

# 115 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：學習者發展與適性輔導

## —作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」答案卷作答注意事項如下：
  - 不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。
  - 不可揭露足以辨識自己姓名或就讀師培學校之相關資訊，或做任何與作答無關之文字符號。
  - 無須抄題，各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。「非選擇題」應在規定之作答區內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。「綜合題」應在規定之作答區題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。
  - 如因違反前述規定，致影響評閱，後果由考生自行負責。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 8 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 5 題（題號 4－8）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 兩位老師於國文課中各自觀察某生的行為，紀錄如下表，「+」表示專心於課堂活動，「-」表示出現分心行為。兩位老師的觀察一致性為何？

| 觀察時段<br>／觀察者 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 黃老師          | + | + | - | - | + | - | + | + | - | -  |
| 李老師          | + | + | + | - | - | - | + | + | + | -  |

(A)30%

(B)40%

(C)60%

(D)70%

2. 針對低視力學童在語言及溝通能力方面的特質，下列敘述何者有誤？

- (A) 整體而言，認知功能正常的低視力學童，其語言與溝通表現較全盲者優  
(B) 各年齡層的低視力學童，其語言發展平均數和常模比較，均低於視力正常的同儕  
(C) 低視力學童在語言前期須經由觸覺統整以認識物品，故指導策略是由抽象到具體  
(D) 低視力學童的語言理解和口語表達等語言能力，會隨著年級增加而有提升的趨勢

3. 下列有關資優低成就學生特質的描述，何者正確？

- (A) 資優低成就學生常表現出低自尊、自我效能較差  
(B) 資優低成就學生常因成長型心態，導致缺乏學習動機  
(C) 從家庭、學校及社會三面向便能判斷資優學生低成就之成因  
(D) 完美主義特質會幫助資優低成就學生更能面對低成就的狀況

4. 針對一名腦性麻痺伴隨聽覺障礙的多重障礙學生，特教專業團隊在 IEP 會議上討論本學期提供的相關專業服務。下列哪一項服務較符合間接服務的做法？

- (A) 職能治療師入班觀察後，撰寫學生的動作評估報告  
(B) 聽力師示範並指導教師如何協助學生配戴助聽輔具  
(C) 物理治療師提供每月到校一次的關節活動度復健訓練  
(D) 特教教師發現學生輔具故障時，聯絡輔具中心並更換

5. 下列資優教育服務方式何者不屬於充實制？

- (A) 假日營隊 (B) 提早入學 (C) 良師引導 (D) 獨立研究

6. 某次同儕衝突的偶發事件當下，班上一位有情緒行為問題的特殊教育學生主動表達：「我現在很生氣！我心跳加速，因為他對我很大聲！」該生表現出下列社會情緒學習中的哪一個核心要素？

- (A) 自我覺察 (B) 自我管理 (C) 社會覺察 (D) 人際技巧

7. 下列哪一項教師的介入做法，較不適用於建立特殊教育學生的長期行為目標？
- (A) 透過行為獎勵制度要求學生遵守規範，並密集提供增強
  - (B) 提供明確學習結構與視覺提示，協助學生掌握任務要求
  - (C) 引導學生回顧成功經驗，並討論可重複使用的學習策略
  - (D) 依學生能力提供階梯式挑戰，並逐步增加任務的複雜度
8. 小強是配戴助聽器的聽覺障礙學生，教師發現他可以在安靜的環境中聽課和口語對話，但在參與小組討論或體育館集會活動時，常顯得茫然而無法跟上進度。下列哪一項支持服務較能改善此問題？
- (A) 加強訓練個別溝通能力
  - (B) 組員配合加大說話分貝
  - (C) 學校申請使用調頻系統
  - (D) 安排人工電子耳的諮詢
9. 阿良是智能障礙學生，這學期因搬家轉學到陽光國小，為了協助阿良適應新環境，導師做了以下措施：掌握學生出席情形並與家長建立聯繫管道，必要時進行家庭訪問或舉辦家長座談。這項措施屬於三級輔導中的哪一層級？
- (A) 發展性輔導
  - (B) 介入性輔導
  - (C) 處遇性輔導
  - (D) 個別性輔導
10. 小晴是發展遲緩幼兒，在轉換學習區或活動時，常與同儕發生爭執，甚至會動手推人或抓人，被教師提醒或制止時，會出現大哭或腳踢地板等行為。為了提升小晴的人際互動技巧，下列輔導策略何者較不適當？
- (A) 情緒行為事件後，引導小晴思考與同儕產生衝突時，如何以適當的方式回應
  - (B) 讓小晴先選學習區並讓他獨自操作教具，以培養小晴與同儕平行遊玩的能力
  - (C) 引導小晴敘說事情經過和感受，例如：「你可以告訴老師，剛剛發生什麼事情嗎？」
  - (D) 行為當下陪伴小晴到冷靜角休息，說：「等你不哭了，我們再一起回去加入活動。」
11. 小宇是國中七年級的情緒行為障礙學生，在國文課時，常常不配合老師做該做的事，或大聲說與課堂無關的內容干擾上課，有時甚至趴在桌上睡覺。針對小宇的狀況，以下輔導策略，哪些較適當？
- 甲、國文課抽離至資源班進行社會技巧訓練
  - 乙、協助家長轉介就醫評估睡眠問題與治療
  - 丙、國文教師安排生活化或有趣的學習活動
  - 丁、運用多元策略引導學生表達課堂相關內容
- (A) 甲乙
  - (B) 甲丁
  - (C) 乙丙
  - (D) 丙丁

12.關於特殊教育學生的評量模式，下列敘述何者正確？

- (A)軼事記錄強調固定時距觀察學生的行為
- (B)行為的觀察不宜採用檢核表的方式記錄
- (C)遊戲本位評量必須在教師事先建構好的遊戲情境中進行
- (D)生態評量能提供老師了解學生在自然環境中的教育需求

13.針對區辨具有心理動作過度激動特質的資優學生，與注意力不足過動症學生的行為表現，下列敘述何者正確？

- (A)注意力不足過動症學生的行為通常具有高度目標導向
- (B)兩者皆為生理層面的衝動表現，其學習表現與動機或興趣無關
- (C)心理動作過度激動特質的學生，面對高挑戰任務能展現極佳的專注力
- (D)兩者在常規且單調的活動中皆可穩定的表現，但需要較長的時間完成

14.下表是某校資優學生與一般學生在數學學習態度問卷中，其中一題的各選項勾選百分比。下列解讀何者正確？

| 題目  | 為什麼我會試著回答困難的問題呢？ | 資優學生(%) | 一般學生(%) |
|-----|------------------|---------|---------|
| 選項一 | 我期待老師和同學誇我很聰明    | 5       | 33      |
| 選項二 | 我想要獲得禮物          | 15      | 15      |
| 選項三 | 越難的問題我越喜歡去挑戰     | 72      | 7       |
| 選項四 | 沒有努力寫會被爸媽處罰      | 8       | 45      |

- (A)資優學生比一般學生更在乎外在的增強
- (B)資優學生比一般學生有更高的內在動機
- (C)資優學生比一般學生更害怕困難的問題
- (D)物質增強的效果對兩類學生有顯著差異

15.就讀國中普通班的聽覺障礙學生小梅，從小接受聽能和讀話訓練並佩戴助聽器，學習動機強烈且自我要求高。以下普通班導師為小梅所做的學習調整與支持服務，哪些做法對小梅的學習較有幫助？

- 甲、調整評量方式，並向學校申請簡化定期評量的英聽測驗內容
- 乙、除了助聽器外，小梅上課時得使用有語音轉文字功能的平板
- 丙、在所有學科課程，安排同儕幫小梅抄寫課堂筆記方便他複習
- 丁、提供色彩強化、影音加註文字、數位及相關軟體等學習教材

- (A)甲乙
- (B)甲丙
- (C)乙丁
- (D)丙丁

16. 小江與小利是國中集中式特教班的學生。某次下課時，小江因為好奇用手觸摸小利的胸部，小利跟教師說：「小江摸我這裡，很不舒服。」下列處理程序，何者較適當？
- (A) 進入調查處理程序時，調查小組成員應有具備特殊教育專業者
  - (B) 特教班教師根據小江的認知程度，評估是否有進行通報之必要
  - (C) 輔導室與特教教師立即詢問小江當時狀況，並向小利家長說明
  - (D) 特教教師規劃八小時性別平等教育相關課程，並經特推會通過
17. 當一名合併視覺障礙與肢體障礙的多重障礙學生，需追視目標物時，其軀幹與頭部會持續晃動，導致視線無法穩定停留在目標物上。經治療師觀察，該生呈現肌肉低張合併姿勢控制不足，需透過晃動來維持坐姿與覺醒狀態。依據神經動作發展與功能性視覺介入原則，下列哪一項介入較應優先進行？
- (A) 以圖卡進行視覺活動，降低該生動作需求
  - (B) 穩定軀幹與頭部後，進行追視與注視訓練
  - (C) 訓練追視速度，提升其對視覺刺激的反應
  - (D) 訓練上下與左右的追視，加強視覺注意力
18. 關於特殊教育學生的自我決策，以下敘述哪些較正確？
- 甲、學生應完全依照自己的意思獨自做選擇
  - 乙、學生在自我決策過程中需要保持掌控權
  - 丙、學生每次所做的自我決策行為都是正確或成功的
  - 丁、學生依照自己的想法和興趣主導人生的重要決定
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
19. 關於資優學生適應性與非適應性完美主義的敘述，下列何者正確？
- (A) 適應性完美主義的動機來自於對失敗的恐懼
  - (B) 適應性完美主義對父母期待的壓力感受較高
  - (C) 非適應性完美主義的動機來自於對成功的期待
  - (D) 非適應性完美主義面對挑戰時常感到高度焦慮
20. 小傳是國中七年級的學習障礙學生，王老師發現，小傳在唸讀課文時常常跳行漏字，認讀國字時會唸成形似字，寫字有左右顛倒和筆劃缺漏等現象。小傳較可能有下列哪些困難？
- (A) 視知覺、注意力
  - (B) 注意力、聲韻覺識
  - (C) 視知覺、工作記憶
  - (D) 工作記憶、聲韻覺識

21. 國小特教組長鍾老師，邀請特教及體育科教師共同規劃普通班的適應體育課程。以下規劃哪些較合適？

- 甲、調整足球活動的規則與環境，讓下肢不便的腦性麻痺學生擔任守門員
  - 乙、籃球傳接球練習時，可以讓自閉症學生單獨使用一顆球自行練習運球
  - 丙、班級大隊接力練習傳接棒動作，讓助理員陪同身體病弱學生在一旁觀察
  - 丁、跑步訓練時，可以透過明眼人引導、繫繩或導繩等方式協助視覺障礙學生練習
  - 戊、當班級進行健康操練習時，可以安排友善同儕或小老師協助指導智能障礙學生
- (A) 甲丙丁                      (B) 甲丁戊                      (C) 乙丙丁                      (D) 乙丙戊

22. 在幼兒園轉銜到國小的過程中，下列哪一類轉銜資料較能直接支持國小教師進行教學調整？

- (A) 幼兒完整的醫療與診斷紀錄
- (B) 幼兒的家庭概況及家長訪談資料
- (C) 幼兒曾接受過的服務類型與頻率
- (D) 幼兒在不同情境中的反應與成功經驗

23. 小晉目前就讀幼兒園大班，患有先天性心臟病與心律不整，後續仍有手術治療的需求。

目前僅能兩腳一階上下樓梯，但走超過一層樓則需要休息，大多時候無法跟上班級隊伍移動的速度，需有老師在旁牽引；目前仍以五指抓握的方式握筆畫畫；其溝通表達與同儕相仿。依據小晉的需求，下列轉銜輔導與服務，哪些較為適切？

- 甲、持續安排物理治療服務，提供精細動作及日常生活訓練
  - 乙、減少身體動作與健康領域的活動量並給予彈性休息時間
  - 丙、安排教室在一樓並靠近廁所，以增進在校如廁的便利性
  - 丁、因有手術治療需求，為小晉申請暫緩入學以利長期靜養
- (A) 甲乙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 丙丁

24. 安安在國文課時經常出現撕紙或離座等行為，教師進行功能性行為評量後發現，該行為多發生於長時間的寫作活動中。因此，教師允許安安可以在寫完一段後，短暫休息再寫下一段。教師主要採用的是下列哪一項正向行為支持策略？

- (A) 行為消弱策略
- (B) 行為動力策略
- (C) 區別性增強策略
- (D) 分散作業要求策略

25. 下列敘述何者較能說明資優學生非同步發展的特質？

- (A) 情緒感受與情緒反應之間的不一致
- (B) 智力水準與成就表現彼此有所差距
- (C) 認知能力和語言發展速度的不同步
- (D) 認知、情意與心理動作發展不一致

### 非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

- 1.阿偉是國小四年級的學習障礙學生，有嚴重的識字問題，在認讀及書寫方面都有困難，閱讀速度也很慢。資源班教師透過重複朗讀，訓練阿偉朗讀課文的流暢性表現，阿偉在重複朗讀訓練後的表現情形紀錄如下表。

| 課文  | 全文字數 | 唸錯字數 | 唸完的時間(秒) |
|-----|------|------|----------|
| 第一課 | 200  | 40   | 240      |
| 第二課 | 300  | 40   | 400      |
| 第三課 | 430  | 25   | 405      |

依據題幹及表格內容，回答以下問題：

- (1)依據阿偉的表現情形紀錄，判斷重複朗讀訓練是否有效並說明理由。(4 分)
- (2)為評估阿偉書寫方面的問題，列舉兩項適用的評估項目並說明理由。(6 分)
- 2.依據現行特殊教育法規，身心障礙資優學生可調整鑑定評量項目、工具及程序。針對一般智能資優之身心障礙學生，分別從評量項目及評量程序兩個面向，各提出兩項具體的評量調整做法。(10 分)
- 3.就讀國中七年級普通班的自閉症學生小華，住家離學校步行約 10 分鐘，在學校有學生助理員協助處理其行為問題。小華在課堂上遇到挫折或被指責就容易暴怒，會口出惡言、大聲尖叫並跑出教室，甚至會衝出學校往家裡的方向跑。針對小華上述的爆發性行為發生前、中、後，擬定正向行為支持中的危機處理階段及做法。(10 分)

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-8 題

王老師為國中七年級的普通班導師，班上有三位接受學校資源班服務的特殊教育學生，學生現況摘述如下：

甲生：口語溝通能力佳，上課時常會轉頭與同學說話，學業成績為中上程度；在下課時間，會主動要求加入團體遊戲，但如果被拒絕，就會與他人發生衝突，把教室桌椅弄翻，或拿掃把追打同學，直到有老師出面制止。

乙生：口語溝通能力正常，與同學相處融洽，上課容易分心，需教師不斷提醒才能短暫注意片刻；與同儕相比，課文朗讀的速度較慢，也經常唸錯字或跳字跳行，學業成績常為班級最後一名，常在國文課時要求上廁所，或說自己頭痛要去保健室休息。

丙生：口語溝通能力稍弱，談話時少與他人有眼神接觸，主動性語言少，多以短句的書寫表達為主，學業成績為中等程度；與他人相處時較難判斷對方是否為開玩笑，常會與人爭執，情緒易受到他人的刺激而大聲尖叫，影響其在班上的人際適應。王老師對於處理這些學生的行為問題感到困擾，於是向資源班教師尋求協助。

4.依據現行特殊教育法規，分別寫出三位學生的障礙類別分別為何。(3 分)

| 學生 | 障礙類別 |
|----|------|
| 甲生 | 4-1： |
| 乙生 | 4-2： |
| 丙生 | 4-3： |

5.為協助王老師進行第一層級全班性正向行為介入與支持，以增進三位學生的適當行為及融入班級活動，提供三項王老師可實施的具體策略並說明做法。(6 分)

|      |
|------|
| 5-1： |
| 5-2： |
| 5-3： |

6.以行為前事、行為問題與行為後果對甲生的行為進行分析。(3 分)

| 行為前事 | 行為問題 | 行為後果 |
|------|------|------|
| 6-1： | 6-2： | 6-3： |

- 7.針對乙生「在國文課時要求上廁所，或說自己頭痛要去保健室休息」的行為，先分析其行為功能為何，再擬定功能等值的替代行為目標。(4分)

|             |      |
|-------------|------|
| 行為功能        | 7-1： |
| 功能等值的替代行為目標 | 7-2： |

- 8.針對丙生在班上人際適應的情形，分別從以下社會技巧訓練的項目，各提出一項對應的具體輔導策略。(4分)

|          |        |
|----------|--------|
| 社會技巧訓練項目 | 具體輔導策略 |
| 正確解讀他人訊息 | 8-1：   |
| 適當表達負面情緒 | 8-2：   |

試題至此為止