

106年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師牙醫師藥師考試分階段考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※本科目測驗試題為單一選擇題，請就各選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分!

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 根據柏爾衰（Brogren）等人的研究，正常發展的一歲嬰兒，若在坐姿下被向後推，啟動肌肉收縮以維持平衡時，肌肉活化的順序為何？①hip flexors ②abdominal flexors ③neck flexors
A.①②③
B.②③①
C.③①②
D.③②①
- 下列抓握方式中，何者具有掌指（MCP）關節過度伸張及指間（IP）關節屈曲的特徵？①圓盤抓握（disk grasp） ②側面指捏（lateral pinch） ③三點抓握（three-jaw chuck grasp） ④鉤狀抓握（hook grasp）
A.僅①
B.僅①③
C.僅②④
D.①②③④
- 下列有關佛洛伊德（S. Freud）所提出的人格（personality）結構中自我（ego）部分的敘述，何者正確？
A.包含個體生與死之本能
B.會顧慮現實世界的要求而節制本我
C.代表良知（conscience）的發聲
D.是個體行動的原始力量
- 有關穿衣活動之敘述，下列何者錯誤？
A.訓練肢體障礙小朋友獨自穿脫衣物，最重要的是找到最穩定的姿勢
B.半邊痙攣的小朋友教他先穿患側
C.訓練認知及處理技巧有缺失的小朋友穿脫衣物時，宜多給他嘗試錯誤的機會
D.有認知或訊息處理限制的小朋友，應提供稍微大一點的衣物
- 將個案最喜歡的玩具放在高處讓個案來拿，以增加其手臂的關節活動度，是下列何種形式的治療策略？
A.將遊戲當作一種治療媒介
B.將遊戲當作治療目標
C.改善遊戲情境
D.促進玩興（playfulness）
- 下列腦性麻痺類型中，何者最適合限制－誘發動作介入（constraint-induced movement intervention）？
A.運動失調型
B.痙攣型四肢麻痺
C.痙攣型偏癱
D.徐動型
- 治療師讓個案依序做走平衡木、跳地墊、跳跳床三樣活動，以改善其平衡與雙腳跳的能力，此種作法屬於下列何種治療？
A.感覺統合
B.感覺動作
C.感覺刺激
D.神經發展
- 針對有餵食問題的嬰幼兒評估時，治療師需要了解的有：①語言技巧 ②肌肉張力 ③粗細動作技巧 ④認知發展
A.僅②④
B.僅③④
C.僅①②③
D.①②③④
- 根據促進兒童職能的參考架構（SCOPE-IT），下列何者可作為評量兒童職能表現中的時間因子（temporal factor）？
A.文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
B.感覺處理能力剖析量表（Sensory Profile）
C.兒童自發假扮遊戲評估（Child-initiated Pretend Play Assessment）
D.兒童意志量表（Pediatric Volitional Questionnaire）
- 有關座椅擺位原則，下列何者錯誤？
A.椅背高度建議至肩峰（acromion）位置
B.骨盆檔板（pelvic blocks）需比軀幹側邊支持（lateral trunk support）優先考慮

- C.軀幹束帶（trunk harness）需與骨盆固定帶（pelvic belt）同時使用
D.座椅高度建議讓膝關節、踝關節維持屈曲90度為原則
- 11.下列何者為不成熟之坐姿會出現的姿勢？①盤坐（ring sitting） ②圓背（round back） ③三點坐姿（tripod sitting） ④肩關節內縮（shoulder retraction）
A.僅①②
B.僅②③
C.①②③④
D.僅①②④
- 12.提供擺位輔具的一般性原則，不包含下列何者？
A.附加支持物需能分散壓力
B.提供附加支持物之評估要從遠端到近端
C.以提供最少附加支持物為原則
D.附加支持物之尺寸需適合孩童體型
- 13.下列何者不是兒童職能治療師的合法性工具（legitimate tool）之一？
A.有意識的運用自我（conscious use of self）
B.活動（activities）
C.批判性推理（critical reasoning）
D.分級（grading）
- 14.使用社會故事（social stories）促進孩童社會參與時，向孩童保證適當的行為會有好的結果，是使用那一種文句？
A.指示性文句（directive sentences）
B.觀點性文句（perspective sentences）
C.認可性文句（affirmative sentences）
D.描述性文句（discriptive sentences）
- 15.當孩童練習新動作時，職能治療師說「你剛才的動作很流暢」，此策略的直接性與起始策略的來源為何？
A.直接性、促進者起始
B.直接性、學習者起始
C.間接性、促進者起始
D.間接性、學習者起始
- 16.孩童練習打羽毛球時，職能治療師問孩童「你應該要看那裡？」，此策略為何？
A.低階提問（lower order questions）
B.高階提問（higher order questions）
C.示範時說出想法（think-aloud modeling）
D.自我提問（self-questioning）
- 17.下列有關神經發展治療（neuro-developmental treatment, NDT）參考架構評估方面的敘述，何者錯誤？
A.主要聚焦在個案動作技巧的量化表現
B.是以分析與個案功能性表現相關的姿勢與動作
C.需觀察個案在功能性活動中自發的姿勢和動作，注意特定姿勢與動作策略使用的頻率
D.強調治療中非正式、持續的檢查，且無標準化評估格式
- 18.根據動作技巧獲得參考架構中之動作練習，下列何者錯誤？
A.需根據動作目標而非動作形式或品質設計練習任務
B.隨機練習的比集中練習更具長期效果
C.可達成目標的程度內，儘可能提高活動挑戰難度，其練習才會有效
D.在整個練習過程中，引導式學習比非引導式學習好
- 19.近代漢弗里（Humphry）學者的發展觀點被認為與職能治療觀點相似，下列何者不是漢弗里學者的發展觀點？
A.兒童是由多個次系統（subsystem）所組成，孩童發展的改變仰賴與環境的互動
B.兒童是主動的參與者，是行為的來源
C.兒童是發展的中心，且兒童的改變是自我導向的（self-directed）
D.兒童的發展是線性的，較簡單的行為是較複雜行為的基礎
- 20.小凱寫字時協調不佳，且手部出現顫抖（tremor），可以使用那項輔具改善小凱的寫字功能？
A.握筆器
B.格子紙
C.可調角度的斜板
D.重量筆
- 21.有關建立參考架構的效能，下列何者錯誤？
A.檢視效能需使用應用型研究形式（applied research），而非基礎科學探究形式（basic scientific inquiry）
B.檢驗參考架構可評估整個參考架構之效用，例如可評估發展書寫技巧的參考架構是否可產生書寫上的明顯進步
C.檢驗參考架構可評估參考架構中「評估指引」與「關於改變的假說」是否具適當性
D.檢驗參考架構的效能應包含檢驗其「理論基礎」所提之理論
- 22.治療師忽略小恩用頭撞牆以削弱此自我刺激行為，這是屬於何種行為改變技術？

- A.正增強
B.負增強
C.處罰
D.角色模範
- 23.下列何者是獲得（**acquisitional**）參考架構所強調的概念？
A.學習必須是有順序的
B.學習是隨著發展階段累積的
C.複雜的技巧可分解為簡單的步驟來學習
D.環境與適應行為無直接的關聯性
- 24.嬰兒最原始的吸吮（**sucking**）模式稱為**suckling**，下列何者為**suckling**的特性？①舌頭前後移動 ②舌頭上下移動 ③嘴巴／顎部微張沒有特別動作 ④嘴巴／顎部上下開合
A.②③
B.②④
C.①③
D.①④
- 25.下列何種手內操作技巧（**in-hand manipulation**），一般在孩童的發展里程中最早出現？
A.手掌到手指傳送（**palm-to-finger translation**）
B.手指到手掌傳送（**finger-to-palm translation**）
C.移位（**shift**）
D.旋轉（**rotation**）
- 26.早產兒之出生體重可分為好幾類，其中極低出生體重（**very low birth weight**）意指出生體重為：
A.2500公克以上
B.1500～2500公克
C.1000～1500公克
D.1000公克以下
- 27.進食時，食物會掉落氣管的原因很多，下列那一項構造的功能與此最無關連？
A.舌頭（**tongue**）
B.前咽門弓（**anterior faucial arches**）
C.軟顎（**soft palate**）
D.聲帶（**vocal cord**）
- 28.下列關於早產兒奶瓶喝奶表現和介入的描述，何者正確？
A.餵奶中應間歇地轉動奶瓶以促進喝奶效率
B.多練習喝奶有助改善喝奶時呼吸暫停的現象
C.鼻餵管的存在會影響喝奶時的呼吸功能
D.吸吮安撫奶嘴的練習無助於奶瓶喝奶的表現
- 29.對於受孕後年齡（**postconceptional age**）28週以下的早產兒，下列那一項照護可能是最不適當？
A.非營養式吸吮（**non-nutritive sucking**）
B.襁褓照護（**swaddling care**）
C.週期性光照環境（**day-night cycle**）
D.圍巢式的擺位（**boundary positioning**）
- 30.小蘭用鉛筆寫字，當寫錯字時，無法單手將鉛筆旋轉過來使用橡皮擦擦錯字，小蘭的那一項手內操作技巧（**in-hand manipulation skills**）需加強？
A.手掌到手指傳送（**palm-to-finger translation**）
B.移位（**shift**）
C.簡單旋轉（**simple rotation**）
D.複雜旋轉（**complex rotation**）
- 31.「小勇參與社團活動時表現被動，對於老師的指令不當一回事」，這是屬於大衛森（**Davidson**）所提出的社會適宜程度（**level of social appropriateness**）的第幾級？
A.第一級
B.第二級
C.第三級
D.第四級
- 32.小楷4歲，最符合他的穿衣服表現包括下列何者？①可以扣背面的釦子 ②可以脫掉套頭衣服 ③可以拉夾克上的拉鍊 ④可以分辨衣服的前後
A.①②③
B.①②④
C.①③④
D.②③④
- 33.動作技巧發展包含三個時期：認知期（**cognitive stage**）→ 聯結期（**associative stage**）→ 自動期（**autonomous stage**），每

個時期有適合的練習種類，下列何者最正確？

- A. 段落練習 (blocked practice) → 分散練習 (distributed practice) → 隨機練習 (random practice)
- B. 分散練習 (distributed practice) → 段落練習 (blocked practice) → 隨機練習 (random practice)
- C. 隨機練習 (random practice) → 段落練習 (blocked practice) → 分散練習 (distributed practice)
- D. 分散練習 (distributed practice) → 段落練習 (blocked practice) → 變異練習 (variable practice)

34. 孩童幼兒時期移行能力受限的影響，下列何者錯誤？

- A. 可能使孩童出現習得無助 (learned helplessness) 的現象
- B. 可能影響學齡時期其認知、智能發展
- C. 可能影響其未來情緒或心理發展
- D. 幼兒時期使用動力式移行輔具，會妨礙孩童未來獨立行走移行的可能

35. 幼兒或閱讀初學者，傾向經由下列何者來學習？

- A. 視覺
- B. 聽覺
- C. 運動覺
- D. 前庭覺

36. 下列有關視障孩童所使用特殊技巧的敘述，何者錯誤？

- A. 使用沿牆法 (trailing) 時，視障孩童的手必須維持在身體前方側邊45度角的高度，沿牆行進
- B. 使用自我保護技巧 (protective technique) 時，視障孩童將手肘彎曲跨過身體中線，維持在肩膀高度與地面平行，掌心向外
- C. 使用他人引導法 (human guide technique) 時，引導者須抓住視障孩童的手臂，維持在孩童前方半步的距離
- D. 視障孩童搜尋掉落物品時，觸碰地面建立起始點，以同心圓方式向外搜尋

37. 當評估目的為完整地評估孩童的表現及能力，以訂定適當的治療計畫時，應選擇那些評估方法最佳？①訪談 (interview) ②檢核表 (checklist) ③技巧性的觀察 (skilled observation) ④常模參照測驗 (norm referenced test) ⑤效標參照測驗 (criterion referenced test)

- A. ②③④⑤
- B. ①②④⑤
- C. ①②③⑤
- D. ①②③④

38. 有關腦性麻痺兒童種類，下列何者錯誤？

- A. 動作皮質區受損會造成痙攣型 (spastic) 腦性麻痺
- B. 基底核受損會造成肌肉張力浮動，造成動作不良型 (diakinetiC) 腦性麻痺
- C. 小腦受損會造成協調不良型 (ataxic) 腦性麻痺
- D. 四肢癱瘓，但上肢較下肢功能明顯受損，稱之為雙側型 (diplegic) 腦性麻痺

39. 觀察孩童在遊戲中是否能夠注意自己的安全，不做危險的行為，主要是觀察孩童玩興 (playfulness) 中的那一個面向？

- A. 內在控制 (internal control)
- B. 內在動機 (intrinsic motivation)
- C. 超越現實 (suspension of reality)
- D. 了解別人所發出的暗示或對別人發出暗示 (framing)

40. 促進自閉症光譜疾患 (autism spectrum disorders) 的遊戲，下列治療目標及策略何者最不適當？

- A. 擴展遊戲的多樣化
- B. 加入孩童正在進行的活動，或模仿孩童的行為
- C. 使用聽覺線索來協助、引導孩童參與遊戲
- D. 利用社交故事 (social stories) 促進孩童了解社交的情境

41. 電腦是常見輔助科技，針對不易按壓按鍵的孩童，下列何種不是可能之解決方式？

- A. 改用嘴巴或頭部控制桿
- B. 將鍵盤上的按鍵加大
- C. 改變鍵盤位置或座椅高度
- D. 將按鍵敏感度降低

42. 有關常模參照測驗 (norm-referenced test) 與效標參照測驗 (criterion-referenced test) 的差異，何者正確？

- A. 常模參照測驗 (norm-referenced test) 的內容較詳細；效標參照測驗 (criterion-referenced test) 的內容較一般性、包括較多的技巧
- B. 兒童動作能力測驗 - 第二版 (Movement Assessment Battery for Children-Second Edition, MABC-2) 屬常模參照測驗 (norm-referenced test)；學校日常生活功能評量 (School Function Assessment, SFA) 屬效標參照測驗 (criterion-referenced test)
- C. 常模參照測驗 (norm-referenced test) 的題項較功能性，可作為介入目標；效標參照測驗 (criterion-referenced test) 的題項則不一定和功能性技巧相關，因此不一定可作為介入目標
- D. 常模參照測驗 (norm-referenced test) 的分數無特別分布，孩童可能通過或不通過題項；效標參照測驗 (criterion-referenced test) 的分數則為常態分布 (normal distribution)，可計算標準分數

43. 有關標準化評估工具的評估結果分數，下列敘述何者錯誤？

- A. 除非測驗中有特別說明，大部分標準化評估工具的評估結果Z分數若低於-1.5，則代表孩童在此評估領域為遲緩

- B.發展指數分數（developmental index scores）的平均分數（mean）為100，標準差（standard deviation）為15或16
- C.記錄或與其他專業討論孩童標準化評估結果時，選擇T分數較年齡當量（age-equivalent score）佳
- D.孩童的百分位數（percentile ranks）由50%進步到55%較由5%進步到10%更為困難
- 44.與聽障孩童溝通時，下列策略何者錯誤？
- A.說話速度放慢，使用較誇大的嘴形
- B.蹲低至孩童視線可及的高度
- C.若聽障孩童使用手語時，同時說單字並打手語
- D.指令盡量簡單
- 45.據羅許（Rush）所提出輔導（coaching）治療方式，應用於以家庭為本的介入（family-centered approaches）時，在下列何步驟中家長會與治療師討論新策略如何使用？
- A.觀察（observation）
- B.行動（action）
- C.反思（reflection）
- D.評估（evaluation）
- 46.有關視知覺介入技巧，下列何者最正確？
- A.介入時主要考慮兒童年紀來決定介入方式
- B.多重感官的介入方式，對於學齡前孩童是很好的數字、文字學習方式
- C.將視覺作業分段進行，對於視覺區辨有問題的孩童很有幫助
- D.對於視覺注意力受限孩童，在作業下面放一個黑色墊子是一種發展性的介入方式
- 47.下列有關重力不安全感的描述，何者較不正確？
- A.治療師在介入時必須取得孩童的信任
- B.介入重力不安全感的孩童，可試著先腳離地盪鞦韆
- C.有重力不安全感的孩童會較害怕向後退的動作
- D.重力不安全感可能是感覺區辨以及調節的問題
- 48.下列有關感覺統合介入的描述，何者較不正確？
- A.觸覺防禦的孩童常對深壓覺與本體覺的反應較佳
- B.孩童嫌惡動作（aversive response to movement）時，可提供線性動作的活動或阻力性活動
- C.對有概念形成（ideation）困難的孩童，可多提供許多新奇、沒玩過的玩具給孩童
- D.有重心轉移、跨中線困難的孩童，可讓他坐在鞦韆上踢球、丟沙包
- 49.下列何者最不可能為感覺登錄的問題？
- A.常常沒有聽見老師點名的聲音，但也常對同學間的談話聲感到刺耳
- B.跑步跌倒受傷後總是不覺得疼痛
- C.用手重複去摸燙的物品
- D.不管任何情境下，總是可以聞到細微的氣味
- 50.下列何者不是常用的感覺統合功能臨床觀察（clinical observations）項目？
- A.平躺屈曲（supine flexion）
- B.平衡反應（equilibrium reactions）
- C.肌肉張力（muscle tone）
- D.關節活動度（range of motion）
- 51.嬰幼兒出現逃避父母，情感遲鈍，在環境中較願意跟物品互動等行為，較可能是何者依附關係？
- A.逃避型
- B.抗拒型
- C.安全型
- D.混亂型
- 52.下列有關氣質（temperament）的描述，何者錯誤？
- A.氣質是指一個人出生即擁有之對於外在或內在刺激的反應行為
- B.容易養的孩子（easy child）活動量高、情緒正向
- C.難帶的孩子（difficult child）適應力低、情緒起伏高
- D.慢熟的孩子（slow-to-warm-up child）對新刺激一開始較退縮，適應力低
- 53.下列有關穿衣技巧的描述，何者較不正確？
- A.先學會脫衣技巧，再學會穿衣技巧
- B.剛練習穿衣時會選擇較寬鬆，容易拉扯的衣服練習
- C.讓孩童練習扣釦子時按照慣例會讓孩童從上方依序向下扣
- D.穿襯衫時通常由孩童受限制的部位先穿起
- 54.孩童通常到幾歲時最早可發展出獨立如廁的能力？
- A.1歲半
- B.2歲半
- C.3歲半
- D.4歲半

- 55.下列關於性別概念發展的描述，何者較不正確？
- A.2歲的孩童會觸摸生殖器取得感覺的愉悅感
 - B.4歲的孩童了解男孩與女孩之間生理差異
 - C.8歲的孩童可以正確命名身體的各部位
 - D.11歲的孩童會討論身體的形象
- 56.小花是一個手部功能協調佳但平衡差的孩子，若要提升他自我穿衣的功能，下列何者情境最合適？
- A.坐在沒有扶手的椅子上
 - B.躺在沙發椅上
 - C.側躺在地上
 - D.站在地墊上
- 57.下列何者不是國小孩童的遊戲特徵？
- A.交友與維持友誼
 - B.建構式遊戲（constructive play）較著重於成品（end product）
 - C.練習（practice）與探索式遊戲（exploratory play）
 - D.戲劇式遊戲（dramatic play）
- 58.有關使用生態模式協助轉銜的敘述，下列何者錯誤？
- A.治療師評估個案可參與的環境（如家庭、職業、社區）
 - B.目標在於讓個案與環境之要求相符合
 - C.看重個案目前的表現程度，以作為改善之起始點
 - D.強調矯治個案的身體、認知缺損功能
- 59.關於個別化教育計畫（Individualized Education Program, IEP）團隊與其它類型團隊的差異性，下列何者錯誤？
- A.個別化教育計畫團隊的合作夥伴關係是由法律所明定
 - B.個別化教育計畫團隊成員須共同承擔兒童是否成功達成目標之責任
 - C.個別化教育計畫團隊的運作過程是以「結果」為導向
 - D.個別化教育計畫團隊追求讓每個團隊成員都能快樂地參與討論，以獲得大家都滿意的結論
- 60.依據特殊教育法明定之之身心障礙類別，注意力缺陷過動症學生若符合接受特殊教育的服務資格，最可能歸納於下列何種類別之身心障礙？
- A.學習障礙
 - B.注意力障礙
 - C.發展遲緩
 - D.情緒行為障礙
- 61.下列何者為發展性評估工具？
- A.Child Health Questionnaire（CHQ）
 - B.Sensory Processing Measure（SPM）
 - C.Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency（BOT-2）
 - D.School Function Assessment（SFA）
- 62.有關學校功能評量（School Function Assessment），下列敘述何者錯誤？
- A.適用於幼稚園至六年級的學童
 - B.屬於效標參照之評估工具
 - C.採用由上而下（top-down）的評估方式
 - D.特別著重於與學業任務有關之社交參與表現
- 63.關於個別化教育計畫（Individualized Education Program）的敘述，下列何者較不正確？
- A.確認孩童目前的學業成就以及功能表現
 - B.擬定2年的執行目標，目標需要可以被評量、可以達成
 - C.確認孩童需要的特殊教育及相關醫療服務
 - D.讓孩童處於最少限制的環境裡面
- 64.職能治療師介入特殊學生的轉銜實務時，最適合透過或採用下列何種途徑（approach）？
- A.任務導向途徑（task-oriented approach）
 - B.生態途徑（ecologic approach）
 - C.發展途徑（developmental approach）
 - D.感覺統合途徑（sensory integration approach）
- 65.依據美國身心障礙者教育法案（Individuals with Disabilities Education Act）與職能治療實務架構（Occupational Therapy Practice Framework），目的在於獲得學生在特定領域能力之方式稱為：
- A.評估（evaluation）
 - B.評量（assessment）
 - C.測驗（test）
 - D.篩檢（screening）
- 66.依據特殊教育法施行細則，身心障礙學生的個別化教育計畫應每隔多久就檢討一次內容？
- A.每個月

- B.每學期
C.每學年
D.每兩年
- 67.神經成熟理論（neuromaturational theory）解釋人類動作的發展時，不強調下列何者？
A.腦幹組織是最早控制動作的區域，但最後需被抑制
B.動作發展順序是沒有個別性的差異
C.動作發展是大腦發展和環境互動的結果
D.低階層的技巧是高階層技巧的基礎
- 68.一般兒童的雙手活動，在多大時會開始出現有角色分工（role-differentiated）的策略？
A.9～10個月
B.17～18個月
C.20～24個月
D.30～36個月
- 69.下列關於兒童口腔動作發展先後順序的敘述，何者錯誤？
A.吸吮時，舌頭動作由前後變成上下動作
B.咀嚼時，下巴動作由上下變成斜向
C.咀嚼時，舌頭動作由前後變成側邊
D.喝水時，下巴動作由內在控制變成外在控制
- 70.下列何者屬於視覺－接收功能？①視覺注意（visual attention） ②視覺掃描（scanning） ③視覺追視（visual pursuit）
④視力敏銳度（visual acuity）
A.①②③
B.②③④
C.①②④
D.①③④
- 71.將嬰幼兒懸空俯臥，會出現頸部、軀幹及腿部伸直反應，以維持身體排列（body alignment）的是：
A.兩棲反應（amphibian reaction）
B.藍道反應（Landau reaction）
C.迷路翻正反應（labyrinthine righting reaction）
D.格蘭反應（Galant reaction）
- 72.小明是個13歲嚴重四肢痙攣型腦性麻痺兒童，媽媽將他放置於何種姿勢最易進行穿衣的活動？
A.仰臥
B.趴臥
C.側臥
D.坐姿
- 73.愛爾斯博士（Dr. Ayres）認為感覺統合理論可解釋下列何種問題？
A.嚴重的學習與行為的問題
B.腦性麻痺的痙攣問題（spasticity）
C.非中樞或周邊神經系統損傷所造成的動作協調的問題
D.周邊神經系統損傷所造成的認知問題
- 74.下列那一項活動提供個案的本體覺輸入最少？
A.由治療師牽引與壓擠個案全身關節
B.推拉重物
C.跳跳床
D.攀爬繩網
- 75.關於人類－活動－輔助科技模式（HAAT model）應用於身心障礙兒童，下列敘述何者錯誤？
A.需要團隊動態的評估
B.人類的部分指的是兒童
C.情境因素會影響輔助科技之使用
D.活動的部分著重在兒童之職能表現要素
- 76.下列何項不是兒童障礙量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）所評估的向度？
A.自我照顧（self-care）
B.移動（mobility）
C.認知技巧（cognitive skills）
D.社會功能（social function）
- 77.有關Takata（1974）對遊戲分期的特徵，下列敘述何者錯誤？
A.象徵時期（symbolic epoch）：開始有假裝的遊戲
B.戲劇時期（dramatic epoch）：從旁觀遊戲發展到平行遊戲
C.遊戲時期（game epoch）：熱衷於有規則的遊戲
D.娛樂時期（recreational epoch）：約青少年時期發展出來

78. Test of Playfulness 主要評估兒童的：

- A. 遊戲態度
- B. 遊戲技巧
- C. 遊戲的策略
- D. 遊戲的機會

79. 下列關於學習理論與提出之學者之配對，何者錯誤？

- A. 行為理論（behaviorism）：Skinner
- B. 社會認知理論（social cognitive theories）：Bandura
- C. 動態系統理論（dynamic systems theory）：Kielhofner
- D. 近端發展區（zone of proximal development）：Vygotsky

80. 下列有關影響兒童進食（feeding）的相關因素之敘述，何者正確？

- A. 人口眾多的家庭一起用餐，對於兒童進食的影響利弊互見
- B. 口腔周圍的減敏感活動（desensitization）最好是在餐後立即進行
- C. 在口腔相關問題解決後，兒童抗拒進食的行為通常就解決了
- D. 非器質性成長困難（non-organic failure to thrive）的嬰兒並沒有口腔動作相關問題