

110年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、社會工作師考試、110年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：諮商與心理治療理論
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目得以本國文字或英文作答。

一、行為治療可用於處理個案的焦慮行為，除了過去的系統減敏感法、漸進式肌肉放鬆等方法外，近年來發展出以正念及接納為基礎的治療方法，包括辯證行為治療（DBT）、正念減壓法（MBSR）、正念認知治療（MBCT）、接納與承諾治療（ACT）等。請說明四種治療在處理個案壓力或焦慮時的介入方式。（25 分）

二、景銘，48 歲，已婚，個性正直冷靜，為高中教師，教學認真，頗受學生歡迎。然而兩年前出現心律不整及癲癇等疾病，持續用藥中，有抽煙習慣。妻子同樣為中學教師，兩人關係平平，育有兩女一子，分別就讀高一、國二，及小學六年級。景銘自幼乖巧，家教十分嚴格，身為長子，一直協助母親照顧底下的四個弟妹，從小到大都是弟妹的好榜樣。父親身體羸弱，六年前因肺癌過世。父親過世後的這些年來，景銘與沉迷於宗教信仰的母親失和，經常為宗教信仰而有口角，一年前甚至與母親爆發嚴重衝突，自此心中毅然決然，決定斷絕母子關係不再聯絡。但也從此，景銘在教學及人際上出現問題，上課不知所云，同事也受不了他正直木訥的個性。景銘在工作上出現瓶頸，不想教書，只能與妻子討論，可能提早退休。與朋友同事也逐漸疏遠，生活頓時失去意義，日前醫生診斷為憂鬱症。鬱鬱寡歡的景銘，變得不修邊幅，甚至整個禮拜也不洗澡，食不下嚥，整日飲酒抽菸。請你就家族治療中的 Bowen 及 Satir 兩位學者觀點概念化景銘所面臨的問題，並提出治療策略。（25 分）

乙、測驗題部分：（50分）

代號：2107

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共40題，每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 關於有效的諮商心理師的敘述，下列何者錯誤？
 - (A)可藉由自己當個案來體驗諮商歷程
 - (B)應該有被督導的經驗
 - (C)使用諮商技術應考慮個人風格而非諮商關係
 - (D)對於技術的使用應考慮諮商階段的因素

- 2 關於各諮商理論取向的描述，下列何者錯誤？
(A)行為治療傾向貶低情緒、不注重潛意識或潛在的基本衝突
(B)完形治療由於強調身體與情緒的表達，對於較難運用想像力的個案，亦能透過體驗而獲益
(C)現實治療不重視探索個案的過去、夢境、早年的經驗和情緒的治療價值
(D)後現代取向治療被批評為過度擁護個案及過度正向的觀點，卻極少有實證性效度的驗證
- 3 關於諮商目標的敘述，下列何者錯誤？
(A)諮商心理師的諮商目標應以個案的求助目標為目標
(B)諮商目標應基於個案的需要
(C)諮商目標應使之成為被社會認同或滿意的個案
(D)即使個案沒有目標，諮商目標還是要由個案來決定
- 4 下列那一項是西方諮商理論中常蘊含的價值觀？
(A)強調集體與家族主義
(B)強調個人的改變取決於外在環境的條件
(C)強調自我獨立與負責
(D)強調環境壓迫的力量是弱勢族群心理適應困難之來源
- 5 在傳統心理分析中，分析師採取匿名和中立方式之目標為何？①催化此時此地 ②產生移情關係 ③促進自由聯想 ④維持分析架構
(A)僅①②③ (B)僅①③④ (C)僅②③④ (D)①②③④
- 6 依據自體心理學的觀點，下列何者是諮商中的鏡映移情（mirroring transference）？
(A)個案對諮商心理師的認同仿效
(B)個案以自大自體貶抑諮商心理師
(C)個案覺得諮商心理師和自己很相似且惺惺相惜
(D)個案尋求諮商心理師的讚賞和保證來滿足自大需求
- 7 當代心理分析模式對邊緣型人格和自戀型人格違常提出下列何種重要觀點？
(A)邊緣與自戀人格病狀和早期發展任務不具關聯性
(B)邊緣型人格疾患是一種不成熟的人格，因為患者太過自由自在而未能顧及他人感受
(C)成熟的人不會發展出這兩種疾患，是因為對自我滿意，能獨立又能依賴他人
(D)不成熟的人會選擇性的依賴他人，不會害怕親密關係
- 8 阿德勒學派認為必須考量個案的背景脈絡關係才能充分了解個案，此觀點稱之為下列何者？
(A)優質世界（quality world） (B)完整行為（total behavior）
(C)社會建構（social constructionism） (D)全人概念（holistic concept）
- 9 一個富裕的母親描述她為自己的孩子犧牲了許多時間和金錢，諮商心理師指出沒有自己的時間是多麼不幸的事，鼓勵她必須為自己說話，表達自己的需要。以上是阿德勒學派的何種技術？
(A)矛盾意向 (B)吐口水在個案的湯中
(C)抓住自己 (D)閃開瀝青娃娃
- 10 阿德勒學派之治療程序與階段雖非僵化不可變動，但一般而言，下列之步驟與順序何者正確？
(A)建立關係、詢問問題、評估與分析問題、訂定目標
(B)詢問問題、評估與分析問題、詮釋與洞察、重新定向
(C)建立關係、評估與分析問題、詮釋與洞察、重新定向
(D)詢問問題、詮釋與洞察、評估與分析問題、訂定目標
- 11 關於存在主義治療的限制，下列何者錯誤？
(A)對於功能較低或言語表達不佳的個案適用性較低
(B)缺乏治療原理與實務的具體說明
(C)許多基本概念界定不清，架構有時顯得較抽象
(D)過度強調技術的衡鑑與評估
- 12 關於法蘭克（Frankl）意義治療法的敘述，下列何者錯誤？
(A)生命的動力來自意義的追尋
(B)法蘭克將存在精神官能症視為無意義感的經歷
(C)人生的意義、意義的尋求、自由的意志是意義治療法的重要哲學概念
(D)生活中的無意義感會導致空虛與虛無，法蘭克將之稱為「存在的挫折感」
- 13 Rogers 提出心理治療改變之充分且必要的條件，下列何者正確？
(A)個案的不一致經驗 (B)個案的自我覺察
(C)個案的自我指導 (D)諮商心理師的自我揭露

- 14 依據個人中心治療的觀點，經過心理治療後，個案可以達到下列那一個結果？
(A)能達到自我信任 (B)能根據外在標準來證明自己的價值
(C)能得到周圍所有人的喜愛 (D)能達到成長的極限
- 15 常德經過諮商後，體認到當被老師指正時，他可以選擇繼續生氣的唱反調，或是平靜的接受指正。依據 Polster 所提出完形治療的歷程，此時常德最有可能進展至下列那個階段？
(A)發現 (discovery) (B)接觸 (contact)
(C)調適 (accommodation) (D)同化 (assimilation)
- 16 針對幼年被性侵的個案，下列何者是完形取向諮商心理師最可能的問話？
(A)真是令人難以置信，在你身上竟然發生這種事，你是怎麼應付這些狀況的？
(B)如果回憶像放電影可以停格在某個畫面，我會看到什麼畫面呢？
(C)如果你的眼淚會說話，它會說些什麼？
(D)假如老天爺真的對你不公平，生氣能夠幫助你改善這種情況嗎？
- 17 關於完形取向的諮商關係，下列敘述何者最不適切？
(A)強調評論式的對話導向 (B)重視存在性的互動關係
(C)諮商心理師和個案互為主體 (D)諮商心理師和個案是我-汝 (I-Thou) 的關係
- 18 關於現實治療諮商心理師與個案互動的敘述，下列何者錯誤？
(A)順著個案的語氣及描述方式說話 (B)以正向的方式面質個案
(C)如老師一般地引導個案 (D)聚焦在令個案困擾的症狀上
- 19 現實治療諮商心理師使用的評估方法，下列何者正確？
(A)會詢問個案想要什麼 (B)常使用客觀的自陳量表
(C)詢問個案最近的夢境 (D)注意個案口誤的部分
- 20 一位低自尊個案尋求諮商，下列何者並非行為治療取向諮商心理師的諮商介入？
(A)評估環境因素，如家人只肯定她的廚藝，卻否定她的工作能力
(B)為個案訂下增進自我肯定的目標
(C)協助個案在諮商室逐步練習表達自己
(D)與個案討論更能表達自己的利弊得失
- 21 關於接納與承諾治療 (ACT)，下列敘述何者錯誤？
(A)是具實徵基礎的心理介入方式 (B)強調改變個案的思考內容
(C)促使個案覺察、檢驗其思緒 (D)會要求個案做正念決定以承諾行動
- 22 行為治療對憂鬱症個案的介入方式，包括下列何者？①使用量表評估個案的憂鬱 ②透過情緒宣洩帶動行為改變 ③請個案記錄愉快及厭煩的事情 ④深究成長史
(A)①② (B)①③ (C)②③ (D)③④
- 23 運用 Beck 認知治療理論時，下列敘述何者錯誤？
(A)諮商心理師會適時運用同理心、敏感度和治療技術
(B)會與個案建立合作關係
(C)諮商心理師的功用猶如催化者，協助個案了解信念或態度對其情緒和行為的影響
(D)治療過程強調合作互信，避免在過程中教導個案問題本質和形成過程如何影響行為和情緒
- 24 關於行為治療評估的說明，下列何者錯誤？
(A)聚焦在清楚定義的目標行為 (B)強調目前及過去的行為
(C)治療過程中持續評估 (D)評估內容包括目標行為的前因後果
- 25 關於 Beck 認知治療，下列敘述何者錯誤？
(A)主要是在探究個案的認知扭曲，並試圖修正
(B)與心理動力治療一樣，假設行為可受個體無法覺察的信念所影響
(C)強調症狀、潛意識中的衝突及當下經驗三者間的連結
(D)其所採用的一些程序和心理分析法類似
- 26 家庭雕塑是下列那個家庭治療學派常用的重要技術？
(A)結構學派 (B)策略學派 (C)阿德勒學派 (D)薩提爾學派
- 27 關於「雙重束縛」的敘述，下列何者錯誤？
(A)是由 Bateson、Haley 等人所提出的概念 (B)其特性是互動的兩人是處於重要的關係之中
(C)其發生牽涉到三重負面性的告誡 (D)只要發生一次強烈的經驗便足以構成傷害

- 28 小明期中考成績不佳，母親說：「你讀得那麼辛苦，還是考不好。現在大學生畢業找不到工作的比例有 78%，你再不加油，最後只能當啃老族」。這時，阿公說：「小明，我們家還有一塊地，狗狗等你帶牠出去尿尿。」如果以 Virginia Satir 的觀點，小明的母親與阿公最可能是下列那一種溝通姿態？
 (A)母親－指責型；阿公－討好型 (B)母親－指責型；阿公－打岔型
 (C)母親－超理智；阿公－打岔型 (D)母親－超理智；阿公－討好型
- 29 下列那一位家庭治療學者主張諮商心理師應藉由強調家庭的組織與結構，幫助家庭修正其刻板僵硬的模式，並且重新界定家庭成員間的關係？
 (A) Carl Whitaker (B) Jay Haley (C) Salvador Minuchin (D) Murray Bowen
- 30 下列那一個學派將家庭成員的症狀視為家庭內一種未被承認的、隱喻的溝通方式？
 (A)薩提爾學派 (B)結構學派 (C)跨世代學派 (D)策略學派
- 31 長期處於家庭暴力下的個案常感憂鬱與焦慮，認為自己很沒用，下列那些是女性主義取向諮商心理師會使用的技術？①權力分析 ②閱讀治療 ③重構 ④自我肯定訓練
 (A)僅①②③ (B)僅②③④ (C)僅①③④ (D)①②③④
- 32 關於女性主義治療的技術及策略的敘述，下列何者錯誤？
 (A)女性主義治療者以平等的態度進行工作，此乃性別角色介入與分析的技術
 (B)女性主義治療者以「預期性同理心」(anticipatory empathy) 考量自我揭露對個案的可能影響
 (C)自我肯定訓練是為了協助個案意識到人際權利 (interpersonal rights)，超越性別刻板角色
 (D)運用重構 (reframing) 的目的在於轉換「怪罪受害者」的觀點
- 33 下列何者不是女性主義反對 DSM 分類診斷系統的觀點？
 (A)經由標籤化可能造成對個案的去人性化
 (B)這些標籤主要由白人精神科醫師發展出來，其樣本性不足
 (C)將導致過度偏重個人層次的解決
 (D)DSM 的系統，不關心引起行為功能失常的社會因素
- 34 關於合作語言系統取向，下列敘述何者錯誤？
 (A)尋求治療的家庭往往卡在一種對話系統上，與「問題」如何形成有密切的關係
 (B)治療是一種會話系統，可發揮「組織問題、消融問題」的特性與療效
 (C)諮商心理師的未知 (not knowing) 態度，重點不是同理的態度，而是展現一種誠懇地「想要了解」的意願
 (D)治療的歷程即是促進個案故事的講述與再講述，直到有機會發展新的意義或故事為止
- 35 對性少數個案常使用的肯定式心理諮商 (affirmative counseling) 模式，下列敘述何者正確？①從對性少數的污名來理解這些壓力對個案心理健康與福祉所造成的影響 ②處遇的焦點放在理解個案遭遇社會結構、人際關係和家庭歧視與拒絕或內化恐同主題等，對個案產生的效應 ③工作方向在催化個案能夠面對如性傾向歧視的社會壓迫，並發展相對應的因應策略
 (A)僅①② (B)僅②③ (C)僅①③ (D)①②③
- 36 關於敘事治療運用提問之目的與功能，下列敘述何者錯誤？
 (A)促進個案產生體驗 (B)建構個案的經驗 (C)賦權個案 (D)評估問題的嚴重性
- 37 當個案於晤談中突然說出「活著很沒有意義而且有閃過想死的念頭」時，下列何者是焦點解決短期治療諮商心理師對危機個案最適合的回應？①「說說看，如果有一天奇蹟發生，你會如何描述奇蹟發生後你的生活樣貌？」以帶出希望感 ②「可以告訴我，是什麼力量讓你仍然選擇活著？」以凸顯因應能力 ③「以 1~10 分，10 分是已經決定活下來，1 分是還沒有決定，你目前是在幾分的位置？」以了解現況並嘗試找尋資源
 (A)僅①② (B)僅①③ (C)僅②③ (D)①②③
- 38 關於焦點解決短期治療，下列敘述何者正確？①諮商一開始要和個案釐清他想要的是什麼 ②諮商心理師無須探討太多個案的問題，亦無須讓個案表達目前的關注 ③常用的問句通常帶有預測改變和目標導向之目的 ④諮商心理師是改變歷程的專家，其任務是指出而非指揮個案的改變方向
 (A)僅①②③ (B)僅②③④ (C)僅①③④ (D)①②③④
- 39 關於兒童中心學派遊戲治療的基本原則，下列敘述何者錯誤？
 (A)諮商心理師相信孩子能對自我負責任，並尊重其使用自己的方式來解決問題
 (B)諮商心理師相信過程是一種逐漸的性質，會企圖積極地去催化這個歷程
 (C)諮商心理師也會在過程中進行設限，以協助孩子能夠接受個人應負的責任
 (D)諮商心理師提供一個無條件的接納環境，讓孩子在當中能夠感受到溫暖與關懷
- 40 關於認知行為遊戲治療的敘述，下列何者錯誤？
 (A)以目標導向介入為特色
 (B)Knell 和 Moore (1990) 最早發表結合認知、行為和遊戲治療的聯合模式
 (C)介入具指導性，諮商心理師會透過指出壞行為，以教育兒童有適當行為和認知
 (D)使用行為示範、類化、反應預防作為介入