

102年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師中醫師考試分試
考試、中醫師、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、
特種考試聽力師、牙體技術人員考試、102年專門職業及技術
人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

等 別：高等考試
類 科：臨床心理師
科 目：臨床心理學總論(二) (包括心理衡鑑、心理治療)
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

李同學是 13 歲國一女生，她最近在學校向一位朋友透露「很想消失在這個世界」，李同學的朋友勸她去見學校的輔導老師。輔導老師在與李同學初步會談後，聯絡了她的母親並建議帶她前往醫院尋求專業協助。在門診時李同學的母親表示，因為先生長期對她嚴重家暴，8 個月前她訴請離婚。目前她任職百貨公司的清潔工，獨立扶養包括李同學在內的 2 個小孩。雖然母親表示沒有發現她的女兒變得憂鬱，但她注意到女兒變得易怒、容易和媽媽或是妹妹起衝突。李同學表示在過去的半年，她常感到情緒低落、易怒、疲憊、食慾下降和想睡覺；她對日常活動（例：和朋友聊天、參與學校田徑隊）變得沒有興趣。此外，她也表示過去幾個月她有睡眠困難的問題，經常比預期的時間提早一到兩個小時起床。她有很多擔心的事情，包括她的外表和她是否做錯事情（例：不自覺的讓老師或同學不開心）。事實上，也因為她的易怒，她跟同儕之間的衝突增加；雖然她否認專注力或思考能力的困難，但她這個學期的成績較前一學期退步許多。她表示常覺得全世界在壓迫著她，讓她喘不過氣。在 3 個月前，她嘗試過一次以刀片劃傷手腕的表層皮膚。她沒有告訴任何人有關這件事情，現在手腕上也沒有留下傷痕。門診醫生除開給藥物以外，也轉介李同學進行心理衡鑑。請根據上述資料回答以下的問題：

- 一、請列出兩項可能的鑑別診斷，並說明理由。（6 分）
- 二、在與李同學進行衡鑑前，需先告知她有關衡鑑的程序並取得她的同意。請問臨床心理師在此一過程中，應注意那些事項？（10 分）
- 三、除了衡鑑晤談外，請舉出 3 種你在衡鑑時會考慮使用的衡鑑工具，並說明選擇這些衡鑑工具的理由。（9 分）
- 四、請分別從心理動力以及認知行為治療的觀點提出治療目標和介入的方法。（25 分）

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：3107

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 下列何者不是執行心理衡鑑的臨床工作者應具有的基本能力？
(A)心理測驗的背景知識、相關概念 (B)對法律知識的通盤了解
(C)對每一種使用的衡鑑工具有概念上的了解 (D)臨床心理學的基礎知識

- 2 下列那一個測驗不屬於記憶功能領域的衡鑑工具？
(A) WMS-III (B) RAVLT (C) BVRT (D) MMSE
- 3 對於衡鑑報告中的行為觀察，下列敘述何者正確？
(A)報告中可以寫道：「個案是憂鬱的。」
(B)報告中可以寫道：「一位 14 歲的男孩卻有 18 歲的心智。」
(C)報告中可以寫道：「某人看起來不修邊幅，但他的遣詞用句卻非常深奧。」
(D)報告中可以寫道：「他說話很緩慢，顯示其在社交上是小心翼翼的。」
- 4 下列何者最能說明心理衡鑑遞增效度 (incremental validity) 的意義？
(A)多使用一份衡鑑工具能增加解釋和決策的正確性
(B)進行愈多次衡鑑，可以獲得愈多關於個案的訊息
(C)進行衡鑑時須同時包含行為觀察、智能與人格測驗
(D)提供資料者愈多，對個案會有更全面的了解
- 5 認知衡鑑與行為衡鑑的共同點為何？
(A)以觀察法為蒐集資料的最主要方法 (B)須將情境變項納入考慮
(C)衡鑑資料容易受個案記憶偏差所影響 (D)都須由行為資料推論內在歷程
- 6 下列有關行為衡鑑的敘述，何者正確？
(A)主要目標是了解個人的人格如何影響其行為
(B)主要目標是了解個人的智能如何影響其行為
(C)強調行為是某些持久的內在特質的結果
(D)特別關切個體和環境互動時，明顯可觀察的層面
- 7 關於主題統覺測驗 (TAT) 的使用原則之敘述，下列何者最為正確？
(A)必須根據精神分析理論進行結果解釋
(B)主要用來鑑別精神病人與非病人的人格狀態
(C)可以對人格進行較全面性的評估，這稱為廣距 (wide-band) 取向
(D)可以用一張主題統覺測驗的圖片進行分析
- 8 關於 WISC-IV 測驗結果的解釋：「立即性的問題解決能力」優於「以累積知識為基礎的問題解決能力」，且兩者差異達到 .05 顯著水準時，下列何者最為正確？
(A)知覺推理高於語文理解 (B)語文理解高於知覺推理
(C)知覺推理高於處理速度 (D)處理速度高於知覺推理
- 9 關於羅氏墨跡測驗分數之意義，下列敘述何者正確？
(A)整體反應部位多，代表組織與適應環境的能力強
(B)發展品質分數反映個人正確知覺環境訊息的能力
(C)色彩濃度之質感代表自我檢視的痛苦歷程
(D)空白反應部位多，與否定態度有關
- 10 王華在 WAIS-III 的符號替代、記憶廣度、算術及數字序列得分都低於平均數一個標準差，下列何者最可能說明其得分低的意義？
(A)速度慢 (B)短期記憶有問題 (C)動機低 (D)排序有問題
- 11 對會談資料的解釋原則，下列敘述何者正確？
(A)測驗分數所支持的會談資料與轉介問題有關時，在最後的報告中應被強調
(B)重要的會談資料，無論與轉介目的有無關係，都應被納入最後的報告
(C)會談資料不能用來解釋個案的性格、因應型態及情緒
(D)會談資料僅提供對個案過去歷史的了解，應依照時間先後順序加以解釋
- 12 下列關於回饋心理衡鑑報告給個案之敘述，何者正確？
(A)主試者回饋衡鑑結果給個案時，需因個案的狀況而作適度的調整
(B)主試者提供適當的衡鑑結果給個案，對治療的療效助益不大
(C)主試者只需提供正確的臨床判斷，不需要考慮個案的整體生活脈絡
(D)主試者的衡鑑報告應重視病理的專業性，但不應讓個案看到診斷結果
- 13 Lazarus (1973, 2006) 提出 BASIC-ID 架構，協助臨床工作者解釋個案的向度。其中，D 是指：
(A)要求 (Demand) (B)慾望 (Desire) (C)藥物 (Drug) (D)驅力 (Drive)
- 14 由實證中得來的公式，如以單一、多重切截點或迴歸公式來對個案做決策，這是何種決策取向？較可以有效協助達成何種臨床目的？
(A)臨床取向 (clinical approach)；預測目的 (B)統計精算取向 (actuarial approach)；描述目的
(C)臨床取向；描述目的 (D)統計精算取向；預測目的

- 15 撰寫個案取向的心理衡鑑報告，應採用之原則為下列何者？
(A)描述受試者的行為和可能的性格時，要考慮不同情境的影響
(B)心理學現象本來就很抽象，報告應多使用概念性名詞
(C)唯有強調診斷和病因，才能作出通則性的治療計畫
(D)多討論受試者的一般狀況，以及與他人的比較，不須重視其獨特性
- 16 進行人格測驗時，使用看似客觀的電腦，有時更會助長對於該測驗無條件接受的態度，此為下列那一效應？
(A)天花板效應（Ceiling Effect）
(B)普立馬克效應（Premack Effect）
(C)巴南效應（Barnum Effect）
(D)月暈效應（Halo Effect）
- 17 在臨床心理衡鑑中，選擇蒐集資料的方法或工具時，最重要的考慮是什麼？
(A)是否有助於回答轉介問題
(B)蒐集資料方法的正確性
(C)客觀標準化的測驗工具
(D)是否可直接呈現結果及解釋摘要
- 18 WAIS-III 的那一個分測驗是總智商的最佳單一指標？
(A)常識
(B)圖形設計
(C)類同
(D)詞彙
- 19 學習障礙衡鑑的主要目的為何？
(A)排除智能障礙問題
(B)找出個案的優勢與弱勢能力
(C)增加診斷的正確性
(D)建議學校提供特殊評分方式
- 20 在班達測驗中，下列那一組指標顯示受試者可能有情緒困擾？
(A)圖形旋轉、續畫
(B)圖形漸大、線條筆觸過重
(C)圖形分離、角度困難
(D)重疊困難、圖形簡化
- 21 對 Beck 的認知治療而言，治療技術是為了下列何者？
(A)協助個案用正向信念取替非理性信念
(B)協助個案對他們日常生活中的事件作出不同的解釋
(C)讓個案能夠面對他們的存在性寂寞
(D)教導個案自我對話的技巧
- 22 臨床心理師邀請因壓抑而過度羞怯的個案扮演愛出風頭的角色，此為何種完形治療學派中的技術？
(A)誇大練習
(B)倒轉練習
(C)預演練習
(D)繞圈子練習
- 23 從多元文化的角度來看，下列何者為個人中心治療學派的較大缺點？
(A)代表人類普遍的需求，非常適合於多元文化治療
(B)造成不易符合個案對非結構治療架構的期待
(C)強調個人主義而不是集體主義
(D)很容易轉換成符合某些文化的具體操作
- 24 下列何者不是阿德勒治療學派心理學家 Nira Kefir 提出的四種優勢人格之一？
(A)控制者（control）
(B)討好者（pleasing）
(C)安逸者（comfort）
(D)理智者（rational）
- 25 眼動減敏重建法（EMDR）通常用來處理個案的何種問題？
(A)探索被壓抑的早期記憶
(B)重建對創傷事件的認知
(C)降低針對特定對象的焦慮
(D)提升挫折忍受力
- 26 Wubbolding 根據 Glasser 的現實治療方法發展出 WDEP 治療程序，下列臨床心理師的問話那一句屬於 E？
(A)「你目前在做什麼？」
(B)「你說你會停止憂鬱，那你現在要做什么可以達到這個目標？」
(C)「假如你的生活就是你要的，你會做些什麼？」
(D)「你目前所做的可以讓你得到你想要的嗎？」
- 27 培養父母領導的能力和解開家中錯誤的互動，為下列何種治療取向的主要治療目標？
(A)阿德勒家族治療
(B)多世代家族治療
(C)結構派家族治療
(D)策略派家族治療
- 28 「內在對話的改變在個案行為的改變上扮演關鍵角色」，此為何種治療學派的觀點？
(A)女性主義治療學派
(B)現實治療學派
(C)認知行為治療學派
(D)意義治療學派
- 29 下列何者符合個人中心治療學派（person-centered therapy）的同理瞭解（empathic understanding）概念？
(A)同理瞭解要求治療者如同個案一般感受，直至無法分辨兩人的分別
(B)同理瞭解並不涉及個案沒有表達的感受與情緒，以保持個案的自主
(C)同理瞭解甚至可以感受到個案的超心靈感覺
(D)同理瞭解是超越表層的理解，更加深入地觸及個案的經驗感受

- 30 下列何者是阿德勒治療學派（Adlerian）處理過程中，與社會興趣有關的主要治療目標？
(A)培養個案的內在興趣（inner interest） (B)改變個案的錯誤信念（faulty belief）
(C)改變個案的生活風格（life style） (D)增強個案的意志力量（will power）
- 31 「心理分析治療師維持中性態度，不表露自己」是爲了最後讓個案：
(A)轉化潛意識 (B)移情潛意識 (C)投射潛意識 (D)分析潛意識
- 32 下列何者符合個人中心治療學派（person-centered therapy）的接納（acceptance）概念？
(A)完全接納個案必須贊成（approval）個案的行為
(B)接納是肯認（recognition）個案有權表達自己的信念與感受
(C)接納不能超越「無害」（harmless）的原則
(D)接納是提醒治療者必須全程（at all times）地真誠接納與無條件積極關懷
- 33 下列何者屬於存在治療學派（existential therapy）中的治療者任務？
(A)協助個案認識到在治療中呈現的自己並不是個案全部的自己
(B)支持個案面對他／她長久以來逃避的潛意識慾望
(C)幫助個案完成自我生命的敘說
(D)協助個案釐清生活任務的先後順序，並且教導他／她有效的執行步驟
- 34 研究結果顯示，對於團體治療療效的看法，個案最重視下列何者？
(A)醫病關係與臨床心理師人格特質 (B)臨床心理師所採用的治療技巧與治療理念
(C)個案的問題特性與心理特性 (D)團體成員互動的特性與效應
- 35 有關「有時限之動力心理治療」（Time-Limited Dynamic Psychotherapy, TLDP）之描述，下列何者錯誤？
(A) TLDP 的治療焦點並不在於減輕症狀本身
(B) TLDP 建基在人際理論、客體關係理論、自體心理學理論，以及認知行為取向
(C) TLDP 的治療目標在於修正個人與他人建立關係的方式
(D) TLDP 視移情爲個案對於臨床心理師的一種扭曲認知
- 36 根據當代客體關係學者 Margaret Mahler 的觀點，沒有完成分離-個體化的嬰兒，可能會發展出下列何種疾患？
(A)反社會人格 (B)依賴型人格 (C)自戀型人格 (D)邊緣型人格
- 37 律師打電話給臨床心理師，要求他爲將要出庭的個案做心理評估，當臨床心理師做完評估之後，個案要求臨床心理師不要將評估結果透露給法院，但個案的律師認爲心理評估結果有利於個案。此時，臨床心理師怎麼做最適當？
(A)將評估結果帶到法院，萬一法庭要求看評估結果即提供
(B)同意個案律師的要求，將評估結果交給法院
(C)暫時不要將評估結果交給法院，請個案與律師討論
(D)尋求專家諮詢，若專家同意，則將評估結果交給法院
- 38 下列何者符合研究與出版的倫理原則？
(A)剔除某些數據使得統計分析達到顯著差異
(B)沒有適當的貢獻下掛名爲論文共同作者
(C)不論學生的貢獻多少，皆應以有學術地位的指導教授作爲研究發表的第一作者
(D)引用他人的研究或觀點，要適當地註明，以免與自己的內容混淆
- 39 有關心理治療的結案時機，下列何者最可能違反專業倫理？
(A)個案認爲不再需要接受心理治療，臨床心理師與個案討論她（他）想結案的動機
(B)臨床心理師發現心理治療不再產生療效，因此主動與個案討論轉介事宜
(C)臨床心理師發現自己的個案量太多，因此主動與個案討論結案的可能
(D)臨床心理師發現個案原有的心理問題仍不見緩解，因此主動徵詢個案對終止治療關係的看法
- 40 有關臨床心理師的專業能力，下列何者最不會涉及倫理問題？
(A)一位被診斷爲雙極性疾患第 I 型的個案，正在家裡大吵大鬧，並且手中拿著刀子，揚言要自殺。您沒有處理過該類型個案，但是附近沒有精神醫療院所，而鄰居知道您是臨床心理師，因此請您協助幫忙安撫該個案
(B)臨床心理師必須具有足以確保能夠勝任專業服務的能力，因此臨床心理師在任何情況之下，不得執行與自己的能力不符的臨床心理師業務
(C)一位小時候曾經被性騷擾的女性個案，要求被一位女性臨床心理師治療，而該機構只有一位未受過相關訓練的女性臨床心理師，爲了尊重個案的要求，該女性臨床心理師得以爲這位個案進行治療
(D)一位臨床心理師所治療的個案屢次在學校攻擊其他同學，因此學校計畫將這位個案退學，臨床心理師爲了維護個案的權益，決定到學校跟校長解釋個案的治療狀況