

102年第二次專門職業及技術人員高等考試牙醫師考試分試考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：4305

類科名稱：職能治療師

科目名稱：心理障礙職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 下列何者不是精神復健治療所鎖定的核心？
 - A.疾病的矯治
 - B.社會化的再教育
 - C.個人的功能
 - D.角色的回復
- 在精神疾病的預防上，透過衛教及政策面的制定，達到清除可能致病的原因，是屬於下列何者？
 - A.初級預防
 - B.次級預防
 - C.三級預防
 - D.四級預防
- 有關「文字沙拉（word salad）」，下列敘述何者正確？
 - A.為躁症症狀之一，患者慣以用各種不同方式闡述同一事件
 - B.為失語症所造成之現象，患者無法表達特定之意思，常以其他各式形容詞取代
 - C.是精神分裂症常見之症狀，患者呈現語言之解構，言語間不相關
 - D.是焦慮症常見之現象，常伴隨緊張現象，使患者呈現傳達意念障礙，表達不清
- 當面對不知所措的情形時，常會求神問卜或問別人意見。此種情形是屬於人類職能模式（MOHO）中的何種次系統？
 - A.意志
 - B.習慣
 - C.操作
 - D.環境
- 下列有關習慣之敘述，何者錯誤？
 - A.是習得性反應
 - B.主要透過意識性計畫習得
 - C.可分為動作習慣和語言思考習慣
 - D.McClelland稱許多聚集的習慣會形成個體的特質（trait）
- 下列關於職能行為參考架構的敘述，何者錯誤？
 - A.人們有內在的驅力去獲得新技巧
 - B.遊戲與工作都屬於職能行為
 - C.人們會同時扮演許多不同職能角色
 - D.職能角色的行為是與生俱來的，但心理疾病會影響個體扮演職能角色的能力
- 下列理論與參考架構中，那些強調覺察作用（awareness）之重要性？①精神分析 ②人類職能模式 ③認知障礙 ④認知復健之動態互動模式
 - A.①②
 - B.②③
 - C.③④
 - D.①④
- 下列何者不是McClelland提及影響功能與人格發展的三項因素？
 - A.情緒（affection）
 - B.動機（motive）
 - C.特質（trait）
 - D.基模（schemata）
- 下列何者與促進學習的相關性最低？
 - A.由他人設定學習目標
 - B.經常練習
 - C.由簡入繁
 - D.主動參與
- 下列何種團體對Allen認知第二階層的病人最適合？
 - A.動作團體
 - B.手工藝團體

- C.縫紉團體
D.工作團體
- 11.會注意視覺線索，做出自發、有目標的動作，但對不可見物體的特徵，如：熱、火、電，會因無法辨認而造成傷害，是屬於Allen所述的那個認知階層？
A.三
B.四
C.五
D.六
- 12.一般而言「治療師可經由活動過程與個案一起互動，以幫助病患解除、減輕其害怕或焦慮」的論述，係屬於下列何種職能治療合法工具？
A.非人環境
B.有目的之活動
C.意識性運用自己
D.活動團體
- 13.下列何者不是Mosey在1986年所提出角色獲得參考架構中人際技巧的部分？
A.表達意見與感覺
B.自我引導的能力
C.妥協及協商
D.參與合作情境
- 14.有關Toglia動態互動模式（dynamic interaction model）之敘述，何者正確？
A.屬階層理論
B.以皮革邊縫測驗進行評估
C.認知功能障礙係因認知要素之限制所致
D.認知功能障礙與個體訊息處理的模式密切相關
- 15.精神分裂症患者很多是在青少年期發病，以職能治療觀點而言，影響病患最大的是：
A.將喪失重要的正常發展里程，即使症狀緩和後功能亦受限
B.部分功能發展稍受阻，但於症狀緩和後可持續健全發展
C.功能發展尚正常，但症狀緩和後其應變調適能力將逐漸減退
D.會阻礙某些功能的發展，但症狀緩和後尚可迅速恢復正常
- 16.對於物質濫用成癮者，下列何者不適合？
A.應善用環境治療及行為治療
B.經由可被接納的活動表達情感，建立自信心與自尊
C.經由職能治療學習或再學習工作相關的行為
D.針對自尊心，提供可體驗挫折及失敗的活動
- 17.當職能治療師評估一位有社會心理問題的青少年時，首先應篩選個案的那些功能？
A.遊戲及社會化行為、視覺動作技巧
B.社會化行為、工作表現、日常生活功能及時間安排
C.自我照顧、休閒及工作之興趣
D.動作技巧、感覺統合及認知功能
- 18.有關職業復健之敘述，下列何者錯誤？
A.團體開始前可使用興趣量表來了解個案的興趣
B.雖然是職前訓練團體，但人類職能模式是以全人的角度來分析個案，故仍需做全面性的評估
C.所謂的探索是指個案可從工作中尋求成就感
D.評估環境亦是目標之一
- 19.下列何者不是創造性活動的價值？
A.鼓勵就業
B.促進自尊
C.促進投射
D.提昇動機
- 20.對於嬰幼兒感覺刺激方案的敘述，下列何者錯誤？
A.感覺刺激活動通常會融入嬰幼兒的日常生活作息中
B.主要在於提供視覺、聽覺、觸覺及姿勢動作覺的刺激
C.主要的目標在於誘發特定的技巧，例如會伸手抓取看到的物品、追蹤視覺線索等等
D.可以促進動作、認知及社會性的發展
- 21.下列何者不是處理兒童行為及情緒問題的恰當策略？
A.暫時隔離法
B.為兒童說出其無法以言語表達的情緒及感受
C.給予行為界線

- D.心理演劇
- 22.關於職能治療師在兒童情緒及行為障礙領域的工作，下列敘述何者錯誤？
- A.工作的場域逐漸由學校及社區轉向精神疾病醫院的模式
 - B.職能治療師需要同時具備精神醫學及兒童發展的知識，以及相關的評估與介入概念及技巧
 - C.提供專業服務的方式很多元，包括團隊合作、諮詢或是透過個人工作室獨立地執行職能治療業務
 - D.是結合心理障礙職能治療與兒童職能治療的專門領域
- 23.職能治療師在接案的過程中，首先需知道的訊息是：
- A.個案對疾病的認知、對未來的期待
 - B.個案各層面之職能表現與技巧
 - C.個案之確定診斷、用藥狀況、主要照顧者
 - D.個案之病史、生活史、職業史、教育程度、家庭狀況、文化背景
- 24.職能治療師正在準備一個「生氣情緒自我管理」團體，對象為一群青少年精神疾患。下列團體活動設計，何者最為適宜？
- A.團體開始時先請一位成功控制情緒之成員分享其策略，再由其他成員輪流練習此策略
 - B.團體開始時告知成員團體主題為生氣情緒之自我管理，等待成員開始討論
 - C.團體開始時要成員畫出象徵性的符號或圖案，以圖示代表自己已掌控生氣的情緒
 - D.團體開始時先詢問成員在今日主題下，大家希望從事何種活動
- 25.根據認知障礙模式，個案在操作活動時，停下來思考許久，治療師上前詢問「有困難嗎？」這是何種認知輔助？
- A.誘導（facilitate）
 - B.探問（probe）
 - C.觀察（observe）
 - D.拯救（rescue）
- 26.關於精神疾病之復健，下列敘述那些正確？①為病人出院做準備是職能治療介入處理之一 ②應以職能治療師規劃為主，為病人安排治療活動 ③復健乃泛指能使個案心理、身體、心靈、經濟上達到最大獨立性
- A.①②
 - B.②③
 - C.①③
 - D.①②③
- 27.個案在復健期的治療規劃，下列何者不適合？
- A.協助功能的代償與因應策略
 - B.增加現實感，滿足生理需求
 - C.逐漸增加功能之獨立與責任感
 - D.針對最終的安置給予適當的準備
- 28.根據金（King），給予個案感覺動作活動時，需注意下列何者？
- A.活動是否帶來愉悅感
 - B.個案是否有正確的動作表現
 - C.活動是否有暖身
 - D.個案動作協調能力是否有改善
- 29.對有認知障礙的個案，要改善其能力的訓練方法，下列何者較適合？
- A.使能力較佳的病友來指導，比較聽得懂
 - B.指導時強調口語溝通重於視覺線索
 - C.給予具體回饋
 - D.給予較多刺激
- 30.抗精神藥物治療所引發的急性動作障礙副作用，不包含下列何者？
- A.靜坐不能（akathisia）
 - B.類帕金森氏症（Parkinsonism）
 - C.姿勢性低血壓（postural hypotension）
 - D.運動障礙（movement disorder）
- 31.某醫院未加入健保卓越計畫或總額方案。其一職能治療師負責30床之精神科急性病房，月報表統計結果如下：職能評鑑38人次、一般職能治療506人次、活動治療474人次、特殊職能治療489人次。下列分析敘述何者錯誤？
- A.職能評鑑之總收入為26,106點
 - B.此治療師之收入點數為38萬多點，但實際收入則須依點值而定
 - C.一般職能治療占總收入比例之最大部分
 - D.若治療項目每日計價一次，本月以22工作天計，則此病房病患對職能治療平均參與度約為

74.2%

32. 下列何者不是Schutz於1958年曾提出關於團體發展中的包含期（inclusion stage）特色？
- A. 團體成員想知道自己有多大的影響力
 - B. 團體成員關心自己是否被團體接受
 - C. 團體成員關心領導者如何回應自己
 - D. 團體成員想知道自己適合在那裡
33. 下列有關活動團體的敘述，何者正確？
- A. 是一種次級團體（secondary group）
 - B. 用來處理情緒障礙或人際功能的問題
 - C. 團體發展過程中若遇到影響活動執行的阻礙，治療師應該中斷活動，改以口語方式討論問題之所在，故不適合口語表達能力不佳的成員參加
 - D. 依賴是最常見的中心議題
34. 分析性參考架構適用於下列何種活動團體？
- A. 任務導向團體（task-oriented groups）
 - B. 主題團體（thematic groups）
 - C. 時事團體（topical groups）
 - D. 工具性團體（instrumental groups）
35. 依身心障礙者權益保障法的規定，有關精神障礙者就業服務及職業訓練等工作，是下列何種主管機關執掌？
- A. 衛生
 - B. 教育
 - C. 勞政
 - D. 交通
36. 以工廠或工作場所為基礎，小心地觀察工作程序並詳細的記錄下來，是指下列何項？
- A. 職業／工作分析法
 - B. 工作樣本法
 - C. 實際境遇法
 - D. 智力測驗法
37. 工作週期中暫時性選擇期（tentative choices）之年齡在：
- A. 6—11歲
 - B. 11—17歲
 - C. 17—20歲
 - D. 21—30歲
38. 合理化（rationalization）、反向作用（reaction formation）、潛抑（repression）等心理行為反應表現，是屬於那一類的防衛機制？
- A. 自戀型的（narcissistic）
 - B. 不成熟的（immature）
 - C. 精神官能性的（neurotic）
 - D. 成熟的（mature）
39. 精障個案春花表示：每天過著刻板的生活，看電視時不斷轉台，時間到就跟家人吃三餐，晚上很早上床睡覺。治療師發現她外觀肥胖、儀容服裝凌亂。但會談時春花表示自己很欣賞名模，很想要每天穿漂亮衣服，身材苗條，出去工作。依據世界衛生組織國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）活動的概念，春花在那個項目呈現明顯障礙？
- A. 在群體中，從事單項任務
 - B. 學得複雜技能
 - C. 管理個人活動程度
 - D. 模仿
40. 有位厭食症個案到院時呈現體重過輕現象，她除了聞到食物味道仍會噁心、動機下降、月經暫停、自認過胖之外，治療師還發現家人對疾病的認識完全錯誤，家人中有情緒暴躁的壓力源等問題。請問對她的治療，最好以那一項為優先？
- A. 進行家族治療，減緩壓力
 - B. 增加體重，確保營養
 - C. 心理教育介入
 - D. 行為矯治
41. 以個案生活中的角色相近者組成團體，教導角色內容相關之技巧與行為演練，此為根據何種治療理論？
- A. 心理動力取向（psychodynamic approach）
 - B. 認知障礙模式（cognitive disability model）

- C.人類職能模式（model of human occupation）
D.人本取向（humanistic approach）
- 42.依據人類職能模式（model of human occupation），下列何者是對於沉迷於上網而無法啟動讀書習慣的學生比較可行的方法？
A.改變環境，離開網路而去圖書館
B.培養其他的興趣作為轉移
C.增強其個人因果概念，告訴他繼續下去會有退學危機
D.澄清其價值觀，使其了解現階段的重要事務是讀書
- 43.CNS與大腦神經的可塑性（neural plasticity）是那個參考架構的理論假設？
A.感覺動作參考架構（sensorimotor）
B.心理動力參考架構（psychodynamic）
C.認知行為參考架構（cognitive behavior）
D.發展參考架構（development）
- 44.依據Reilly在幼兒的「玩」這個次系統下，其中人可以與自己或他人競爭，以求優秀的表現，並能主動去控制環境，係指下列那一個階段？
A.探索階段
B.競爭階段
C.勝任階段
D.成就階段
- 45.下列那個論點特別著重強調「個人—行為—環境」之間的互動影響學習關係？
A.Bandura社會學習理論（social learning theory）
B.Ellis理情治療（rational emotive therapy）
C.Beck認知治療（cognitive therapy）
D.Linehan辯證策略（dialectical strategy）
- 46.依據角色理論考慮不同階段的發展任務，角色負荷最大的階段應為何？
A.青少年期
B.成年早期
C.成年中期
D.成年晚期
- 47.Fidler使用的評估與活動團體，基本上是利用那一種方式來了解個案感受與需要？
A.人格結構
B.投射技巧
C.性發展階段
D.早期親子關係
- 48.在會談過程中，治療師決定以簡述語意技術（Paraphrasing）來回應個案，使用此技巧的理由為何？
A.對個案的陳述可以重新導向
B.讓個案瞭解治療師能夠體會與接受他的陳述
C.讓個案做抉擇
D.鼓勵個案透露更多的資訊
- 49.當治療目標設定在增加個案的注意廣度，但在實施團體治療時觀察到個案經常會停下手邊的任務而觀看鄰座的任務操作狀況。此時，治療師在記載個案活動表現概況時，最應使用的描述為：
A.記憶力缺損
B.空間操作障礙
C.無法類化指派任務
D.容易分心
- 50.下列何者不是標準化的評估工具？
A.艾倫認知階層評估（Allen Cognitive Level Screen）
B.動作與處理技巧評估（Assessment of Motor and Process Skill）
C.完句測驗（Sentence Completion）
D.加拿大職能表現測驗（Canadian Occupational Performance Measure）
- 51.最適合用來評估個案的情緒、價值觀與動機的評估方式為：
A.投射技巧
B.問卷
C.活動觀察
D.居家訪視
- 52.下列何者是臨床實務中，治療師鼓勵個案自我評估（self-assessment）或增加自我覺察使用的方式？

- A.寫日記
B.日常生活功能評估
C.加拿大職能表現測驗（Canadian Occupational Performance Measure）
D.體適能評估
- 53.欣欣治療師較擅長以支持性心理治療來協助個案，則下列何者較不會被其選擇作為協助個案之方式？
A.會心團體
B.同儕交換周記
C.轉介病友協會
D.夢境分析
- 54.下列有關職能治療在精神護理之家的角色與功能之敘述，何者錯誤？
A.設計及執行適合住民之復健治療
B.安排與訓練住民服藥與門診服務
C.參與住民轉介／結案之照護服務
D.接受職能治療之諮詢與照會服務
- 55.下列何者不是一般社區居民不容易接受到職能治療服務的主要原因？
A.社區照護分工太細無法面面俱到
B.社區的服務地點過於分散
C.社區居民尚未遇到職能治療可以協助的問題
D.社區關懷員已經包含大部分的業務了
- 56.行政院於民國94年開始推動物質濫用者之「替代療法」，請問其主要目的為何？
A.減少服用海洛因的人
B.減少酒癮患者
C.減少精神病患者
D.降低愛滋病的氾濫
- 57.針對物質濫用患者，職能治療師在介入時何項較不建議？
A.安排複雜且多步驟的活動
B.邀請家屬共同介入設定目標
C.提供休閒活動安排
D.提供職業復健
- 58.職能治療師協助精神障礙者之職業復健過程如下所示，其先後順序應為何？①工作媒合 ②職業輔導評量 ③開案晤談 ④就業支持
A.①②③④
B.④③②①
C.②④③①
D.③②①④
- 59.精神障礙者目前的精神症狀與工作能力，尚未達到可以獨自工作或需要有人在旁指導及支持下才能工作的就業模式，係指下列何種就業模式？
A.過渡性就業
B.庇護性就業
C.支持性就業
D.一般性就業
- 60.治療師何時應該終止對個案的服務？
A.當目標達成且接受治療無法再對個案有所幫助時
B.治療目標無法達成，但治療確實對個案有些幫助
C.治療目標已經達成，但藉由持續的服務對個案有所幫助
D.個案覺得治療對他已經沒有幫助了，即使客觀的評量呈現治療會有所幫助
- 61.關於團體結束前的討論與總結，下列敘述何者最不恰當？
A.團體結束前，可以讓團體成員討論，團體中的學習與經驗如何應用於成員的日常生活
B.治療師應該將團體當天完成的重點，在團體結束前做一個摘要整理
C.倘若團體無法準時完成，這個部分可以省略
D.對於團體經歷過的困難或負向情緒經驗，可以在總結時做一個說明，讓團體成員對於團體的經驗比較正向
- 62.下列關於團體成員角色的敘述，何者錯誤？
A.通常團體中有三種角色，分別是任務型角色（task role）、團體維持角色（group maintenance role）、個別角色（individual role）
B.在成熟團體（mature group）中，成員可自發性地扮演不同的角色
C.任務型角色（task role）可促進團體順利進行，團體維持角色（group maintenance role）則是

幫助達成團體目標

D.評估者（evaluator）是屬於任務型角色（task role）的一種

63.根據Allen認知障礙六階層的分類，個案若可以參與較多社會互動的團體，其最低的功能階層是：

- A.階層一
- B.階層二
- C.階層三
- D.階層四

64.一位憂鬱症患者，在參加完團體治療後，他發現原來別的病友也和他一樣會想自殺，請問該團體是發揮了那一個療效因子？

- A.普同感（universality）
- B.存在性因子（existential factors）
- C.傳達資訊（imparting information）
- D.團體凝聚力（group cohesiveness）

65.如果一個治療師面對一群參與活動動機非常低的個案，此時治療師適合採用那一種領導風格（leadership）？

- A.建議式（advisory）
- B.誘導式（facilitative）
- C.指導式（directive）
- D.民主式（democratic）

66.根據人類職能模式（MOHO）為個案設計一個團康活動團體時，下列何者不是設計的考量？

- A.可能採用誘導式（facilitative）的領導型態
- B.適合探索能力層次（exploration level）的個案
- C.提升警醒度與注意力
- D.可激發參與的興趣

67.關於以認知行為或認知的參考架構為理論基礎的團體，下列敘述何者錯誤？

- A.領導者的風格是比較支持性的、非指導型的、鼓勵嘗試犯錯的
- B.治療者的作風是主動的，會提供協助與線索，並藉由引導式問題協助個案解決問題與改善其表現
- C.治療團體中，團體回饋提供個案了解自己表現之優缺點，與成員互相學習的管道
- D.團體目標通常是可觀察、明確定義的、可測量的行為

68.治療師設計並示範讓個案參與團體活動演練「打破紀錄的行為」。下列介入中何者包含打破紀錄技巧的訓練？

- A.音樂治療
- B.自我覺察活動
- C.自我肯定訓練
- D.心理演劇

69.治療師針對診斷為精神分裂症未分化型的個案，欲訓練其接收、處理和回應感覺訊息時，可採用下列何種活動？

- A.社交技巧訓練
- B.前庭刺激和粗動作運動
- C.角色扮演
- D.討論團體

70.個案為中心的團體適合的成員條件不包括下列何者？

- A.較佳的動作功能（mobility）
- B.較佳的認知能力（cognition）
- C.特定程度的自我覺察能力（self-awareness）
- D.特定程度的洞察力（insight）

71.在團體剛開始形成時，欲促進團體互動，則下列敘述何者錯誤？

- A.治療師應盡可能讓每位成員都有發言的機會
- B.有時適當的沉默，可讓成員對討論的議題有更多的省思
- C.通常可從一、兩位成員的分享中，了解所有成員的想法
- D.當某位成員提出問題時，治療師可引導其他成員回應他的問題

72.治療師針對七名個案進行評估性團體。在團體即將開始前，病房又轉了兩位個案且要求做同樣的團體評估。下列作法中何者可兼顧效益與品質？

- A.先進行七名的團體，請兩名新進個案等到下一次團體評估
- B.將兩名新進個案加入團體，並將團體分成兩組
- C.先對兩名新進個案進行個別會談，七名個案的團體則按原計畫進行
- D.將兩名新進個案加入團體進行九人團體

73. 針對成人精神科個案的心理社會問題，進行活動分析時需特別留意的因素為何？
- A. 自我控制力、時間管理、自我表達機會和對活動的興趣
 - B. 年齡、理解力並避免太小的材料零件以免誤吞服
 - C. 前庭覺、運動覺、視覺和嗅覺特性
 - D. 空間需求、設備、花費和安全考量
74. 一位個案居住在機構已將近30年，為了讓個案可以順利回歸社區生活，治療師擬訓練個案完整的金錢管理能力。下列何種活動可優先採用？
- A. 在一次外出旅遊活動提供個案五百元讓個案到商店購物
 - B. 提供玩具鈔票和硬幣進行交易訓練
 - C. 建立每日記帳習慣，分析收支，檢討金錢觀
 - D. 建立以醫院為基礎的社區商店好讓個案可以到商店購買衣物
75. 推動精神病人就業服務時，有一家公立醫療院所，員工總數98名，依據身心障礙者權益保障法之規定，至少須進用具有就業能力之身心障礙者幾人？
- A. 未達定額進用規定
 - B. 進用重度障礙者二人
 - C. 進用一人
 - D. 進用二人
76. 我國精神病人經身心障礙等級鑑定，其職業功能、社交功能退化，經長期精神復健治療，可在庇護性工作場所發展出部分工作能力，亦可在他人部分監護下維持日常生活自我照顧能力者，係屬下列那一等級障礙者？
- A. 輕度
 - B. 中度
 - C. 重度
 - D. 極重度
77. 關於精神護理之家設置標準中職能治療的人力需求，下列敘述何者錯誤？
- A. 每200床應有一名專任職能治療師
 - B. 須有完整的職能治療工作紀錄
 - C. 得聘專任或特約職能治療師
 - D. 100床以下可不聘職能治療人員
78. 精神衛生法規定中央機關成立精神疾病強制鑑定、強制社區治療審查會。審查會成員除了專科醫師、護理師之外尚須由下列那些人共同組合？①職能治療師②心理師③社會工作師④病人權益促進團體代表⑤法律專家代表⑥所屬縣市官員代表
- A. 僅①②③
 - B. 僅④⑤⑥
 - C. 僅①②③④⑤
 - D. ①②③④⑤⑥
79. 依96年7月4日公告之修訂版本精神衛生法的定義，社區精神復健指為協助病人逐步適應社會生活，但下列那一項不屬於復健治療所提供的？
- A. 心理重建
 - B. 日常生活處理能力
 - C. 居家治療
 - D. 社交技巧
80. 下列那一項不屬於身心障礙者權益保障法明定的障礙類別之名稱？
- A. 涉及聲音與言語構造及其功能
 - B. 慢性精神病與自閉症構造及其功能
 - C. 泌尿與生殖系統相關構造及其功能
 - D. 皮膚與相關構造及其功能