在遊戲中能夠維持安全，顯示他具有內在控制的能力
- D.孩童會惡作劇或開玩笑，顯示他具有脫離現實束縛的能力

72.根據艾爾斯（Als）的同步發展理論（synactive theory of development），下列何者可能是早產兒的壓力徵兆？

- A.吸吮（suck）
- B.打呵欠（yawn）
- C.抓握（grasp）
- D.大聲哭（robust cry）

73.下列何者不是通用設計（universal design）的七大原則之一？

- A.操作簡單直覺（simple and intuitive use）
- B.訊息的易接收性（perceptible information）
- C.低體能負擔（low physical effort）
- D.易攜帶性（portability）

74.根據美國障礙者教育法（Individuals with Disabilities Education Act），下列關於學生由學校進入成人生活之轉銜計畫（transition plan）的敘述，何者錯誤？

- A.最晚需在16歲前開始籌畫
- B.必要時，轉銜服務可延長至學生21歲
- C.職能治療師為轉銜計畫團隊的必要成員之一
- D.對所有接受個別化教育計畫的學生皆需有轉銜計畫

75.下列有關行動輔具的概念，何者最正確？

- A.孩童未滿三歲前不宜考慮配置

B.過渡性行動（transitional mobility）的行動輔具其主要功能是讓使用者在室內能移動自如

C.在選擇行動輔具時個案下肢的功能之影響性高於其上肢功能

D.在進行行動輔具需求評估時，需同時考慮個案的生理及發展年齡

76.根據美國障礙者教育法（Individuals with Disabilities Education Act），下列那一個年齡層的服務需以家庭為中心？

A.0～2歲

B.3～5歲

C.6～12歲

D.13～21歲

77.下列何種行為較不是視覺受損或全盲兒童常見的刻板行為？

A.戳眼

B.揮動手

C.自我搖晃

D.敲頭

78.我國何項法條特別規範「各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則」？

A.兒童及少年福利法

B.特殊教育法

C.特殊教育法施行細則

D.職能治療師法

79.對於有觸覺防禦（tactile defensiveness）的孩子，下列那一項建議不適當？

A.鼓勵他自己刷牙、洗臉

B.洗完澡後，可用大毛巾把孩子裹緊

C.洗完澡後，用軟毛刷輕刷其四肢，減少其敏感性

D.讓他選擇他喜歡的衣服

80.針對無法扣釦子的孩童，治療師讓個案玩投幣入存錢筒、串珠項鍊、下棋、擲骰子等活動，以促進其手指靈活度。此種作法是屬於什麼介入策略？

A.預防（prevention approach）

B.發展（developmental approach）

C.教育（education approach）

D.代償（compensatory approach）