

等 別：高考二級

類 科：教育行政（一般組）

科 目：教育哲學

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

一、國內大學諸如臺大的「醉月湖」、清大與成大的「成功湖」、交大的「竹湖」與嘉大的「鵝湖」等許多靜態校園符號，皆各自深具其特殊教化意涵，有學者甚至研究發現靜態校園符號規劃良窳與學校盛衰休戚相關；惟事實上，不僅大學校園如此，中小學校園亦然，只是昔日教育研究者多習而未察，亟待深思；而探索校園符號之鑰，首需了解「符號學」。

(一)試深入解析「符號學」之意涵？（10 分）

(二)請釐清符號的「外延意義」(denotative meaning)與「內涵意義」(connotative meaning)之主要差別，並各舉一實例以說明之。（15 分）

二、哲學重思辨能力之培養，國內時聞價值觀混淆亂象，而社會規範之重建，學校責無旁貸；常見社會新聞報導，民眾搭乘捷運、公車等公共交通工具，因「讓位」與「未讓位」問題，引發許多爭議，甚至衝突；究其本源，實乃混淆社會主要規範「道德」與「法律」課題；雖兩類規範之本質、內涵、制裁與價值關係密切，但其彼此間仍有重大差異；尤其，兩類規範內涵之關係極為複雜，且常為教育工作者混淆；鑑此，試從規範「內涵」層面，列舉人類「道德」與「法律」規範相互關係之五類行為，並各舉臺灣社會實例以說明之。（25 分）

三、雖「知」不一定「行」，但「知」有助於「行」；否則，等同於否定學校教育的存在價值。回顧臺灣自民國 90 學年度起，正式開始推動「九年一貫課程」，將昔日「道德教育」相關科目予以刪除，導致近十幾年來學生的「道德認知」素養嚴重下滑，惟身為教育工作者必須具備一些基本涵養；是以，試釐清「品格」、「道德」、「品德」、「倫理」之意涵為何？（25 分）

四、國內許多家長擔心其小孩「輸在起跑點」，提早學習之補習風氣甚盛，致有些教育工作者頗推崇西方盧梭(J. J. Rousseau, 1712- 1778)所主張「順著學生本性發展」之教育觀；然而，回顧我國兩千多年前的孔子早已述：「不憤不啟，不悱不發；舉一隅不以三隅反，則不復也」；無獨有偶，荀子亦言：「不問而告謂之傲，問一而告二謂之囋。傲，非也；囋，非也；君子如嚮矣。」足見我國孔、荀兩位思想家早有前述盧梭之哲學思維；鑑此，試論述孔、荀前述哲理之意涵，並各舉一個教學案例以說明之。（25 分）