

等 別：三等考試

類 科：教育行政

科 目：教育測驗與統計

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)可以使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、一般測驗介紹的資訊中，常提供信度係數或測量標準誤來說明測驗的可靠程度。就這兩項指標而言，那一項指標在不同樣本呈現較佳的穩定性？（5 分）那一項指標比較適合作為不同測驗可靠程度的直接比較？（5 分）為什麼？（10 分）
- 二、請說明常模參照測驗的各類信度作法，以及各類作法考量的主要測量誤差來源。（25 分）
- 三、請簡要說明「簡單隨機取樣（simple random sampling）」的執行過程為何？優點為何？缺點為何？（15 分）
- 四、隨著教育改革浪潮與評量方式多元化的需求，實作評量／真實評量（performance/authentic assessment）已成為一種重要的評量方式，但有學者認為（Wiggins, G.），測驗要有較高的真實性（authenticity）並非是新近的論點。請以一個實作評量／真實評量的設計來說明如何達成認知目標中「應用」與「綜合」之評量。（15 分）
- 五、建民老師最近想進行一項行動研究，他自己編製一份國小四年級學生適用的閱讀態度量表，他同時準備以學生最近三篇作文的成績和最近一次國語文段考成績作為關連變項。就這三個變項，建民老師在研究計畫中擬提供最適切而重要的一項信度係數。最適合作為學生學習態度量表、作文、和國語文成就的信度係數分別為何？（15 分）簡單說明支持你決定的理由。（10 分）