

109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 某生接受國小兒童書寫語文能力診斷測驗，其測驗結果是 T 分數 60。試問該生的書寫語文能力大約贏過多少百分比的人？
(A)16% (B)50% (C)60% (D)84%
2. 依據我國現行特殊教育法規，有關特殊教育相關專業人員到校服務的敘述，下列何者正確？
甲、學生接受服務時教師應共同參與
乙、專業服務內容以提供醫療介入為主
丙、提供個案家長諮詢為服務項目之一
丁、專業人員的建議應納入學生個別化教育計畫
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
3. 有關國民教育階段資賦優異學生獨立研究的敘述，下列何者較為適切？
(A)是指對資賦優異學生進行的個案研究
(B)讓資賦優異學生探索問題並提出專題報告
(C)是指對資賦優異學生的一種加速學習方案
(D)須是由資賦優異學生獨立完成的專題研究
4. 某國小三年級小朋友說：「媽媽弟弟罰站。」(意思為媽媽叫弟弟去牆角罰站)。這在語言障礙中是屬於下列哪一種缺陷？
(A)語法 (B)語意 (C)語用 (D)語詞
5. 根據「生活中心生涯教育」模式，生涯教育包括生涯覺察、生涯探索、生涯準備、生涯同化四個階段。有關身心障礙學生各階段生涯教育的敘述，下列何者較為適切？
(A)生涯同化階段應從幼兒園階段開始
(B)生涯探索階段應從國小低年級開始
(C)生涯覺察階段應從國中教育階段開始
(D)生涯準備階段應從高級中等教育階段開始
6. 有關訓練聽覺障礙兒童「傾聽」技能的步驟，下列排序何者較為適當？
甲、可以偵測聲音的有無
乙、可以區辨語音的異同
丙、可以識別聽到的語音所指為何
(A)甲乙丙 (B)甲丙乙 (C)乙甲丙 (D)乙丙甲

7. 依據我國現行特殊教育法規，有關各類資賦優異學生鑑定工具或方式運用的搭配，下列何者最為正確？
- (A) 數理性向測驗可用以評估創造力優異
 - (B) 個別智力測驗可用以評估學術性向優異
 - (C) 時間管理能力檢核表可用以評估領導才能優異
 - (D) 全國性棋藝競賽結果可用以評估「其他特殊才能」優異
8. 有關資賦優異學生學習評量調整的說明，下列何者不適切？
- (A) 針對不同科目教學目標，擬定適合的評量方式
 - (B) 鼓勵學生以多元的實作與作品，展現學習成果
 - (C) 依據資賦優異學生優勢能力，增加評量的次數
 - (D) 針對不同程度資賦優異學生，訂定區分性評量標準
9. 依據我國現行特殊教育法規，有關情緒行為障礙學生的篩選與鑑定，下列敘述何者正確？
- (A) 轉介前介入所需之時間以一年為原則
 - (B) 國小學童可參考標準化心理測驗結果
 - (C) 精神科醫師的診斷是鑑定的必要依據
 - (D) 學童必須在社區情境顯現出適應困難
10. 有關視覺障礙學生學習輔助的敘述，下列何者正確？
- (A) 宜利用立體影印機製作觸覺圖表，教導學生閱讀
 - (B) 宜安排白化症學生坐在有強光的窗口，有利於學習
 - (C) 教師在引導盲生時，宜握住其手腕或手肘讓他安心
 - (D) 宜提供放大字體講義或資料，有利於視野狹窄學生閱讀
11. 依據我國現行特殊教育法規，下列哪一種類型的學生較可能屬於多重障礙？
- (A) 智能障礙兼具學習障礙
 - (B) 身體病弱兼具智能障礙
 - (C) 肢體障礙兼具腦性麻痺
 - (D) 自閉症兼具情緒行為障礙
12. 有一項評量模式是先將課程中所要教的技能，按照難易程度或教學的先後順序予以排列，然後為每一項技能寫出相對應的行為目標，接著再根據行為目標來編寫試題，同時擬定可以接受的表現水準。教師便可以根據學生在試題上的表現，判斷其是否精熟每項學習目標。這較屬於下列哪一種評量模式？
- (A) 動態評量
 - (B) 標準化評量
 - (C) 常模參照評量
 - (D) 課程本位評量

13. 依據我國現行特殊教育法規，各級主管機關及學校在鑑定身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生時，可以進行下列哪一種調整？
- (A) 鑑定標準及時限
 - (B) 鑑定標準及程序
 - (C) 評量工具及程序
 - (D) 評量工具及時限
14. 某腦性麻痺學生常因肌肉張力的變化而無法控制的不自主性運動，這是屬於下列那一類的腦性麻痺？
- (A) 徐動型
 - (B) 痙攣型
 - (C) 運動失調型
 - (D) 小腦失調型
15. 某單親家庭的八年級多重障礙學生，他的生活照護，學校相關活動都是由奶奶一手打理。開學沒多久，老師發現他常不知原因的哭泣，身上會有異味或兩三天才更換衣服；老師和奶奶電話連絡之後才知道：他的奶奶身體出狀況，需要臥床靜養，且父親工作常早出晚歸或有時需要到外地工作兩三天。除學校相關輔導人員介入關懷外，下列何者是學校宜盡速提供的家庭支持服務？
- (A) 家長親職教育
 - (B) 該生心理輔導
 - (C) 申請課後照顧班
 - (D) 協助家長申請相關機構之服務
16. 某班國文科成績的平均數為 72，標準差為 10，其中甲生和乙生的國文成績分別為 64 和 87。下列敘述何者正確？
- (A) 甲生 z 分數 -1、乙生 T 分數 75
 - (B) 甲生 z 分數 -0.8、乙生 T 分數 65
 - (C) 甲生 T 分數 34、乙生 z 分數 0.5
 - (D) 甲生 T 分數 40、乙生 z 分數 1.5
17. 某國小身心障礙資賦優異學生，目前就讀普通班，在學校的學習有許多挫敗的經驗。下列何者是導致該生學習挫敗的最可能原因？
- (A) 學校強調該生優勢能力以協助其發展
 - (B) 教師在評量與輔導該生過程中高估其能力
 - (C) 學校以才能本位模式為該生設計區分性課程
 - (D) 在分組活動中教師增強該生學習的正向行為

18.某幼兒園中班幼兒的語言表達流暢精緻、好奇心強烈、發問頻率高，並且喜歡具競爭性或者規則複雜的遊戲。父母與老師認為該幼兒應提早進入國民小學就讀，依據我國現行特殊教育法規，下列何者對於申請提早入學的敘述適當？

甲、該幼兒應年滿五足歲

乙、該幼兒的社會適應行為的評量結果與適齡兒童相當

丙、該幼兒須通過智能評量，評量結果在百分等級 95 以上

丁、該幼兒須通過學業成就測驗，分數結果在平均數正 2 個標準差以上

(A)甲、乙

(B)丙、丁

(C)甲、乙、丙

(D)乙、丙、丁

19.某七年級學生自小喜愛文學，空閒時常以閱讀為樂。小學中年級起即經常代表班上參加國語文各項競賽，曾得校內作文第一、字音第一、書法第二；更代表學校參加縣市內區域小作文比賽得到第二名。課餘時該生喜歡閱讀、投稿，作品經常被刊登在報章雜誌上。該生若想取得資優生資格，依據我國現行特殊教育法規，下列敘述何者較為適切？

(A)依據該生多項獲獎紀錄，即為資優生

(B)該生仍須接受語文性向測驗後，再綜合研判

(C)該生若能獲得專家學者或指導教師推薦，即為資優生

(D)該生多項獲獎紀錄可作為鑑定語文資優時的有效證明

20.某校為了發展藝術作品的評分規準，邀請了兩位藝術領域的專家進行學生作品評量，經分析後發現兩者相關為.80。這是屬於下列何者？

(A)內容效度

(B)折半信度

(C)效標關聯效度

(D)評分者間信度

21.某注意力缺陷過動症學生，上課時常會起來走動，對課程的進行造成很大的干擾。下列輔導策略何者不適切？

(A)指派其在座位上進行抄寫活動，以減少走動行為

(B)教導學生以自我對話的方式，控制離座走動的衝動

(C)設計讓其需要活動的任務，減少其他學生異樣眼光

(D)以功能性行為評量分析其走動行為的原因，並據以因應調整

22. 某自閉症學生對特定主題常有著打破砂鍋問到底的精神，即使老師忙著手邊工作，學生還是持續對著老師高談闊論。試問該生可能有哪一方面的困難？
- (A) 聽知覺異常
 - (B) 處理速度的缺陷
 - (C) 工作記憶能力不足
 - (D) 溝通訊息解讀能力不佳
23. 有關常模的敘述，下列何者正確？
- (A) 若離差智商的指數為 120，則相當於 z 分數中的 +1.0
 - (B) 數學或語文等基本知能較適用年齡常模來解釋其表現
 - (C) 標準參照測驗目的在提供一種定義清楚和範疇明確的學習作業來解釋個人表現
 - (D) 百分等級是以等距量尺的百分比為指標，可直接使用百分等級的差異代表實際程度的落差
24. 依據我國現行特殊教育法規，有關國民教育階段身心障礙學生轉銜輔導的敘述，下列何者正確？
- (A) 學生在跨教育階段時，離校前老師要為該生召開轉銜會議
 - (B) 某生為轉學生，轉銜服務資料應於轉入後一個月內接收完成
 - (C) 學生安置新學校後，新學校要為該生召開個別化轉銜計畫會議
 - (D) 學生在跨教育轉銜後，老師應將轉銜資料建置入內政部身心障礙者通報系統
25. 有關標準化測驗工具的敘述，下列何者較為適切？
- (A) 標準差大則測量標準誤高
 - (B) 標準化評量工具是指效標參照測驗
 - (C) 信度的高低與測量標準誤的大小有關
 - (D) 選擇測驗時，高信度比高效度更重要
26. 多數學習障礙學生無法針對自己的學習狀況，選取適合的學習方法，且在發現自己學習表現不佳時，也不會主動調整學習方法，因而導致學習效能低下。試問學習障礙學生此症狀與下列哪一種缺陷有關？
- (A) 注意力不足
 - (B) 後設認知缺陷
 - (C) 工作記憶缺陷
 - (D) 知覺動作不協調

27. 依據我國現行特殊教育法規，哪兩類學生在提報鑑定前有「經一般教育所提供之介入，仍難有效改善」的規定？
- (A) 智能障礙及自閉症
 - (B) 學習障礙及智能障礙
 - (C) 自閉症及情緒行為障礙
 - (D) 情緒行為障礙及學習障礙
28. 某生語文成就測驗分數推估落在 128 和 132 之間的機率為 68.26%，則該測驗的測量標準誤是多少？
- (A) 2
 - (B) 4
 - (C) 6
 - (D) 8
29. 某班數學測驗平均數為 80，標準差為 5，老師將學生分組進行教學，分組原則如下：
- 專家組：百分等級 93 以上
 - 達人組：百分等級 50 至 92 之間
 - 潛力組：百分等級 15 至 49 之間
 - 努力組：百分等級 14 以下
- 在常態分配下，某生成績為 75，應分在何組？
- (A) 專家組
 - (B) 達人組
 - (C) 潛力組
 - (D) 努力組
30. 當某生表現良好時，老師即給予代幣，累積一定代幣後，該生可換取禮物；如果他表現不好，老師則取回一個或幾個代幣，使不良行為受到抑制。老師所採用方法最符合下列哪一種行為改變策略？
- (A) 逐步養成
 - (B) 延宕增強
 - (C) 反應代價
 - (D) 反應類化

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色或藍色墨水的筆於答案卷上，由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.針對某國小五年級肢體障礙伴隨語言障礙的兒童，身為資源班老師，你會運用哪些輔導策略？試列舉五項並簡要說明之。(10 分)
- 2.某資優學生家長反映：「我的孩子一直對自我要求很高，學校作業常常做到半夜十二點，對於作業每一個小細節都有高度的要求。即使已經完成作業，但還是常常擔心自己做得不夠好，因此只要有一小細節不滿意，他寧可重做或是不交作業。」前述說明是指資優學生可能有的何種特質(2 分)？如果你是該生資優班老師，你會建議家長哪些教養策略？試列舉四項並簡要說明之(8 分)。
- 3.試說明實作評量的定義(2 分)？並參考下列人物速寫作業評定量表的資料，完整說明實作評量的步驟(8 分)。

實作作品：人物速寫

評分向度		評分項目
實作技能	準備畫具	___畫具(鉛筆、素描紙、軟橡皮、畫板、畫架) (1)完整(2)缺漏少部分(3)缺漏二項以上(4)完全遺漏
	繪畫技巧	___1.人物臉部比例(1)優(2)良(3)普通(4)不良(5)差 ___2.線條流暢(1)優(2)良(3)普通(4)不良(5)差 ___3.作品架構(1)優(2)良(3)普通(4)不良(5)差
情意表現	___1.是否能獨立完成作品(1)是(2)否 ___2.創作態度表現(1)享受(2)主動參與(3)逃避(4)被動	

- 4.某國小一年級注意力缺陷過動症新生，同學常抱怨該生會撞人家、常常跑來跑去，撞到人家也不說對不起，會出手推人家等。在課堂中導師也發現該生常會無故離開座位、無法在規定的時間內完成書寫作業、需要老師帶著他一步一步做，才有辦法完成工作、上課中時常轉動鉛筆或甩東西、打斷老師或同學的說話等。試從特教老師觀點提供導師班級經營及家庭支持兩方面，各列舉二項支援策略並簡要說明之。(10 分)

試題至此為止

公布用