

105年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師牙醫師藥師考試分階段考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

1. 依據馬斯洛（Maslow）的理論，下列需求滿足的順序何者正確？
 - A. 安全先於生理需求
 - B. 生理需求先於愛與歸屬感
 - C. 自尊在自我實現之後
 - D. 愛與歸屬感在自尊之後
2. 形狀恆常（form constancy）之發展約於何時即趨於穩定？
 - A. 2～3歲
 - B. 4～5歲
 - C. 8～9歲
 - D. 11～12歲
3. 下列有關兒童「感覺動作遊戲」的敘述，何者正確？
 - A. 是3～5歲的兒童最主要的遊戲類型
 - B. 即使在青少年期，個體仍會從事此一遊戲類型
 - C. 在此遊戲類型中個體主要是和他人產生互動
 - D. 此遊戲類型對認知的發展幾乎沒有影響
4. 下列何種做法是應用「代償式指導方針（compensatory instruction guidelines）」來改善兒童的視知覺能力？
 - A. 將新的訊息連結到兒童已知的資訊
 - B. 要求僅能使用視覺系統運作
 - C. 集中給予多變化的視覺經驗
 - D. 提供單一視覺訊息
5. 關於半邊痙攣型腦性麻痺兒童（spastic hemiplegia）的手部功能，有關目前的研究發現，下列何者正確？
 - A. 患側手（hemiplegic hand）的感覺是正常的
 - B. 少使用壞邊手的原因除了動作障礙外，還有習得不用（learned nonuse）
 - C. 在學齡期由於能遵從指令，手部的功能進步最快
 - D. 限制好手，讓患側手做活動的療效不佳
6. 關於嬰兒的問題與適用奶嘴的配對中，下列何者正確？
 - A. 易嗆奶－寬型奶嘴（wide nipple）
 - B. 唇裂－寬底的奶嘴（broad-based nipple）
 - C. 吸吮力弱－十字孔洞奶嘴（nipple with cross-cut hole）
 - D. 顎裂－NUK奶嘴（has a hole on top of the nipple）
7. 下列那一套測驗是為了評估腦性麻痺兒童粗動作功能的變化而設計？
 - A. 布－奧氏動作能力測驗（Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency）
 - B. 皮巴迪動作發展量表（Peabody Developmental Motor Scales）
 - C. 小兒障礙評估量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
 - D. 粗動作功能評量表（Gross Motor Function Measure）
8. 容易溢吐奶的嬰兒喝完奶後，最適合的擺位姿勢為下列那些？①俯臥 ②仰臥 ③右側臥 ④左側臥
 - A. ①③
 - B. ①④
 - C. ②③
 - D. ②④
9. 下列何者不是職能治療師在新生兒加護病房（NICU）主要的介入方向？
 - A. 調整與嬰兒直接接觸的社會與物理環境以減少或改變感覺刺激
 - B. 執行治療性的擺位以促進適當的姿勢與動作
 - C. 提供餵食治療技術以提升吸吮－吞嚥的效率
 - D. 導入間歇性的感覺動作誘發技術以降低肢體抖動與流口水的現象
10. 下列測驗中，何者同時屬於常模參照及效標參照測驗？①貝萊嬰兒發展量表修訂版（Bayley Scales of Infant Development, revised） ②皮巴迪動作發展量表（Peabody Developmental Motor Scales） ③兒童障礙評估量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）

- A.僅②
 - B.僅③
 - C.僅②③
 - D.①②③
- 11.運用不能（dyspraxia）兒童的行為與情緒特徵，通常不包括下列何者？
- A.自我控制感（sense of control）強
 - B.低自尊（low self-esteem）
 - C.不喜歡團體遊戲或運動
 - D.刻意去避免自己不會做的事或較難的事
- 12.中樞聽覺處理異常（central auditory processing disorders）兒童常出現的社會—情緒行為，不包括下列何者？
- A.低自信
 - B.尋求他人的注意（attention seeking）
 - C.在新的環境中會表現得特別安靜與順從
 - D.較易有挫折感
- 13.有關傾斜板傾斜測驗（Tilt Board Tip Test）正常反應的敘述，下列何者正確？
- A.正常發展的孩童在4歲時即可有正常成熟的表現
 - B.向下的那隻腳（downhill leg）會出現支持反應（support reaction）
 - C.向上的那隻腳（uphill leg）在膝關節會出現伸直反應（extension reaction）
 - D.向下的那隻手彎曲應超過30度
- 14.在感覺統合及運用能力測驗（Sensory Integration and Praxis Tests）中，下列那一項子測驗是評估觸覺操作（haptic manipulation）的能力？
- A.運動覺（Kinesthesia）
 - B.手指區辨（Finger Identification）
 - C.手部形狀知覺（Manual Form Perception）
 - D.觸覺位置辨識（Localization of Tactile Stimuli）
- 15.下列那一個現象最能代表艾瑞克森（Erikson）所提的「自發對罪惡感（initiative vs. guilt）」階段的兒童行為特徵？
- A.即使父母不在身旁仍能維持一定程度的信任感
 - B.努力向同儕看齊
 - C.喜愛模仿父母日常生活的言行舉止
 - D.經常和成人起衝突
- 16.有關智能不足（intellectual disabilities）界定之關鍵性因素，下列敘述何者正確？
- A.根據美國精神疾病診斷與統計手冊（DSM-IV-TR）對智能不足的診斷標準，個體在標準化智力測驗的分數表現，需低於平均值1.5個標準差或更多
 - B.智能不足必須發生在6歲以前
 - C.除了智力不足，個體必須同時有動作發展（motor development）落後於同年齡兒童之現象
 - D.除了智力不足，個體同時缺乏獨立生活所需的適應能力（adaptive abilities）
- 17.有關各種遊戲型態（types of play）的功能之敘述，下列何者正確？
- A.想像遊戲（imaginary play）主要可提供大量愉悅的感官經驗並幫助個體發展對肢體的知覺
 - B.有規則的遊戲（game play）讓個案有機會嘗試各種解決問題的可能性
 - C.感覺動作遊戲（sensorimotor play）幫助個案了解其動作對環境產生的影響
 - D.建構遊戲（constructional play）使個案對各種生活角色有更進一步的認識
- 18.根據柴特林（Zeitlin）等人所提出的適應參考架構（coping frame of reference），下列有關適應型態的敘述，何者正確？
- A.適應型態主要是指個案對自己所處世界的觀感
 - B.嬰幼兒期以後的兒童的主要適應型態之一為感覺動作組織（sensorimotor organization）
 - C.嬰幼兒的適應型態不包括自發性（self-initiation）
 - D.適應型態是後天習得的行為模式而非先天的人格特質
- 19.若要評估小學高年級兒童的日常生活功能，下列何種評估工具較不合適？
- A.兒童功能獨立評量表（Functional Independence Measure for Children）
 - B.動作處理技巧評估表（Assessment of Motor and Process Skills）
 - C.文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
 - D.學校功能評量（School Function Assessment）
- 20.孩童從多大開始，可以用舌頭將口中的食物從一側移到另一側？
- A.12個月大
 - B.16個月大
 - C.18個月大
 - D.24個月大

21.孩童從多大開始，可以獨立上廁所，完成撕下衛生紙擦拭、沖水、洗手、整理衣物等步驟？

- A.2歲
- B.3歲
- C.4~5歲
- D.6~7歲

22.關於訓練視障兒童日常活動，下列敘述何者錯誤？

- A.利用剩餘的視力
- B.強調並放大物體之感覺特質
- C.以多樣化的方式提示兒童活動何時開始或何時結束
- D.多利用口語、觸覺、物件本身的提示

23.為幫助視覺記憶有困難的兒童學習，下列何者不恰當？

- A.學習內容與其過去經驗相關
- B.學習內容與其功能表現（functional performance）有關
- C.一次只給予一種感覺刺激
- D.於活動中重複練習數字與國字

24.有關遊戲（play）的敘述，下列何者錯誤？

- A.想像遊戲可協助兒童瞭解社交互動
- B.建構遊戲可協助兒童精細動作及認知技能的發展
- C.經由建構遊戲的創造過程，可發展問題解決的能力
- D.社交遊戲從二歲以後開始發展

25.一群兒童聚在一起用積木蓋一座城堡，但沒有分工和組織。根據社交性遊戲理論，這是：

- A.獨立遊戲（solitary play）
- B.平行遊戲（parallel play）
- C.聯合遊戲（associative play）
- D.合作遊戲（cooperative play）

26.一般多大的兒童喜歡上下階梯，覺得好玩？

- A.12~14個月大
- B.15~17個月大
- C.18~24個月大
- D.25~36個月大

27.下列那一項是聽障孩童常見的遊戲行為問題？

- A.較慢出現探索式遊戲（exploratory play）
- B.較少出現象徵式遊戲（symbolic play）
- C.遊戲內容較缺乏變化
- D.喜歡找大人或年紀較小者玩

28.下列何種作法不是解決有扣鈕釦困難的代償策略？

- A.用自黏帶取代鈕釦
- B.改成表面較粗糙的鈕釦
- C.穿沒有鈕釦的衣服
- D.改成小一點的鈕釦

29.評估身心障礙學生是否能夠有效地自學校轉銜至成人生活之指標，不包括下列何者？

- A.可繼續升學深造
- B.可參與休閒活動
- C.可使用社區資源
- D.可獲得有意義職能角色

30.在幼稚園中，職能治療師將孩子從教室帶離至獨立的空間進行治療，是下列何種模式？

- A.隔離（isolation）
- B.抽離（pull out）
- C.反融合（anti-inclusion）
- D.跨專業（transdiscipline）

31.當身心障礙兒童自醫療環境轉銜至學校環境時，下列敘述何者錯誤？

- A.醫療團隊儘可能提供相關資訊給學校的教師及相關人員
- B.為了順利轉銜，所有兒童均需安排特殊教育服務
- C.醫療團隊必須持續的追蹤及監督兒童在學校當中的表現
- D.學校教師可以專家諮詢或合作諮詢的方式和醫療團隊合作

32.關於自閉症個案日常生活的敘述，下列何者正確？

- A.溝通技巧及智能與功能預後有很大的關係
 - B.社交技巧並不影響他們的日常生活
 - C.行為技巧用於促進獨立功能的效果不好
 - D.還沒有個案可以獨立於社區中生活
- 33.根據「促進學習的四象限模式（the four-quadrant model of facilitated learning）」參考架構，消退（fading）是連結那兩個象限的中間策略（intermediate strategy）？
- A.自主（autonomy）和任務說明（task specification）
 - B.做出決策（decision making）和關鍵點（key points）
 - C.任務說明（task specification）和做出決策（decision making）
 - D.關鍵點（key points）和自主（autonomy）
- 34.職能治療師透過讓個案選擇他想玩的遊戲來達成治療目標，屬於下列何種職能治療正規工具（legitimate tool）的應用？
- A.意識的運用自我（conscious use of self）
 - B.非人環境（nonhuman environment）
 - C.教與學的過程（teaching-learning process）
 - D.職能活動（occupation）
- 35.根據「動作技巧獲得參考架構」，對於教導剛開始學習如何將球踢向保齡球瓶的孩童，下列原則何者較正確？
- A.應強調每次踢球動作的一致性
 - B.鼓勵孩童在過程中主動參與及嘗試解決問題
 - C.引導孩子聚焦在動作策略的選擇而非活動的目標
 - D.每次孩童將球踢出後即改變保齡球瓶的位置
- 36.下列策略中，何者不利於兒童遊戲的參與？
- A.運用遊戲分析，並促進兒童獲得遊戲所需的發展要素
 - B.科技輔具的使用
 - C.在自然真實的環境中進行
 - D.教育家長主導遊戲的進行
- 37.下列有關「神經發展治療」中徒手操作技巧的敘述，何者錯誤？
- A.當腦性麻痺兒童的肩部穩定度不足，且上肢無法伸手及物時，可使用牽引法引發上肢主動動作
 - B.當腦性麻痺兒童上肢肌肉張力過高時，可使用壓迫（compression）法使上肢肌肉放鬆
 - C.針對肌肉張力過高的腦性麻痺兒童，促進的技巧可使用完整活動範圍的動作及多樣化的動作形式
 - D.當腦性麻痺兒童以四點著地（four-point positions）的姿勢承重時，可增加其身體的近端穩定度
- 38.「動作技巧獲得參考架構」強調重覆「練習」的重要，下列敘述何者錯誤？
- A.練習的重點應著重於行動（actions），而非特定的動作形式（patterns of movement）
 - B.在初學階段，個案的動作表現於隨機練習（random practice）的情境下會較分段練習（blocked practice）差
 - C.集中練習（massed practice）的長期動作學習效益較隨機練習（random practice）佳
 - D.除了治療時段重覆練習外，還需將練習融入個案的日常生活作息中，以增加練習的機會
- 39.當運用「動作技巧獲得參考架構」時，下列敘述何者錯誤？
- A.職能治療師應先分析孩童、任務與環境的契合度
 - B.職能治療師應提供一個富挑戰且吸引孩童的任務
 - C.職能治療師應鼓勵孩童避免犯錯，使用正確的動作策略
 - D.職能治療師應先讓孩童清楚知道活動目標、所期望的動作技巧表現與結果
- 40.有關參考架構中的「理論基礎」，下列敘述何者正確？
- A.若找不到合適的理論，可將職能治療師的臨床經驗視為指引參考架構的理論基礎
 - B.較完整的參考架構應同時包含恆常理論（constant theories）與動態理論（dynamic theories）
 - C.恆常理論（constant theories）描述現象如何改變
 - D.動態理論（dynamic theories）描述現象之間的關係
- 41.有關以實證為基礎的介入方法（evidence-based practice）之敘述，下列何者錯誤？
- A.符合倫理準則
 - B.可讓病患獲得最好的照顧，並協助臨床工作者做出較好的臨床決定
 - C.資源有限，許多臨床實務中所產生的問題，缺乏可用以回答的實證
 - D.在健康相關領域有豐富的隨機控制研究之實證
- 42.下列有關效標參照測驗的敘述，何者正確？
- A.通常為非標準化測驗
 - B.其題項通常是透過統計分析所選出
 - C.通常計分方式為通過或不通過
 - D.研究上無法成為調查治療成果的工具
- 43.根據Als所提出的「同步發展理論（synactive theory of development）」，當嬰兒出現下列何種行為屬於穩定徵兆（sign of

- stability) ?
- A.打嗝
 - B.將軀幹後拱
 - C.打呵欠
 - D.做出吸吮動作
- 44.有關增強技術之應用，下列敘述何者正確？
- A.間歇性增強（intermittent reinforcement）是以固定時間間隔增強
 - B.部分增強（partial reinforcement）是將一部分正增強物（positive reinforcer）保留，俟個案表現更好時再給予
 - C.連續增強（continuous reinforcement）應持續使用，直到個體穩定表現出習得之新行為
 - D.針對同一目標行為，負增強（negative reinforcement）的效果高於正增強（positive reinforcement）
- 45.下列何者不屬於染色體異常的疾病？
- A.威廉氏症候群（Williams syndrome）
 - B.唐氏症（Down syndrome）
 - C.透納氏症候群（Turner's syndrome）
 - D.腦性麻痺（cerebral palsy）
- 46.下列那些評估工具適合做為第一層級（first level）的兒童發展篩選工具？①年齡與進程問卷（Ages and Stages Questionnaires） ②丹佛發展篩選測驗第II版（Denver Developmental Screening Test-II） ③感覺史量表－簡短版（Short Sensory Profile） ④布－歐氏動作能力測驗－簡短版（Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-2, Short Form）
- A.僅①②
 - B.僅①③
 - C.僅②③④
 - D.①②③④
- 47.有關測試工具之信度及效度，下列敘述何者正確？
- A.評估兒童感覺功能的工具，但實際量到的是感覺運動功能，表示信度不理想
 - B.不同治療師評估同一兒童獲得相同的結果，表示信度良好
 - C.通常測試工具很難同時有很好的信度與效度
 - D.可以將有問題的個案篩檢出來，表示信度良好
- 48.有關認知取向（cognitive approach）的治療模式，下列敘述何者錯誤？
- A.屬於由下而上的治療模式（bottom up）
 - B.是以職能為基礎的治療模式
 - C.主要目的為訓練個案從事日常生活活動時，能發展且使用最佳的認知策略
 - D.可利用一連串指引式的問題，協助個案發展出有效的策略
- 49.職能治療師在處理寫字問題時，建議給予兒童合適的椅子以達到良好的坐姿，最符合下列那些理論的應用原則？①神經發展（neuro-developmental） ②獲得性（acquisitional） ③感覺動作（sensorimotor） ④生物力學（biomechanical）
- A.①②
 - B.②③
 - C.③④
 - D.①④
- 50.關於手內操作技巧（in-hand manipulation）中的移位（translation）操作能力，下列何者最具挑戰性？
- A.將一顆小石頭從手指傳送至手掌
 - B.手中握有兩顆小石頭，再拿起第三顆小石頭放入手掌
 - C.將一顆小石頭從手掌傳送至手指
 - D.手中同時有兩顆小石頭，並將其中一顆小石頭從手掌傳送至手指
- 51.下列何種能力最易受家庭貧富差距的影響？
- A.剪刀使用技巧
 - B.伸手跨越身體中線
 - C.能輕鬆的釋放物品
 - D.全掌抓握
- 52.下列工具使用能力中，何者發展得最早？
- A.剪刀
 - B.叉子
 - C.湯匙
 - D.刀子
- 53.關於視知覺技巧出現的發展年齡，下列敘述何者正確？
- A.6到7個月大的嬰兒即有明顯的視覺記憶力
 - B.要到5歲，兒童才能根據物體的單一特質（如形狀或顏色）將物件分組

- C.主體背景的區辨能力到3至5歲即趨於穩定
D.8歲開始形成對於自己身體的左右概念
- 54.關於改善視覺接收（visual reception）的教室環境調適策略，下列何者錯誤？
A.常常擦黑板，以控制黑板上同時呈現的視覺訊息量
B.調整桌子高度或傾斜度，讓學童坐姿適當，也減少反光
C.使用白色書桌，以提高在桌上閱讀或寫字時的視覺注意力
D.使用淺色的作業紙
- 55.下列有關視覺障礙孩童的感覺處理、感覺調節及感覺統合功能的敘述，何者正確？
A.與仍有部分視力的視覺障礙孩童相比，全盲孩童的觸覺敏感問題較嚴重
B.若要觸碰視覺障礙孩童時，應先給與聽覺提示
C.針對有觸覺防禦的視覺障礙孩童，每天使用刷子幫他刷身體的療效，較他自己使用乾毛巾擦身體的效果好
D.若要觸碰視覺障礙孩童時，使用較輕施力的觸碰較佳，因孩童對於較重施力的觸碰會感到疼痛
- 56.對於重力不安全感（gravitational insecurity）的介入提供前庭刺激時，下列敘述何者較適合？
A.一開始，個案坐鞦韆時，雙腳應遠離地面
B.強調頭往後的動作
C.宜採不規則的搖晃
D.刺激方向應以線性（linear）為主
- 57.根據Dunn所提出的感覺處理模式（sensory processing model），出現感覺尋求（sensory seeking）行為的個案，最可能是下列何種情況？
A.感覺閾值高，行為反應與敏感度一致
B.感覺閾值高，行為反應欲代償感覺敏感度
C.感覺閾值低，行為反應與敏感度一致
D.感覺閾值低，行為反應欲代償感覺敏感度
- 58.感覺統合治療設備中，最具標誌性且須謹慎使用的是：
A.斜坡及治療用滑板
B.球池或豆豆池
C.攀爬設備，如繩網、攀岩牆
D.懸吊設備，如各種鞦韆
- 59.下列何者與拼圖能力最相關？
A.空間視覺化（space visualization）
B.姿勢性動作運用（postural praxis）
C.觸覺刺激定位（localization of tactile stimuli）
D.手指確認（finger identification）
- 60.感覺統合臨床觀察中，一般孩童幾歲開始在Flat Board Reach 的測試上有成熟的表現？
A.9
B.3
C.5
D.7
- 61.關於身體運用障礙（somatodyspraxia）的介入原則，下列敘述何者錯誤？
A.強調全身動作（whole body action）
B.活動分級時，先從簡單再到複雜
C.活動分級時，先從全身再到某身體部位
D.活動分級時，先從前饋（feedforward-dependent）再到回饋（feedback-dependent）
- 62.深壓覺及本體覺有減緩痛覺的功效，主要是由於兩者均會投射到大腦的那個部位？
A.視丘（thalamus）的腹後外側（VPL）核
B.網狀構造（reticular formation）
C.主要體感覺皮質區（primary somatosensory cortex）
D.下視丘（hypothalamus）
- 63.麗文的母親在照顧孩子的過程中，有時對她很好，有時又對她很冷漠，麗文最可能成為下列何種依附類型的孩子？
A.安全（secure）
B.抗拒／矛盾（resistant or ambivalent）
C.無組織（disorganized）
D.逃避（avoidant）
- 64.有關Marcia的認同狀態理論，下列敘述何者錯誤？
A.達成認同（identity achievement）與自主、獨立及決策能力有關
B.延宕認同（moratorium）的焦慮程度高於過早認同（identity foreclosure）

- C.認同混淆（identity diffusion）普遍有低自尊、持負面態度、對父母及學校都不滿意
- D.延宕認同（moratorium）常見於一般學生青春初期，其對於認同探索的態度與認同混淆（identity diffusion）一樣
- 65.有關處理有挑戰及問題行為之兒童之最佳處理方式，下列敘述何者正確？
- A.是在自然情境下找出問題行為之非結構化的、動態的過程
- B.行為支持計畫（positive behavioral support）的終極目標是為了減少問題行為而非發展替代行為
- C.特定行為的功能評估，目標為瞭解行為的目的及發生的時機
- D.行為支持計畫不宜跨情境實施
- 66.有關注意力缺陷症（attention deficit disorder）孩童之介入，下列敘述何者錯誤？
- A.幫助個案建立常規
- B.不宜讓孩童知道其問題與神經功能有關，以免產生自卑
- C.教導老師在個案從事活動時，如何減少外界刺激
- D.教導家長在個案從事家庭作業時，要安排適當的休息
- 67.針對伸直張力過高的幼兒，在幫其穿鞋襪時，可先做下列何者以利執行？
- A.順著幼兒的張力將下肢擺位於中線位置
- B.將幼兒的髖關節外展
- C.固定幼兒的骨盆
- D.將幼兒的髖及膝關節彎曲
- 68.下列有關「使用輔具協助日常生活活動獨立」的敘述，何者錯誤？
- A.輔具的選擇是團隊合作的決定，使個案能達到最佳的環境適合度
- B.兒童常因操作輔具所需的技巧高過本身現有的能力或是注意力的問題，而容易感到挫折
- C.青少年因為思考較成熟，能夠了解輔具對自己的幫助，所以對輔具的接受度較兒童高
- D.輔具的試用有助於了解使用輔具的可行性及其對兒童或主要照顧者的重要性
- 69.下列何者是口腔感覺覺知不足的兒童不常會出現的情形？
- A.流口水時，常未察覺到
- B.舌頭內縮
- C.常把手或玩具放進口中
- D.吃東西時往嘴裡塞進過多的食物
- 70.下列有關口腔感覺與動作的腦神經支配，何者錯誤？
- A.下顎動作－第五對腦神經
- B.口腔動作－第七對腦神經
- C.舌頭感覺－第七與第九對腦神經
- D.舌頭動作－第九對腦神經
- 71.兒童協助：責任、期待與支持（Children Helping Out: Responsibilities, Expectations, and Supports），此項評估工具主要是評量兒童下列何種能力？
- A.財務處理
- B.緊急狀況處理
- C.家務處理
- D.健康管理與維持
- 72.下列那一個年齡層孩童的遊戲特色是獨立遊戲（independent play）並伴隨探索（exploration）？
- A.0～2歲
- B.3～4歲
- C.5～7歲
- D.8～12歲
- 73.「4歲的小明在遊戲中假裝是警察，槍法百發百中」最適合用來解釋玩興（playfulness）中的何種特色？
- A.重視過程而非結果（focus on the process rather than the ends）
- B.內在控制（internal perception of control）
- C.內在動機（intrinsic motivation）
- D.與現實脫離（suspension of reality）
- 74.與一般孩童相比，有關自閉症孩童遊戲表現的特徵，下列敘述何者錯誤？
- A.花更多時間在物件遊戲（object play），且物品的操作多專注於自我刺激行為，較少探索物品的特性
- B.常會發展出對於物體關聯性遊戲（relational object play）強烈的興趣及優勢能力
- C.出現較多以洋娃娃為引導的功能性遊戲（doll-directed functional play），較少自我引導的功能性遊戲（self-directed functional play）
- D.在結構化的情境下，可出現較多功能性與象徵性遊戲
- 75.下列何者不是評估科技輔具的主要考量？
- A.效能（effectiveness）

- B.可負擔性（affordability）
 - C.創新性（creativity）
 - D.易攜帶性（portability）
- 76.下列關於聽覺受損兒童的敘述，何者錯誤？
- A.聽力問題太晚矯正會影響視覺注意力
 - B.有牙牙語聲（babbling）出現
 - C.其母親也常有聽覺受損問題
 - D.容易合併前庭功能問題
- 77.在0～2歲的早期療育中，較常應用下列何者？①完全融入（full inclusion） ②角色釋放（role release） ③教練（coaching）
- A.僅①②
 - B.僅②③
 - C.僅①③
 - D.①②③
- 78.下列關於美國障礙者教育法（Individuals with Disabilities Education Act）part C 的敘述，何者正確？
- A.適用於嬰兒和學齡前期兒童
 - B.以家庭為中心的照護計畫
 - C.依法強制執行
 - D.醫師常為召集人
- 79.下列關於胎兒感覺功能發展的敘述，何者錯誤？
- A.受孕後26～28週大的胎兒已能感受痛覺
 - B.受孕後26週大的胎兒大都已可進行聽覺腦幹誘發電位的檢查
 - C.受孕後32～34週大的胎兒能水平追視物體過身體中線
 - D.受孕後20～22週大的胎兒已能張開眼瞼
- 80.「治療師使用計時器，並告訴有挑戰行為（challenging behavior）問題的小光計時器響了代表要收玩具，以避免小光遊戲結束後的挑戰行為」。此治療師主要是採用下列何種策略？
- A.喜歡與不喜歡的活動交替進行
 - B.正向增強
 - C.代幣制度
 - D.強調活動的轉換