

110年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、社會工作師考試、110年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：諮商的心理學基礎
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目得以本國文字或英文作答。

一、在榮格的分析心理學中，原型是核心概念。試說明集體潛意識、原型之概念意涵，並進一步詳述「陰影」以及「面具」二種原型之意涵、形成與作用。若以健康的人格發展而言，自我應如何面對與處理「陰影」、「面具」？但若不健康的發展時，個體自我與「陰影」及「面具」會形成何種關係？（25分）

二、請分別詳述社會認知論中的Bandura以及Mischel之自我調節（self-regulation）理論概念，包括核心概念、功能、實例及評論等，並試比較二者之異同。（25分）

乙、測驗題部分：（50分）

代號：1107

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共40題，每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 關於行為主義心理學家對於人類發展的看法，下列敘述何者錯誤？
 - (A)Bandura提出社會學習理論，認為人類可以透過對他人的行為模仿而學習到具體的行為
 - (B)Skinner提出了增強的理論，認為人類的行為可以透過增強物的作用而強化行為的生成
 - (C)Pavlov發展了制約的理論，成功的製造出了誘發精神官能症的實驗模型
 - (D)Watson認為學習是一個非科學性的非線性模型，是不可預測的
- 2 關於人類發展特徵（developmental characteristics）的敘述，下列何者錯誤？
 - (A)整體而言，人類發展的改變是永恆的，而每一個階段的改變都是下一個階段的基礎
 - (B)探討人類發展特徵，可了解自己和影響個人的決定因素
 - (C)人類發展的變化，不論在生理、認知和社會上，任一方面的發展都會影響其他方面的發展
 - (D)人類發展的可塑性（plasticity）是指對外界正面的力量產生反應或改變的能力，但並不包括負面的力量
- 3 魏式兒童智力測驗（WISC）的全智商（FIQ）的智商平均數100、標準差15所具有的診斷意義，下列何者錯誤？
 - (A)大多數的人之智商IQ在85~115之間
 - (B)若低於70，表示此兒童的學習速度可能較為緩慢
 - (C)若低於70，需注意團體壓力是否會形成低成就動機
 - (D)若高於130，代表此人有著卓越的品行，未來也會有較高的成就
- 4 關於皮亞傑（Piaget）對感覺動作期（sensorimotor stage）內容的描述，下列何者正確？
 - (A)感覺動作期內一共有4個次階段
 - (B)在感覺動作期的後期，嬰兒仍然無法發展出進行表徵式的問題解決能力
 - (C)在感覺動作期的後期，18到24個月大的階段，嬰兒的物體恆存（object permanence）觀念已經近乎發展完全
 - (D)在感覺動作期中的初期循環反應階段，嬰兒已經具備延宕模仿（deferred imitation）的能力

- 5 Gopnik與Melzoff (1997)提出來的發展理論，主張嬰兒一出生就有對於這個世界如何運作的觀念，而後會透過經驗慢慢調整，逐漸修改成為更複雜的概念。此理論稱之為何？
 (A)理論理論 (theory theory) (B)功能理論 (functional theory)
 (C)行為論 (behaviorism) (D)新心理分析論 (neo-psychoanalytical theory)
- 6 有關早期單字學習的敘述，下列何者最正確？
 (A)嬰兒2歲前詞彙學習的速度緩慢 (B)學習單字的策略是與生俱來的能力
 (C)幼兒通常靠社會線索界定字義 (D)兒童對學習形狀類的單字較有困難
- 7 依附理論的學者Inge Bretherton指出早期親子互動經驗可持續影響個體後期發展，其透過下列何者而形成？
 (A)對自己與他人的內在運作模式 (internal working models of self and others)
 (B)因應策略 (coping strategies)
 (C)評估依附安全性 (assessing attachment security)
 (D)社會能力 (social competencies)
- 8 關於兒童社會發展的敘述，下列何者正確？
 (A)國小中年級學童是以他者的日常生活行為與活動作為理解人格特質的依據
 (B)為取得內團體偏好 (in-group favoritism)，中高年級國小學童會以社會可接受的方式呈現自己
 (C)兒童偏見的發展主要來自兒童有能力依據他者性情作為評估人與人之間異同之依據
 (D)兒童接觸種族背景相異但擁有相同地位者，且為相同目標而合作，有助於兒童減少偏見
- 9 關於自我意識情緒的敘述，下列何者正確？
 (A)自我意識情緒的能力包含兒童能自我情緒調節、控制與管理
 (B)罪惡感是種自我意識情緒，出現在意識到傷害他人，意圖改正並彌補時
 (C)當兒童出現嫉妒情緒時，教導社會性微笑有助於促進情緒的意識與調整
 (D)兒童意識到自己被突然的巨大雷擊聲嚇到，是種自我意識情緒的表現
- 10 在探討詞彙發展個別差異的研究當中，下列那一項敘述正確？
 (A)指稱型 (referential style) 的兒童，其詞彙比較多是「代名詞」
 (B)表達型 (expressive style) 的兒童，其詞彙比較多是「副詞」
 (C)「指稱型」比「表達型」的兒童，更傾向學習「物件」的名稱
 (D)詞彙量增加速度來看，「表達型」比「指稱型」兒童更快
- 11 父母和教師為改進臺灣多元文化社會之種族偏見，採取公開談論種族及民族的多元化，讓孩子以誠實的態度，學習對各種文化的尊重。依據賽門 (Selman) 角色取替發展階段論，上述輔導策略在兒童處於何種階段實施最不適宜？
 (A)社會的觀點 (societal role perspective)
 (B)自我反射的觀點 (self-reflective role perspective)
 (C)相互性的觀點 (mutual role perspective)
 (D)自我中心或未分化的觀點 (egocentric or undifferentiated perspective)
- 12 國三的小守在會考成績出來後，在選擇未來要就讀那個學校時，由父母幫他作決定，覺得父母的決定應該是最正確的，也願意在新學校努力學習，就James Marcia對青少年四種認同狀態的界定，小守是屬於那一種？
 (A)認同擴散 (identity diffusion) (B)認同達成 (identity achievement)
 (C)喪失主動權 (foreclosure) (D)延期償付 (psychosocial moratorium)
- 13 青春後，年輕人花許多時間和同儕相處，朋黨 (clique) 關係對青少年的影響，下列敘述何者正確？
 (A)青少年期形成的朋黨關係，在有愛情關係後仍會屹立不搖
 (B)同性朋黨提供安全堡壘以探索對異性成員的表現方式
 (C)朋黨的發展，是先形成異性朋黨再發展同性朋黨
 (D)青少年早期會形成朋黨，而一旦成為某朋黨裡的成員，其身分是固定的
- 14 關於「刻板印象」的敘述，下列何者錯誤？
 (A)不孕夫妻收養子女後就能懷孕是「錯覺相關」 (illusory correlation)
 (B)刻板印象是認知歷程，只會帶來負面的內容
 (C)部分中東回教徒在美國的恐怖主義，會讓人覺得回教徒的暴力行為較多，這是一種「錯覺相關」
 (D)敵意性別歧視者對女性抱持負面刻板印象
- 15 關於離婚現象與相關因素的敘述，下列何者錯誤？
 (A)Benokraitis (2002) 列舉一系列影響離婚之因素，包含性別角色的改變、在家的時間不足與討人厭的習慣等
 (B)個體在婚姻中需要感受到自己的所做與所感，得到伴侶的重視，讓夫妻關係充滿正向情緒，降低離婚的可能
 (C)避免婚姻緊張衝突需要伴侶雙方致力於平息衝突，包含避免討論高情緒張力問題、以沉默回應伴侶的指控等
 (D)伴侶在離婚的決定都付出相當的心理代價，包含感到自己是失敗的、感到失望、受到誤解，以及被拒絕等

- 16 關於成年期發展特徵的敘述，下列何者正確？
(A)進入成年期的判斷依據包含承擔新的責任與義務
(B)成人在成年萌發期將職涯發展與親密關係發展帶向發展的巔峰
(C)進入中年期，個體若未能實踐生涯與親密關係發展的期待，將進入邊緣運作
(D)自我認同與親密關係議題解決的先後順序男女並無差異
- 17 對老年人情緒問題的心理衡鑑，下列敘述何者錯誤？
(A)生理因素往往會影響老年人的認知行為功能
(B)心理症狀可能會被其他生理疾病混淆而難以鑑別
(C)採取生活事件取向來做衡鑑
(D)在單一時間重複施測以確保具備信度
- 18 關於年長者退休後的適應，下列敘述何者正確？
(A)往往健康開始變壞
(B)減少個人友誼的質與量
(C)活動力變低
(D)個人能力佳則退休滿意度較高
- 19 關於實驗變項的敘述，下列何者錯誤？
(A)獨變項 (independent variable) 是決定實驗參與者如何分組的變項，有些研究者也將獨變項稱為處遇 (treatment) 變項
(B)依變項 (dependent variable) 是研究者所測量並用於比較實驗組的結果，有些研究者也將依變項稱為結果 (outcome) 變項
(C)如果實驗設計正確，研究者可以將獨變項的差異歸因於依變項
(D)所謂的交互作用 (interaction)，也就是某一個獨變項對於依變項的影響取決於另一個獨變項
- 20 關於投射測驗的敘述，下列何者正確？
(A)羅夏克墨漬測驗是請個案用墨漬作畫以窺見其內在想法與感受
(B)投射測驗比其他人格測驗更容易建立良好效度，其用途遠超過心理治療的領域
(C)主題統覺測驗包含一系列意義模糊的圖片，受測者必須針對每張圖片說一個故事，內容通常會提供了解其人格的線索
(D)畫人測驗的用途眾多，心理分析師通常將受測者所畫的人視為其重要他人的符號表徵
- 21 有個孩子看見父親以暴力對待母親，後來他被問到此事時，堅持從未看到類似的事情，因為這一幕太過嚇人而難以接受。根據Freud的說法，他最可能運用那一種防衛機制？
(A)潛抑 (repression)
(B)否認 (denial)
(C)退化 (regression)
(D)反向作用 (reaction formation)
- 22 Harry Stack Sullivan強調人際關係對於性格發展的影響，特別強調那個階段的人際關係？
(A)嬰兒時期與主要照顧者的關係
(B)兒童時期與手足的關係
(C)青少年時期與同儕的關係
(D)成年時期與親密伴侶的關係
- 23 有關增強時制 (schedules of reinforcement) 的敘述，下列何者錯誤？
(A)增強物之間的時間間距愈長反應率會減少
(B)固定時距的反應率高於固定比率
(C)變動增強時制使得制約反應難以削弱
(D)變動比率時制可以有效地產生高而穩定的反應率
- 24 關於人本取向對人性本質的主張，下列敘述何者正確？
(A)需求滿足行為是與生俱來的
(B)人性本善，沒有邪惡部分
(C)人有能力塑造自己的生活
(D)反對童年經驗對個體的影響
- 25 高中三年級的陳同學物理需要重補修，補修考試時，他發現自己有幾個公式忘記了，他猶豫要不要作弊，最後因為希望別人能夠一直認為他是一個誠實的人，而打消作弊的念頭。就Kohlberg的道德理論，陳同學的行為是屬於那個階段？
(A)道德成規前期 (preconventional level)
(B)道德循規期 (conventional level)
(C)道德成規後期 (postconventional level)
(D)普世性的倫理原則 (universal ethical principles)
- 26 行為基因研究提出共享環境 (shared environments) 與非共享環境 (unshared environments) 的影響，下列敘述何者正確？
(A)如果共享環境很重要，那麼一起養育的親手足之間會比分開養育的親手足，更像他們的親生父母
(B)如果共享環境很重要，一起養育的認養兄弟姐妹將比親兄弟姐妹更相似
(C)若非共享環境很重要，一起扶養的親手足比分開扶養時更相似
(D)對性格的影響，共享環境比非共享環境的影響強
- 27 下列何者是社會認知論認為自我調節 (self-regulation) 的方法之一？
(A)透過使用外部線索
(B)透過自我基模的覺察
(C)透過使用內在標準與自我評估，進一步調節行為
(D)透過讓使用內在線索，如情感、衝動等

- 28 心理學研究通常必須經過機構審查(institutional review board, IRB),其主要目的是為了下列何者?
(A)審查研究設計是否未來可重複驗證 (B)審查研究方法與工具是否符合理論
(C)審查研究經費是否洽當 (D)審查研究程序是否符合倫理準則
- 29 關於控制式思考(controlled thinking)的敘述,下列何者正確?
(A)人們意識到可控制自己的程度,與實際可控制自己的程度之間,常常存在落差
(B)愈相信自己擁有自由意志,就愈會做出違反道德的行為,例如作弊
(C)運用既有的認知基模,有助於我們採用控制式思考作出客觀正確的判斷
(D)心理學家Kahneman提出的心智系統一(system 1)涉及控制式思考
- 30 社會心理學家Gifford Weary等人進行一系列實驗後,發現促成自利偏差(self-serving bias)的條件,有個人高度涉入該行為及個人覺得應該為行動結果負責,此外還有那個可能的條件?
(A)個人的行為被公開觀察 (B)自我膨脹
(C)有他人高度涉入該行為 (D)樂觀思考
- 31 人們之所以會採取自我設限(self-handicapping),主要是希望藉此來避免其後的何種問題?
(A)個人失敗 (B)團體失敗 (C)對失敗的內在歸因 (D)對失敗的外在歸因
- 32 明天全班要考排球,小豪想知道自己的練習次數是否已經足夠,於是Line了幾位班上同學,詢問他們練習了幾次。小豪所做的是下列何者?
(A)自我肯定 (B)自我辯護 (C)社會比較 (D)社會調節
- 33 在Duck提出的關係解除模式中,「試圖修補與和好」是屬於下列何種階段?
(A)內心階段 (B)對立階段 (C)社交階段 (D)告別階段
- 34 關於人際吸引的敘述,下列何者錯誤?
(A)通常男人比女人更重視對方外表的吸引力
(B)相似性對友誼的形成造成影響
(C)接近性、回報式的喜歡等人際吸引的因素,可以用熟悉性來加以解釋
(D)對於何謂美麗或英俊的長相存在極大的文化差異
- 35 有關團體任務的敘述,下列何者錯誤?
(A)腦力激盪的表現不一定比個人分開表現的總和好
(B)連結型任務的成功與能力最低的成員有關
(C)相加型任務不會有社會閑散的現象
(D)分離型任務的成功完全靠最有能力者的表現
- 36 關於Adler自卑情結(inferiority complex)的敘述,下列何者錯誤?
(A)器官或身體缺陷可能會導致自卑情結
(B)過度自卑者會逃避挑戰,自卑情結會造成無助感
(C)備受溺愛的兒童進入學校之後,即使不再成為注意力焦點,也不會發展出自卑情結
(D)被忽略、遭到拒絕的兒童,可能因缺乏愛和安全而產生自卑情結
- 37 透過增加團體接觸以降低偏見的方式,下列何者不是必要的條件?
(A)讓弱勢團體的地位較高 (B)接觸在友善、非正式的場合
(C)平等的社會規範 (D)團體間相互依賴
- 38 有關減少攻擊行為的敘述,下列何者錯誤?
(A)採用嚴厲懲罰想減少攻擊行為,通常會適得其反
(B)競爭比賽通常會使參賽者更具攻擊性
(C)宣洩不一定能降低攻擊行為
(D)觀看攻擊活動可以減少攻擊行為
- 39 小杰了解社會大眾認為未成年飲酒是錯的,但在他念書的高中,許多同學周末都會喝酒。社會大眾反對未成年飲酒與許多青少年在特定環境下會飲酒,分屬下列何種觀念?
(A)社會大眾反對未成年飲酒是強制式規範;青少年在特定環境下會飲酒是描述式規範
(B)社會大眾反對未成年飲酒是順從;青少年在特定環境下會飲酒是描述式規範
(C)社會大眾反對未成年飲酒是描述式規範;青少年在特定環境下會飲酒是強制式規範
(D)社會大眾反對未成年飲酒是強制式規範;青少年在特定環境下會飲酒是順從
- 40 社會認知論對「自我」(the self)的看法,下列敘述何者最正確?
(A)人們有多向度的自我概念(或自我基模),在不同的情況下不同的自我概念會進入運作記憶中
(B)「自我」是一種控制行為的無意識人格結構,通常不會被意識覺察
(C)研究個人行為時並不需要連結「自我」歷程,反之,較應該探討環境如何決定行為
(D)「自我」是遺傳的,基因遺傳決定個人的「自我」