

111年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政
科 目：教育哲學
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、起源於希臘的博雅教育 (liberal education)，其理念在 1960 年代與 1970 年代的理性主義氣氛中，經過英國教育哲學家赫斯特 (P. Hirst) 的嚴謹分析論證後，確立了其作為課程設計的理論基礎。然而，美國教育哲學家馬汀 (J. Martin) 嚴厲批判赫斯特的博雅教育觀將容易製造出冷漠的「象牙塔人」(ivory tower people)；赫斯特其後在 1990 年代轉向社會實踐取向的博雅教育。請首先說明馬汀批判的「象牙塔人」特性。(10 分)
其次說明赫斯特晚期的博雅教育觀。(15 分)
- 二、巴西教育學者弗雷勒 (P. Freire) 關切社會中不公不義的壓迫現象，強調藉由教育喚醒人的批判意識，並將這一歷程稱為「意識醒悟」(conscientizacao)，亦即使人能知覺到社會、政治和經濟等存在的矛盾，進而對抗實在界的壓迫。首先，請說明「意識醒悟」的意義。(10 分)
其次，請討論人在接受教育後如何可以從「半未轉移」(semi-intransitive) 意識，經歷「素樸轉移」(naïve transitive) 意識，再到「批判」(critical) 意識的開展歷程。(15 分)
- 三、實徵主義 (positivism) 以自然科學為典範，試圖建立放諸四海而皆準的法則性解釋系統，以對教育現象進行客觀的預測、控制和解釋，建構經驗分析的嚴密教育學體系，已經在教育科學的發展上取得一定的成果。但經驗分析取向的教育學，可能導致教育過程流於支離破碎，也可能使既有的教育體制不當的合理化。請試從經驗分析教育科學之後設理論基礎進行批判與反思。(25 分)
- 四、隨著全球化程度的增加，移民和人員的國際移動日益複雜，不斷增長的族群多樣性帶給各國決策者各種機遇和挑戰，甚至於許多地區更出現疏離、不寬容和社會排斥等緊張局勢和動亂。「聯合國教育科學文化組織」(UNESCO) 遂於 2013 年倡議「全民尊重教育」(Teaching Respect for All) 計畫，並於 2014 年刊行《全民尊重教育實施指引》(Implementation Guide)，以提供教育工作者能改變教育中的歧視現象並教導學生學習尊重。請首先分析「尊重」的概念。(10 分)
其次請根據《全民尊重教育實施指引》中建議的「價值教育」(values education)、「批判教學論」(critical pedagogy) 以及「公民教育」，說明如何實施尊重教育。(15 分)