

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論(二) (包括心理衡鑑、心理治療)

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

(一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

一、請詳細說明 Yalom (2005) 主張治療團體中衝突 (conflict in therapy group) 的意義、可能來源與如何在團體中管理衝突。(15 分)

二、帛雅今年 27 歲單身，大學畢業，擔任商業秘書 3 年。2 年前失戀酗酒，辭去工作，半年前斷續參加教會戒酒團體，改善效果不穩，最近 1 個月決定參加職訓局委辦的電腦訓練班。上課期間有時會懷疑自己人生怎麼會走到這局面，有時會怨恨前男友，也討厭自己的無能，因為這些因素，一週中，心情會被干擾三、四次，專注力變差，開始不想上課，她覺得好像厄運又再度侵襲自己。經朋友介紹至臨床心理師處尋求協助。請問假如你是這位臨床心理師，你要如何衡鑑與判斷帛雅目前是正常心情低落、重鬱症 (major depressive disorder) 或是持續憂鬱性疾患 (persistent depressive disorder) ? (25 分)

三、APA 倫理法則提到心理學家需要符合知後同意 (informed consent) 的方式。請問臨床心理師在進行心理治療時宜提出那些清楚的知後同意之說明，又如果遇見像自殺的個案要做危機處理無法立即進行知後同意時，臨床心理師的原則為何？(10 分)

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：3107

(一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

1 認知行為治療使用於不同的文化族群可能會造成困難，原因為何？

- (A)在其他文化是合宜的基模，卻可能被治療師視為是非理性的
- (B)它無法解釋環境因素對個人的影響，如文化差異
- (C)它過分強調情感的連結和集體主義
- (D)它缺乏實證研究的支持

2 根據 Wallen 的提議，臨床工作者宜根據什麼原則，以決定何種資料是有意義的？①偏離常模原則 ②偏離過去模式原則 ③前後不一致原則 ④反覆出現原則

- (A)僅①③④
- (B)僅①②③
- (C)僅①②④
- (D)①②③④

3 依據 Meichenbaum 所提出之理論，三階段行為改變歷程之第一階段為何？

- (A)學習新的因應技巧
- (B)開始新的內在對話
- (C)學習新的方法
- (D)開始觀察自己的行為

- 4 下列何者不是衡鑑晤談的主要目的？
(A)檢核測驗結果的意義與效度 (B)蒐集受試者的資料
(C)與受試者建立契合關係 (D)形成受試者改變
- 5 依據 Maloney 及 Ward (1976) 整合衡鑑資料的概念模式，下列何者是最符合實際工作時的解釋資料過程？
(A)形成推論→修正推論→接受推論→發展及整合假設
(B)形成推論→拒斥推論→接受推論→發展及整合假設
(C)形成推論→拒斥推論→修正推論→接受推論
(D)形成推論、修正推論、接受推論、發展及整合假設之間經常是同步發生
- 6 有關專業關係對心理衡鑑的影響，下列何者正確？
(A)專業關係的品質對心理衡鑑結果不會有影響 (B)受試者的期待不會影響主試者的施測及計分
(C)受試者的情緒狀態對專業關係建立的影響不大 (D)主試者對受試者不喜歡的程度會影響施測及計分
- 7 下列何者的意義是一份工具能辨識真正有問題 (true positives) 案例的百分比：
(A)基礎率 (base rate) (B)敏感度 (sensitivity) (C)特異性 (specificity) (D)勝算比 (odds ratio)
- 8 有關心理衡鑑報告未來趨勢的描述，下列何者最正確？
(A)會花更多時間在會談歷程的描述上 (B)會花更多時間在行為的描述上
(C)會花更多時間在心理動力的描述上 (D)會花更多時間在說明特定處遇策略的細節上
- 9 下列關於指導性與非指導性晤談的敘述，何者正確？
(A)對於焦慮、被動、退縮的個案，初期較適宜使用非指導性晤談
(B)非指導性晤談較能與個案發展良好的投契關係
(C)指導性晤談較能鼓勵個案自我探索
(D)指導性晤談較能發現個案的獨特性
- 10 下列何者是使用羅夏克墨跡測驗 (Rorschach inkblot test) 的優點？
(A)能夠評估受試者的潛意識層面
(B)可有效區辨偽裝的妄想型精神分裂症與真正的精神分裂症
(C)計分容易
(D)應用在兒童時，可獲得較長期的信度
- 11 魏氏 (Wechsler) 智力量表簡式組合需與完整版的相關值達到多少，才能作為智力篩檢工具？
(A).90 (B).85 (C).80 (D).75
- 12 小忠在 WISC-IV (Wechsler Intelligence Scale for Children-IV) 的符號替代、符號尋找及刪除動物得分都低於平均數一個標準差，下列何者最可能說明其得分低的意義？
(A)速度慢 (B)短期記憶有困難 (C)動機低 (D)排序有問題
- 13 下列何種行為觀察紀錄方式，在時間上很有效率，而且幾乎可以適用於任何行為？
(A)敘事紀錄法 (B)時距紀錄法 (C)事件紀錄法 (D)評比紀錄法
- 14 有關心理衡鑑報告風格之敘述，下列何者正確？
(A)臨床性的撰寫取向強調測驗結果與常模作比較
(B)專業性的撰寫取向特徵是使用一般人常用且意義精確的字句
(C)科學性的撰寫取向著重病態現象的描述
(D)文學性的撰寫取向偏好採用敘事性的描述

- 15 下列有關心理衡鑑報告撰寫的敘述，何者正確？
(A)衡鑑報告內容應該豐富、廣泛，讓閱讀者可以自行找到有用的訊息
(B)衡鑑報告的撰寫方式會依衡鑑的目的、臨床工作者的風格及閱讀對象而有所不同
(C)衡鑑報告應全部依據文學的、臨床的、科學的及專業的標準格式撰寫，才不會遺漏重要訊息
(D)衡鑑報告內容應重視理論性，實用性的建議並不在考慮範圍中
- 16 為避免文化偏誤，臨床心理師從事衡鑑工作時，下列何者是無效的策略？
(A)使用受試者慣用的語言 (B)遵循一套固定不變的衡鑑程序
(C)額外努力來建立良好的衡鑑關係 (D)努力瞭解衡鑑對象的文化
- 17 從 DSM-I 到 DSM-IV-TR，心智疾患診斷類別的數目，後者大約是前者的幾倍？
(A)未增加，因為類別取向須控制數目 (B) 1.5 倍
(C) 2 倍 (D) 3 倍
- 18 下列何研究議題，學者可以利用心理生理衡鑑法 (psychophysiological assessment) 做為研究工具？
(A)心理動力議題 (B)人際關係議題 (C)行為醫學議題 (D)敘事 (narrating) 議題
- 19 根據 DSM-IV-TR 版本，若某位個案的 GAF (Global Assessment of Functioning Scale) 得分，經臨床心理師評估為 50 分，表示個案的症狀顯現為：
(A)輕微症狀 (mild symptoms) (B)中度症狀 (moderate symptoms)
(C)嚴重症狀 (serious symptoms) (D)現實感不佳 (impairment in reality testing)
- 20 一般而言，各種類型的腦傷患者在 WAIS-III (魏氏成人智力量表-III; Wechsler Adult Intelligence Scale-III) 測驗上最常出現那一個指數偏低的問題？
(A)語文理解 (B)工作記憶 (C)知覺組織 (D)處理速度
- 21 如果編製一個心理衡鑑工具，是為了衡鑑個案目前的適應狀態，則研究上須特別建立什麼標準，以更符合研究上的嚴謹度？
(A)預測效度 (B)同時效度 (C)折半信度 (D)複本信度
- 22 目前對 DSM-IV-TR 疼痛疾患的心理治療強調下列何者？
(A)促進個案遵從醫囑 (B)幫助個案接受不可避免的限制
(C)幫助個案找出疼痛的心理根源 (D)幫助個案從聚焦於疼痛轉移為多關注生活
- 23 下列何者符合個人中心治療學派 (person-centered therapy) 的同理心 (empathy) 概念？
(A)同理心是跟個案完全地同情共感 (B)同理心是去除治療者的自我意識
(C)同理心是治療者思維上的鍛鍊 (D)同理心協助個案注意到個案自己的經驗過程
- 24 從多元文化的考量，下列何種阿德勒治療學派 (Adlerian) 的觀點，可能是此學派的限制？
(A)強調以核心家庭做為個人成長的社會系統 (B)強調對生命的整體觀點
(C)強調社會文化對個人的影響 (D)強調健康而非病理
- 25 精神分析理論學家當中，以真實自我 (true self) 和偽造自我 (false self) 的方式作為問題解析的學者是哪一個？
(A) M. Klein (B) H. Kohut (C) S. R. D. Fairbairn (D) D. W. Winnicott
- 26 存在治療者 (existentialist) 承認人生活中多種的根本矛盾。下列何者屬於這樣的矛盾？
(A)人追求快樂卻又壓抑自己的快樂 (B)人是彼此競爭的卻又否定競爭的正當性
(C)人是孤單的卻又無法脫離與他人的關係 (D)人們對死亡又愛又恨
- 27 敘事治療學派治療師會將焦點放在「閃亮時刻 (sparkling moments)」上，何謂閃亮時刻？
(A)獲得他人關愛的具體經驗 (B)和以為的舊故事不相符合的經驗
(C)感覺興奮的時刻 (D)特別受挫的時刻
- 28 下列何者是阿德勒治療學派 (Adlerian) 關注個人之社會面向的呈現？
(A)重視個案的社會認知模式 (B)強調家庭是社會組成與發展的分析單位
(C)關注於個案與他人的互動型態來瞭解個案 (D)教導個案如何排遣孤單時刻
- 29 Meichenbaum 認為，發生行為改變有三階段，其中第二階段為何？
(A)學習新的因應技巧 (B)開始新的內在對話 (C)學習新的方法 (D)開始觀察自己的行為

- 30 時限動力療法（time-limited dynamic psychotherapy）的治療目標為：
- (A)提供個案新的經驗 (B)改變個案的自我防衛機轉
(C)提供頓悟 (D)處理移情關係
- 31 下列何者符合阿德勒治療學派（Adlerian）中生活風格衡鑑（lifestyle assessment）的操作？
- (A)在治療中執行，以瞭解個案對世界的主觀經驗 (B)需以症狀為瞭解的基礎
(C)是去發現個案的非自主動機 (D)透過時代變遷來瞭解個案與社會的連繫程度
- 32 下列何者屬於個人中心治療學派（person-centered therapy）的治療者在場（presence）概念？
- (A)在治療中治療者完全地與個案同情共感
(B)在治療中治療者把個案帶回現實的考量中
(C)在治療中治療者需遵守治療約定不可缺席
(D)在治療中治療者委身投入於瞭解個案的主觀世界
- 33 根據 Aaron T. Beck，真誠溫暖的治療關係對個案產生改變的影響，下列何者正確？
- (A)為改變的充分條件 (B)為改變的必要條件
(C)為改變的充分必要條件 (D)既非改變的充分條件，亦非必要條件
- 34 下列何者不是存在治療應用於多元文化族群的可能限制？
- (A)忽略社會因素的限制 (B)在不適當的時機讓個案承擔過多的責任
(C)將問題歸諸於個案的理性不足 (D)把人生問題化約的更具體
- 35 精神分析的許多學派會將個案對於治療師的理想化（idealized）視為敵意的一種防衛，下列何學派可能不會認同這種說法？
- (A)古典精神分析 (B)自體心理學 (C)獨立學派 (D)克萊恩學派
- 36 下列何者屬於臺灣「臨床心理師倫理規範與行為準則」之「人道與尊嚴」的意旨？
- (A)臨床心理師盡力去維護專業的尊嚴，不容其他專業跨入臨床心理的界線
(B)臨床心理師認為面對身心脆弱的個人，更是要完全尊重其自主意見才是維護其尊嚴
(C)臨床心理師認為在生物醫學模式底下，文化、族群與個人條件的差異可以被忽略
(D)臨床心理師在面對不同文化背景的個人時，應採取行動消除專業知識上的誤差
- 37 下列何者不屬於在機構中進行研究的倫理考量？
- (A)查明清楚所要進行的資料蒐集是否需要機構批准，以及誰可批准
(B)正確地提供申請審查資料
(C)若有需要，在研究進行前就必須獲得批准
(D)研究程序一經審查通過即不能做任何更動
- 38 下列何者最符合專業倫理？
- (A)開業的臨床心理師轉介個案去參加治療研究，並收取轉介費用每人 200 元
(B)臨床心理師被某公司邀請為其員工進行聘僱前之評估，該臨床心理師告知每位受評估者，該公司會收到評估的結果
(C)臨床心理師被指派為犯人提供心理治療，心理治療結果將做為假釋的依據，臨床心理師向犯人保證所有治療歷程將會被保密
(D)臨床心理師免費為個案進行心理治療，個案在治療結束後贈送臨床心理師一個價值約五千元的禮物，臨床心理師客氣地接受了
- 39 臨床心理師在執行心理治療時，發現個案最近正在交往的男友，大衛，是自己的好朋友，臨床心理師採取下列何種行為最不違反專業倫理？
- (A)提醒個案，大衛已經結婚，請個案仔細思考是否繼續和大衛交往
(B)找機會見大衛，告知你從朋友處得知他有婚外情，請大衛懸崖勒馬
(C)意識到自己的尷尬立場可能使自己在治療中無法客觀，因此尋求專業諮詢
(D)告訴個案，大衛是自己的好朋友，由於無法保持中立，因此可能必須中止治療關係
- 40 下列何者不是女性治療學派的核心原則之一？
- (A)平等的治療關係 (B)責任的重要性 (C)個人的即政治的 (D)重新定義心理困擾