

103年第二次專門職業及技術人員高等考試牙醫師考試分階段考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：5305

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 1.希倫（Thelen）等人認為嬰兒出生後出現的踏步行為在2~5個月消失的原因可能是：
 - A.大腦的成熟
 - B.環境限制
 - C.腿部重量增加
 - D.大腦重組
- 2.下列那一項活動是屬於開放式迴路（open loop）的活動？
 - A.用剪刀剪一條直線
 - B.走平衡木
 - C.刷牙
 - D.投球
- 3.有關腦性麻痺的敘述，下列何者正確？
 - A.瑞典分類系統（Swedish classification system）根據腦部受傷位置將腦性麻痺分成痙攣型、低張型、運動失調型及混合型
 - B.痙攣型的腦性麻痺占有所有腦性麻痺的七成左右
 - C.低張型的腦性麻痺占有所有腦性麻痺的13%左右
 - D.痙攣型的腦性麻痺又分成雙側癱瘓（diplegia）與半邊癱瘓（hemiplegia）
- 4.下列何者是腦性麻痺兒童可能發生的餵食問題？
 - A.進食時，呼吸的速率較慢
 - B.在吞嚥前食物就已掉入咽部
 - C.吞嚥時常憋住氣
 - D.吞嚥後立即吐氣
- 5.下列何者受前庭系統影響最大？
 - A.平穩追視
 - B.掃視（saccades）
 - C.眼球的代償性動作（compensatory eye movement）
 - D.視覺區辨
- 6.當治療師要提供前庭—本體覺刺激時，下列何者不是主要考慮的層面？
 - A.動作的類型（直線或角度）
 - B.動作的速度（快或慢）
 - C.給予動作的阻力
 - D.動作的幅度
- 7.手指順著物體的邊緣移動（contour following）是辨識物體形狀最佳的策略，請問幾歲的孩子開始發展出此種能力？
 - A.2~3
 - B.4~5
 - C.6~7
 - D.8~10
- 8.下列那一項評估工具不適合用來評估感覺調節問題？
 - A.感覺統合及運用能力測驗（Sensory Integration and Praxis Tests）
 - B.國小學童觸覺檢核測驗（Touch Inventory for Elementary School-Aged Children）
 - C.感覺剖面圖（Sensory Profile）
 - D.感覺處理評估（Evaluation of Sensory Processing）
- 9.下列測驗中，何者不適用於評估二歲兒童的自我照顧能力？
 - A.兒童障礙評估調查表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
 - B.文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
 - C.美國智能不足協會適應行為量表（AAMR Adaptive Behavior Scales）
 - D.兒童功能獨立量表（Functional Independence Measure for Children）
- 10.對於一個不遵守行為規範、喜歡故意出怪聲或做出怪動作但不至於構成危險的個案，依照大

- 衛森（Davidson）所提出的理情治療（rational intervention），下列何種介入方式最為恰當？
- A.誘發（facilitation）及監督（monitoring）
 - B.中度及強力矯正（moderate and strong correction）
 - C.誘發（facilitation）及溫和矯正（gentle correction）
 - D.溫和及中度矯正（gentle and moderate correction）
- 11.勞等人（Law et al.）所發展的「加拿大職能表現評量（Canadian Occupational Performance Measure）」最主要是評估職能參考架構（occupational frame of reference）中那一個層次的職能表現？
- A.參與（participation）
 - B.複合工作表現（complex task performance）
 - C.活動表現（activity performance）
 - D.要素歷程（component processes）
- 12.根據柴特林（Zeitlin）等人所提出的適應參考架構（coping frame of reference），對於表現出「狀況式有效適應型態」（situationally effective coping style）的兒童，欲幫助其學習將適應技巧應用到不同情境，下列介入原則何者正確？
- A.間接介入策略比直接介入策略重要
 - B.儘量維持活動及情境的一致性
 - C.在同一情境重複練習某適應行為直到成為自動反應
 - D.只需提供預防性支持性的職能治療服務
- 13.治療師常依據接受諮詢者的特質而採取不同的溝通策略。地波爾（DeBoer）針對四種不同互動型態者所提出之溝通策略，下列敘述何者正確？
- A.成就者（achiever）－治療師提出建議時應儘量簡單扼要，並且儘量表現謙卑恭敬的態度
 - B.支持者（supporter）－治療師應特別留意追蹤建議事項的執行狀況
 - C.說服者（persuader）－治療師需提供詳細的資料來說服對方同意自己的看法
 - D.分析者（analyst）－治療師可提出一些對方沒有嘗試過的建議，被接受的機率比較高
- 14.根據心理社會參考架構，評估的內容不包含下列何者？
- A.氣質及與照顧者的依附關係
 - B.語言與溝通能力
 - C.遊戲及與同儕互動
 - D.應變及與環境互動的能力
- 15.職能治療師有時會藉由繪畫活動來投射個案的人格特質或內在衝突及渴望，其主要理論依據是下列何者？
- A.馬斯洛（Maslow）的需求層次（hierarchy of basic needs）論
 - B.佛洛伊德（Freud）的心理分析（psychoanalysis）論
 - C.皮亞傑（Piaget）的認知發展（cognitive development）論
 - D.科柏格（Kohlberg）的道德發展（moral development）論
- 16.對一個在洗手活動上有順序（sequencing）與類化（generalization）困難的兒童，下列何種方法最適合訓練他學會洗手？
- A.前序列法（forward chaining）
 - B.後序列法（backward chaining）
 - C.學習榜樣（modeling）
 - D.監督（monitoring）
- 17.關於學校功能評量（School Function Assessment）的敘述，何者錯誤？
- A.包含學科能力表現評估
 - B.可同時評估兒童在學校中之功能與參與度
 - C.可提供兒童所需協助量之訊息
 - D.包括教師訪談的部份
- 18.下列那一項家事處理是一般6歲兒童尚無法獨立完成的？
- A.正確回答來電
 - B.收拾床鋪
 - C.自己進食
 - D.用衣架把衣服吊起來
- 19.由人類學的觀點來看，遊戲的功用主要為何？
- A.獲得對環境的控制
 - B.促進情緒的發展和表達

- C.學習工具的使用
D.先行練習成人的社會功能
- 20.多大的小孩會開始將椅子假裝是車子，玩開車的遊戲？
A.1～2歲
B.2～3歲
C.4～5歲
D.6歲以後
- 21.下列關於Knox學齡前遊戲量表（Knox Preschool Play Scale）的敘述，何者錯誤？
A.治療師操控情境後觀察孩童的遊戲行為
B.觀察在遊戲過程中孩童如何掌控身體與空間的關係
C.觀察孩童在遊戲過程中如何使用材料
D.觀察在遊戲過程中孩童是否有模仿行為
- 22.四歲的小明拿著一大把彈珠，跟弟弟說：「這些都是我開採出來的鑽石，你當守衛，不要被人偷走。」根據皮亞傑（Piaget）遊戲理論，這是：
A.感覺運動遊戲
B.社交戲劇遊戲
C.創作性的遊戲
D.結構性的遊戲
- 23.某位學校體系之職能治療師，將每週一次、每次一小時到教室的治療改成每兩週一次、一次兩小時，以便有更充裕的時間入班觀察學童在實際活動的表現，或與老師進行共同教學，此種安排稱為：
A.系統性教學（systematic instruction）
B.偶發性學習（incidental learning）
C.部份參與（partial participation）
D.區段排程（block scheduling）
- 24.根據動態系統理論（dynamic systems theory），兒童學習一個新技巧時會經歷不同之階段，下列關於知覺學習（perceptual learning）階段的敘述，何者錯誤？
A.兒童開始利用來自身體和活動提供之回饋
B.兒童的學習行為及技巧表現並不是很穩定
C.兒童對需多次嘗試學習的活動並不熱衷
D.充滿了試誤學習的經驗
- 25.針對身心障礙兒童擬定的個別化家庭服務計畫（individualized family service plan），其內容不需涵蓋下列何者？
A.家庭的資源與主要訴求
B.進入學齡前的轉銜計畫
C.家庭預期的服務目標
D.治療計畫的具體內容
- 26.一位幫助家裡生計的高職工讀生因為腦傷導致認知功能明顯下降，但是家屬仍認為孩子可以回復正常的工讀賺錢，家屬是處在調適歷程中的那個階段？
A.全力解決（working through it）
B.接受（acceptance）
C.開始的震撼期（initial shock）
D.否認（denial）
- 27.下列何者不屬於參考架構中所定義的動態理論（dynamic theory）？
A.神經生物學理論
B.社會學習理論
C.動作學習理論
D.皮亞傑認知發展理論
- 28.根據「促進學習的四象限模式（the four-quadrant model of facilitated learning）」參考架構，「心智想像」（mental imagery）是屬於下列那一個象限的學習策略？
A.象限一：任務說明
B.象限二：做出決策
C.象限三：關鍵點
D.象限四：自主
- 29.「獲得參考架構」最常用到的兩個職能治療正規工具（legitimate tool）為何？①意識的運用自我（conscious use of self）②活動（activities）③教與學的過程（teaching-learning

process) ④非人環境 (nonhuman environment)

A. ①②

B. ②③

C. ③④

D. ①③

30. 下列關於「促進學習的四象限模式 (the four-quadrant model of facilitated learning)」的敘述，何者正確？

A. 其重要理論基礎為Piaget的認知理論

B. 象限間的區隔主要是依據學習者的認知程度和主動程度兩個軸向

C. 使用此參考架構的前提是孩童已具備完成任務所需的表現要素，如：肌力、動作靈巧度等

D. 強調在單一情境中的學習及練習

31. 下列關於「神經發展治療」的徒手操作 (handling) 之敘述，何者錯誤？

A. 治療的手法包含被動的伸展與主動的促進或誘發

B. 治療師需特別注意將自己的手擺放於合適的位置，避免造成感覺輸入的混亂

C. 為了確保個案能做出正確的動作，控制個案的動作模式比引導來得重要

D. 治療師可將手直接放在需動作的肌肉上，以促進此肌肉的收縮

32. 根據「神經發展治療參考架構」，下列有關中樞神經系統受損兒童之動作功能障礙的敘述，何者正確？

A. 不正常的動作模式的形成原因之一是為了代償某些因神經動作系統損傷所造成之動作限制

B. 肌肉群的共同收縮 (cocontraction) 增加了動作自由度但精確度會因而降低

C. 肌肉協同 (muscle synergies) 的形成不利於孩童發展動作控制的穩定度

D. 偏癱 (hemiplegia) 的腦性麻痺兒童在啟動患側動作時會引發同側肢體的聯合反應 (associated reactions)

33. 下列有關選擇擺位輔具的原則，何者錯誤？

A. 支持面必須堅實、穩定，不會因孩童的動作而改變

B. 附加支持物，如軀幹側撐等，應由近端向遠端進行評估，且以提供最少必要的支持為原則

C. 附加的支持物應盡量小且薄，但又要夠大，以分散身體的壓力

D. 應儘量使用束帶而非擋板來控制姿勢，較為穩定

34. 在「神經發展治療參考架構」的理論基礎中，有關嬰幼兒在額狀面 (frontal plane)、橫狀面 (transverse plane) 及矢狀面 (sagittal plane) 發展其動作控制的敘述，下列何者正確？

A. 動作控制最先在額狀面練習屈曲和伸直的動作

B. 在額狀面上練習屈曲和伸直的動作可以去除地心引力的影響

C. 在矢狀面主要是發展軀幹旋轉的動作控制

D. 三種平面中，以在橫狀面上發展的動作模式最複雜

35. 有關參考架構中的「功能及失能之指標」，下列敘述何者錯誤？

A. 清楚地界定此參考架構可應用的範圍

B. 源自於參考架構中選用的理論基礎

C. 可用來當作臨床評估的指引

D. 必須是可觀察的動作或行為，測驗分數不適合作為指標

36. 有關「獲得參考架構」的治療假設，下列敘述何者錯誤？

A. 正向增強物可促使兒童獲得目標行為

B. 負向增強物可促使兒童削弱目標行為

C. 為了達到最佳效果，治療師給予增強物時，需同時考量兒童本身的能力與環境

D. 不同的情境給予不同的增強物可促使兒童獲得更多目標行為

37. 希望孩童永久學得一項行為，且此行為不易消除，應使用下列何種增強程序 (schedules of reinforcement) ？

A. 持續增強

B. 部分增強

C. 固定比例的間歇性增強

D. 變化比例的間歇性增強

38. 下列何種評估工具的內容涵蓋了孩童的職能表現 (occupational performance) ？

A. 皮巴迪動作發展量表 (Peabody Developmental Motor Scales)

B. 動作及處理技巧評量 (Assessment of Motor and Process Skills)

C. 視覺動作整合發展測驗 (The Berry-Butenica Developmental Test of Visual Motor Integration)

D. 視知覺技巧測驗 (Test of Visual Perceptual Skills)

- 39.皮亞傑提出的認知發展理論有四個時期，其先後發展順序為何？①具體操作期 ②感官動作期 ③形式操作期 ④前操作期
- A.②①④③
B.②④①③
C.②③④①
D.④②①③
- 40.一般兒童最早約幾歲就具有獨立的如廁技巧，包含可以自己擦拭、清潔與穿脫褲子？
- A.2~3歲
B.4~5歲
C.6~7歲
D.8~9歲
- 41.有關發展性協調障礙的敘述，下列何者正確？
- A.此障礙常合併有智能不足的症狀
B.此障礙常因一般性的醫學狀況所造成，如神經學疾病或肌肉病變等
C.此類個案會因動作不協調造成日常生活功能及學業表現上的困難
D.男女比約為4：1
- 42.下列何種理論不強調階層（hierarchy）的概念？
- A.Piaget的認知發展理論
B.Maslow的需求層次理論
C.動作學習理論
D.神經成熟理論
- 43.下列關於發展篩選測驗的敘述，何者錯誤？
- A.內容包含數個發展向度
B.通常可在20~30分鐘內完成
C.題項較少但具該發展向度代表性
D.通常為非標準化測驗
- 44.軒軒接受某項評估共有10題，兩位治療師同時計分，結果甲治療師評估為5題通過，5題不通過；乙治療師評估為6題通過，4題不通過；則此兩位治療師評分的一致性為：
- A.70%
B.80%
C.90%
D.資料不足無法計算
- 45.下列何者不屬於內在的身體覺知（internal aspects of body awareness）？
- A.身體側化（laterality）
B.空間覺知（spatial awareness）
C.身體部位辨認（body part identification）
D.左右區辨（right-left discrimination）
- 46.Fitt與Posner（1967）所提的動作技巧發展階段，不包括下列何者？
- A.認知（cognitive）階段
B.聯合（associative）階段
C.自動（autonomous）階段
D.修正（corrective）階段
- 47.關於動作學習的原則，下列敘述何者錯誤？
- A.「集中密集練習」在動作學習的認知階段會有最佳的效用
B.讓需要練習抓握能力的個案坐在鞦韆上去撿地上的沙包是一種「分散練習」
C.「隨機練習」在動作學習的聯合階段最有效
D.「心像（mental）練習」可用在6~8歲的兒童
- 48.開始能使用球狀抓握的小朋友，通常最可能也具有下列何種能力？
- A.用槌子敲東西
B.將小球至少丟三英尺遠
C.把黏土揉成球
D.伸手跨越身體中線
- 49.下列抓握方式與活動的配對，何者最不適當？
- A.勾狀抓握(hook grasp)與提公事包
B.側邊抓握(lateral pinch)與用鑰匙開門
C.強力抓握(power grasp)與切肉

- D.尺側掌面抓握(ulnar-side palmar grasp)與撿起小米粒
- 50.改善手部能力，下列何者通常最早介入？
- A.抓握技巧
 - B.伸手及物
 - C.改善手部肌力
 - D.物體在指間移動
- 51.用線串珠最適合訓練下列何種手部能力？
- A.轉換(translation)
 - B.移動(shift)
 - C.簡單旋轉(simple rotation)
 - D.複雜旋轉(complex rotation)
- 52.有關寫字技巧發展，下列敘述何者錯誤？
- A.幼童學寫字時主要靠視覺來引導動作，成人寫字時主要靠運動覺輸入(kinesthetic input)
 - B.視動協調與動作靈巧度是學童開始學習抄寫字時的關鍵技巧
 - C.寫字的流暢度會影響高年級學童作文的速度與品質
 - D.寫字可辨性(legibility)與認知能力無明顯相關
- 53.Warren所提出的視知覺技巧發展階層，最底層的基礎視覺技巧不包括下列何者？
- A.視野
 - B.視力
 - C.視覺注意力
 - D.動眼控制
- 54.有關視覺障礙孩童所使用的特殊技巧或策略，下列敘述何者正確？
- A.使用人導法(human guide technique)時，引導者需抓住視障孩童的手並引導他前進
 - B.使用追跡技巧(trailing)時，手臂必須完全伸直向前，此技巧可幫助孩童找出目的地的位置及維持正確的方位
 - C.若物品掉落時，視障孩童用手觸碰地板，並作為尋找的起點，以同心圓方式，由小圓圈逐步擴大至大圓圈進行搜尋
 - D.使用保護技巧(protective technique)時，上臂彎曲並跨越身體中線，維持在肩膀高度並與地面平行，手掌朝內面向自己
- 55.有關孩童寫字前與寫字發展，下列敘述何者錯誤？
- A.10~12個月大會塗鴉(scribble)
 - B.2歲會仿畫(copy)圓形
 - C.3歲可以仿畫(copy)直線、橫線
 - D.5~6歲可以仿畫(copy)三角形
- 56.關於重力不安全感的敘述，下列何者錯誤？
- A.源自處理前庭系統的耳石接收感覺訊息有困難
 - B.與處理感覺衝突(sensory conflict)的能力較差有關
 - C.行為表現上與姿勢不安全感類似
 - D.介入時，強調旋轉的前庭刺激
- 57.本體覺是由下列何種神經路徑傳導至中樞神經系統？
- A.前外側束(AL)
 - B.前庭系統的三半規管
 - C.三叉視丘(trigeminothalamic)
 - D.背柱內側縱走束(DCML)
- 58.對於觸覺刺激有困擾的個案，開始時最適合使用下列何種刺激來介入？
- A.視覺
 - B.前庭覺
 - C.聽覺
 - D.本體覺
- 59.關於感覺區辨的問題，下列敘述何者錯誤？
- A.未接受治療者，感覺區辨的問題較感覺調節穩定
 - B.通常孩童較少同時有感覺區辨及動作運用的問題
 - C.有感覺區辨問題的個案其前庭覺訊息處理能力通常較差
 - D.有感覺區辨問題的個案其本體覺訊息處理能力通常較差
- 60.下列何種活動，需要前饋動作(feedforward dependent action)的程度最高？
- A.跳房子遊戲

- B. 趴在滑板上，用手推動前進，並繞過定點障礙物
 - C. 在棒球練習場上練習擊球
 - D. 一面盪鞦韆，一面用水槍射擊移動的目標物
61. 下列關於動作運用（praxis）問題的敘述，何者錯誤？
- A. 所有動作運用的問題皆源自感覺統合的障礙
 - B. 身體運用障礙（somatodyspraxia）有體感覺訊息處理（somatosensory processing）的問題
 - C. 發展性運用障礙（developmental dyspraxia）發生在童年早期，且非外傷造成
 - D. 動作運用的問題可能會展現出不同型式
62. 當一個孩童在下列項目中都有問題時，根據感覺統合理論，下列何者會優先介入？
- A. 粗動作
 - B. 精細動作
 - C. 動作運用
 - D. 感覺調節
63. 關於如何告知個案有感覺統合障礙，需要規律地接受職能治療，下列敘述何者正確？
- A. 治療師不需與孩童討論他的障礙，以免造成心理創傷
 - B. 幫助孩童理解感覺統合障礙與其行為的關連及治療目的，讓孩童不會過度自責並提高治療動機
 - C. 治療師只需針對10歲以上，具邏輯推理能力的孩童討論其問題與治療目的
 - D. 家長對孩童自我認知的影響很大，因此透過家長與孩童溝通是最佳策略
64. 促進身心障礙孩童在融合班的友誼之做法，不包括下列何者？
- A. 安排與身心障礙孩童合得來的同儕
 - B. 選擇引起高度興趣的玩具及活動
 - C. 製造對等的互動
 - D. 讓孩童自由表現
65. 根據Olson所提的「促進社會參與參考架構」，對學齡孩童而言，下列何者為發展友誼的先決條件？ ①和同儕互動的機會 ②情緒調節能力 ③互動的社會接納 ④正向的自我評價
- A. ①③
 - B. ②④
 - C. ①④
 - D. ②③
66. 下列何者不屬於廣泛性發展障礙（pervasive developmental disorders）？
- A. 雷特氏症（Rett syndrome）
 - B. 自閉症（autism）
 - C. 兒童期崩解症（childhood disintegrative disorder）
 - D. 兒童期精神分裂症（childhood schizophrenia）
67. 若嬰兒有全身伸直張力過強的情形，在下列何種姿勢下幫他穿脫衣服最容易？
- A. 仰臥於照顧者膝上
 - B. 側臥於較硬的床上
 - C. 俯臥於照顧者膝上
 - D. 半仰臥於嬰兒推車上
68. 有關如廁能力的發展，下列敘述何者錯誤？
- A. 約2歲時會自己沖馬桶
 - B. 約1歲時可規律的排尿
 - C. 約3歲時可自己獨立去廁所且坐在馬桶上
 - D. 約4~5歲可達如廁獨立，包括擦拭
69. 職能治療師用下列何種技巧來了解一項日常活動的步驟順序？
- A. 活動分級（grading）
 - B. 活動分析（analysis）
 - C. 活動合成（synthesis）
 - D. 活動探索（exploration）
70. 使用生態觀察方法來評估兒童在學校如廁技巧時，下列敘述何者錯誤？
- A. 通常會使用到任務分析技巧
 - B. 屬於由上到下（top-down）的模式
 - C. 兒童上學所穿著衣褲的型式及用那一手擦拭均屬於觀察範圍
 - D. 此評估法特別適用於輕度障礙兒童

71. 幾個月大的孩童最適合開始食用切斷的軟麵條、蛋黃泥及菠菜泥等副食品？
- A. 6個月
 - B. 9個月
 - C. 12個月
 - D. 18個月
72. 根據高田的遊戲分期（Takata's Play Epochs），7到12歲孩童的遊戲方式以下列何者為主？
- A. 規則性遊戲（game play）
 - B. 象徵性遊戲（symbolic play）
 - C. 感覺動作遊戲（sensorimotor play）
 - D. 娛樂遊戲（recreational play）
73. 孩童們一起使用同一盒樂高積木，共同蓋一個動物王國，但孩童間並沒有特別嚴謹或系統化的組織，此屬於下列何類的遊戲？
- A. 單獨遊戲（solitary play）
 - B. 平行遊戲（parallel play）
 - C. 聯合遊戲（associative play）
 - D. 合作遊戲（cooperative play）
74. 下列有關Reilly的遊戲發展階段的敘述，何者錯誤？
- A. 探索行為（exploratory behavior）出現於嬰幼兒時期，或是出現於新奇、不熟悉的環境
 - B. 孩童的勝任行為（competency behavior）可幫助他發展出自信
 - C. 孩童若處於成就行為（achievement behavior）的階段時，其行為主要是由內在動機驅使
 - D. 孩童在安全環境中的探索行為（exploratory behavior），可幫助他發展出信任感及希望
75. 下列何者不是評估科技輔具的主要考量？
- A. 創新性（creativity）
 - B. 易學性（learnability）
 - C. 易操作性（operability）
 - D. 安全性（safety）
76. 下列何者是一位14歲有輕度智能障礙的唐氏症青少年最有可能發生的職能障礙？
- A. 無法自行走路上下學
 - B. 無法回答老師課堂上任何問題
 - C. 無法規劃管理其零用錢
 - D. 無法向老師及同學打招呼
77. 下列有關助聽器和人工電子耳之敘述，何者最正確？
- A. 選用人工電子耳者，身上不需佩戴任何儀器或部件
 - B. 人工電子耳的作用原理是擴大聲音
 - C. 使用助聽器最常見的問題之一是電池沒有電
 - D. 重度聽障者不宜佩戴助聽器
78. 關於受孕後週數（postconceptional age）34～36週早產兒的感覺處理能力，下列敘述何者錯誤？
- A. 已有水平追視能力
 - B. 偏好看複雜圖形
 - C. 可接受穩定的觸摸
 - D. 能分辨甜和苦味
79. 新生兒的何種狀態是親子互動的最佳時機？
- A. 淺睡期（active sleep）
 - B. 安靜警覺期（quiet alert）
 - C. 活動警覺期（active alert）
 - D. 哭泣期（crying）
80. 下列有關學校系統職能治療所採用整合式服務模式（integrated service delivery）的敘述，何者錯誤？
- A. 治療師需要直接與老師合作，並將治療融入於教室活動及情境中
 - B. 當學童的活動技巧遠低於同儕，使其無法參與活動，必須加強訓練時，才可排除整合式服務進行抽離治療（pull-out service）
 - C. 治療師負責達成孩童功能方面的目標，如吃飯、上廁所，而老師負責達成孩童學業方面的目標，如讀、寫
 - D. 區段編課方式（block scheduling）有助於整合式服務模式