

107年第一次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段
考試、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：個案評估與心理衡鑑
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目得以本國文字或英文作答。

- 一、注意力缺陷過動症（ADHD）在兒童心理與行為發展問題中，為比率較高的一個診斷；在諮商接案的整個歷程中，若懷疑個案有這樣的問題而需要評估，請選取三個不同的衡鑑目的，並加以對應列舉可運用的評估工具，說明如何進行，及實務考量為何？（15 分）
- 二、來自菲律賓的國際學生何賽-多明哥，因為有適應困難、精神耗弱與行為紊亂等問題，被指導教授轉介至諮商中心進行心理評估與衡鑑；請說明在對他擬定衡鑑計畫或安排衡鑑情境時，需要考量的五項決策為何？（15 分）
- 三、個案耀華為大三學生，目前雙主修因課業成績低落因素，且先後擔任多個社團領導幹部，面臨壓力前來諮商，經進行心理衡鑑。其所獲的測驗評估資訊如下：

魏氏智力測驗第四版：FSIQ 約介於中下到平均之間，四項組合分數中，語文理解無法達到預期功能水平但仍高於其他指標，知覺推理、工作記憶和處理速度均較低落；行為觀察到其專注能力不足且容易放棄。
MMPI：量尺 2（D）、量尺 4（Pd）、量尺 7（Pt）、量尺 0（Si）和量尺 6（Pa）等較高分。
Rorschach：S-Con、DEPI、CDI 等指標分數均達顯著。
TAT：故事呈現很短或沒有結局，高度呈現與絕望、罪惡感有關的主題。

請你依據上述訊息，模擬撰寫一份心理衡鑑報告，撰寫上應考慮整體的臨床推論和重點呈現，架構和比重上可省略行為觀察與背景資料大項，心理衡鑑報告應包含：衡鑑目的與程序（5 分）、結果解釋與推論（10 分）和總結與建議（5 分）。

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：5105

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 多項特質－多項方法（multitrait-multimethod approach）的主要功能為何？
 - (A)建立內在效度與外在效度
 - (B)建立表面效度與構念效度
 - (C)建立同時效度與預測效度
 - (D)建立區辨效度與聚斂效度
- 2 諮商輔導人員使用測驗時應避免霍桑效應（Hawthorne effect）的出現，下列何者屬於霍桑效應？
 - (A)輔導老師對某一個案的增強行為，對個案班上其他學生產生影響
 - (B)個案了解自己接受諮商輔導的處置，遂表現出較佳或符合諮商師期待的行為
 - (C)以 1～7 點量表（最壞到最好）對個案進行評量，諮商師最後所得結果總是在 4 點以上
 - (D)諮商師根據個案的測驗表現產生期望，並讓個案了解這些期望，結果應驗諮商師的預期

- 3 在人格測驗中，受試者的填答採 Likert 的作答方式，最常採用下列何種信度係數？
(A)克朗巴赫信度 (Cronbach's α reliability) (B)折半信度 (half-split reliability)
(C)評分者信度 (scorer reliability) (D)庫李信度 (Kuder-Richardson reliability)
- 4 若使用評定量表 (rating scale) 來了解所輔導班級學生的人際互動特質，為了控制評定過程的缺失，以及避免全班得分分布於中間或兩端，評量者所採取之改善措施，下列何者最不適當？
(A)以非本班級任課教師來擔任評量者，以期客觀評定學生
(B)同時採取多評定者與多元化方式的評量，以蒐集更多評量資料
(C)使用正式課程與非正式課程等可公開、可觀察的評量面向
(D)界定所欲觀察的評量行為，並事先召集相關評定者示範說明
- 5 林心理師想要了解其案主的問題是否已經解決，他重新實施案主一年前剛到諮商中心所做過的心理測驗。林心理師的做法屬於那一種心理評量的目的？
(A)界定問題 (B)選擇可能的輔導方案 (C)驗證 (D)決策
- 6 在大學校園中針對一年級新生進行全面性的「憂鬱量表」施測，以篩選出憂鬱分數較高的學生，優先進行關懷晤談與介入處遇。這是屬於何種層級的輔導工作？
(A)初級發展 (B)次級篩檢 (C)三級介入 (D)間接服務
- 7 在進行生涯未定向 (career undecided) 個案的評估工作時，下列何者為最無關聯的評量焦點？
(A)自我或職業資訊的探索不足 (B)重要他人和自己的意見分歧
(C)人際社交能力較不足 (D)興趣多樣、難以選擇
- 8 在進行失智症症狀的評估時，下列何種特徵和失智症的關聯性較低？
(A)忘東忘西、重複發問 (B)定向感出現混淆現象 (C)語言表達出現困難 (D)喜歡到醫院看診或檢查
- 9 下列關於實作評量的敘述，何者不適當？
(A)兼顧評量的過程與結果 (B)實行並完成一個任務和過程
(C)實作評量情境強調社會互動 (D)問題結構越強，則高層次思考越多
- 10 某心理師在進行生涯諮商時，同時評估案主的職業興趣、性向、生涯價值觀與生涯阻隔因素等變項，此一方式最符合下列何種評量方法？
(A)多重型態評量 (B)多重向度評量 (C)多重問題評量 (D)多重詮釋評量
- 11 下列敘述，何者非實徵本位評量 (evidence-based assessment, EBA) 的重要考量？
(A)評量本身即是一個決策的過程
(B)測驗或評量工具各有其適用的目的與對象
(C)評量的目的眾多，其中甚多不一定與介入有關，如智能障礙的診斷即可能與介入無關
(D)可使用的評量工具較為稀少，難以將評量結果與可行的介入方案作適切的結合
- 12 某心理師綜合評估結果後，告訴小張雖有一些困擾，但通常都能解決；他沒有完全展現自己的才華；對別人會有敵意，但能控制得宜，且沒有表現出來。小張聽完後，覺得這位心理師完全正確描述他的個性。這種情況可能是：
(A)巴南效應 (Barnum effect) (B)霍桑效應 (Hawthorne effect)
(C)安慰劑效應 (placebo effect) (D)梵雷斯托夫效應 (Von Restorff effect)
- 13 某心理師詢問個案現任國家元首為何人，個案回答「蔣中正」；請問心理師想了解個案心理狀態的那一項目？
(A)記憶力 (B)洞察力 (C)判斷力 (D)定向感
- 14 下列那一選項是在說明「會談偏誤的驗證式偏誤 (confirmatory effect)」？
(A)心理師從對個案的一般性印象推論出其他的特質
(B)心理師由先前的某種推論，誘導出支持其原本推論的訊息
(C)心理師將結果當成原因的推論
(D)心理師探詢過多個案的脈絡資料
- 15 Lazarus (1973) 的 BASIC-ID 的結構化模式會談中，會蒐集重要領域的資料，其中 A 是指那個領域？
(A)異常 (abnormality) (B)情感 (affect) (C)收穫 (acquisition) (D)態度 (attitude)

- 16 下列何者為評估注意力之測驗工具？
(A) Wisconsin card sorting test (B) Paced auditory serial addition task
(C) Token test (D) Line-tracing task
- 17 心理師確認了心理衡鑑的目的，而要選擇適用於個案的心理測驗時，最需注意的重要原則為何？
(A)測驗編製時的信度是否很高 (B)測驗編製時的效度是否很高
(C)測驗是否有助於臨床實務的遞增效度 (D)測驗是否有助於回答轉介問題
- 18 使用心理測驗之前，可做那些準備以減少不必要測驗的使用？①了解案主想要做測驗的動機 ②查閱案主現有的紀錄 ③讓案主從測驗目錄中挑選測驗 ④探索案主先前的經驗
(A)僅②③ (B)僅③④ (C)僅①②④ (D)①②③④
- 19 幼稚園的小華經常有忘東忘西，無法久坐，不斷講話等現象，老師多次反應擔心他未來無法適應小學生生活。若諮商師要評估其問題，可用下列何種測驗？
(A)貝克憂鬱量表 (BDI-II) (B)情境－特質焦慮量表 (STAI)
(C)基本人格調查表 (BPI) (D)持續性注意力作業 (CPT)
- 20 心理衡鑑歷程中除了檔案資料，需要更多標準化測驗來檢證，主要是下列那一項理由？
(A)改善因提供模糊情境所致的主觀訊息 (B)校正反應心向問題
(C)改善資料內容的真實性問題 (D)提升標準化測驗程序
- 21 「評定者對偶發事件的解釋易受個人價值觀、事件情境的影響，較其他評量方法難以避免月暈效應」，下列那一評量方法最容易犯此種錯誤？
(A)檔案評量 (B)口語紀錄 (C)軼事紀錄 (D)實作評量
- 22 若要進行注意力缺陷過動症兒童的行為衡鑑，可以記錄個案的那些行為？①自我肯定 ②數學分數 ③上課離開座位 ④插話次數
(A)僅①② (B)僅①③ (C)僅②③ (D)僅③④
- 23 針對焦慮進行生理基準線測量，用以監控那一項問題之治療效果為最佳？
(A)睡眠問題 (B)憂鬱情緒 (C)飲食障礙 (D)強迫症
- 24 下列何者非認知紀錄之衡鑑策略？
(A)事件紀錄 (event recording) (B)評比紀錄 (rating recording)
(C)思考取樣 (thought sampling) (D)認定背書法 (endorsement method)
- 25 在魏氏智力量表中，下列那一種測驗是總智商的最佳單一指標，且會因早期教育的豐富性、後來經驗與學校教育的影響而改善？
(A)詞彙 (B)常識 (C)圖畫補充 (D)理解
- 26 SCL-90-R 的「畏懼性焦慮分測驗 (Phobic Anxiety)」之 T 分數高於 63，最可能的解釋是下列何者？
(A)社交畏懼症 (social phobia) (B)特定對象畏懼症 (specific phobia)
(C)懼曠症 (agoraphobia) (D)廣泛焦慮疾患 (generalized anxiety disorder)
- 27 梅布二氏類型指標 (Myers-Briggs Type Indicator, MBTI) 的量表編製是根據 Jung 理論，用來說明不同類型的人使用不同的知覺與判斷標準。下列敘述何者錯誤？
(A) MBTI 是一種自陳式量表
(B) MBTI 含有 4 個向度，共可組成 16 種人格類型
(C) ISFP 類型代表偏好直覺與思考、個性外向，對於外在世界傾向於採取判斷取向
(D) MBTI 所得的分數不會讓受試者有好或不好的感覺
- 28 在明尼蘇達多相人格測驗 (MMPI) 中，那種量尺可以測出案主是否有非典型且偏差態度的作答傾向？
(A) L 量尺 (B) F 量尺 (C) K 量尺 (D) Cs 量尺
- 29 某學生做完心理測驗後，心理師將受測者之反應，依照反應部位、決定因素、反應內容、從眾性加以歸類與解釋，該生係接受那種投射測驗？
(A)屋-樹-人繪圖測驗 (B)逆境圖畫測驗 (C)主題統覺測驗 (D)羅夏克墨漬測驗

- 30 診斷學習困難的步驟，其正確順序為何？①確定學生學習困難是否存在 ②設計補救教學計畫 ③明確陳述教育假設 ④分析學生的學習問題 ⑤敘述學生的學習問題
(A)①②③④⑤ (B)①⑤④③② (C)③①④②⑤ (D)⑤①③②④
- 31 阿美的人格特質是順從、坦率的，且喜歡具體的工作任務，但缺乏社交技巧。在 Holland 的類型論中，她最可能是屬於那一種？
(A)企業型 (E) (B)實用型 (R) (C)事務型 (C) (D)研究型 (I)
- 32 生涯理論學者對於興趣的分類常包含幾個類別，下列對於類別個數的界定，何者描述錯誤？
(A) Holland 將興趣分為 6 類 (B) Roe 將興趣分為 8 類
(C) Super 將興趣分為 5 類 (D) Strong 將興趣分為 6 類
- 33 下列關於職業組合卡的敘述，何者錯誤？
(A)職業組合卡創始人為 Tyler 與 Dolliver (B)職業組合卡是一項標準化的評估工具
(C)透過組合卡的實施能反映案主的內心衝突 (D)組合卡不僅是一項評估工具也具有諮商的價值
- 34 有關興趣量表測量的基本假定，下列敘述何者錯誤？
(A)興趣是天生的自然屬性 (B)年幼兒童的興趣不穩定
(C)興趣的強度因人而異 (D)興趣會引發個人的行動力量
- 35 企業界的心理測量最常被研究的評等量尺之一就是「行為定錨評等量尺」(behaviorally anchored rating scales, BARS)，下列那一項並非 BARS 的主要特性？
(A)定錨須與個人期待有關 (B)定錨須與工作環境相關
(C)定錨須提供測量向度的良好範例 (D)定錨須提供特定表現水準的良好範例
- 36 Ownby (1997) 認為個案評估報告的撰寫要具備「專業風格」，下列敘述何者正確？
(A)文法上，句子的長度應該相當，不可有時長有時短
(B)每個段落可以長一點，但要聚焦在一個單一的概念
(C)使用一般人常用的且有精確意義的簡短句子
(D)報告可混合科學取向、專業取向和臨床取向的風格
- 37 在個案評估報告中若要引用測驗的原始資料，下列何者是最適切的方式？
(A)儘量以實際的測驗題目舉例說明 (B)不需要納入原始資料，以免誤導閱讀者
(C)可詳細呈現與說明衡鑑者推論的過程 (D)可將測驗資料納入行為參照的說明
- 38 下列敘述，何者是保障個案權益的作為？
(A)在開始衡鑑之前心理師需要告訴個案所有即將詢問的問題，以確保案主能知後同意
(B)在保障個案最大福祉的前提下，案主有權利可以參與決定該用何種方法蒐集資料，或是選擇那些心理測驗以進行衡鑑
(C)在衡鑑進行之前，個案需要被告知即將進行的事項有那些，需要的時間有多長，以及心理師期待個案做些什麼等
(D)為了提高衡鑑的準確性，即使個案拒答某些問題，心理師仍應要求個案儘量配合
- 39 一位高中輔導室的心理師到某一高三班級進行生涯興趣測驗，這個測驗可以使用電腦計分並產生解釋報告。如果該心理師將全班的測驗資料以電腦計分後印出報告，並交由班導師發給同學，其最可能涉及的倫理議題為何？
(A)心理師不應採用電腦計分的測驗 (B)心理師不應該採取團體施測
(C)心理師未能協助受測者對於結果有適當的理解 (D)心理師運用電腦計分的正確性通常低於人工計分
- 40 有關心理師解釋與傳達測驗結果的原則，下列敘述何者錯誤？
(A)傳達所有的測驗相關訊息時，不需要將接受訊息者的特徵納入考慮
(B)心理師必須和當事人解釋測驗結果，以避免由於特定結果而引發問題
(C)如果測驗結果可能指出個人的天賦和缺點時，要將受測者或其監護人對測驗結果的預期情緒反應納入考慮
(D)測驗報告應當被視為諮商歷程的一部分，並且被納入心理師與當事人的關係當中