

110年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、110年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師考試

代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※本科目測驗試題為單一選擇題，請就各選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分！

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 1.在1960與1970年代，提出：「人，由頭腦趨使其手的使用，進而能夠影響自己的健康」此一觀點，是那位學者？
A.Anne Mosey
B.Jean Ayres
C.Mary Reilly
D.Gary Kielhofner
- 2.根據Kielhofner（2002）所提出，執行（doing）的概念包含三個層次，下列何者錯誤？
A.職能分析
B.職能參與
C.職能表現
D.職能技巧
- 3.在促進兒童職能的參考架構（SCOPE-IT）中，以擴大孩童－環境－職能之契合為目標進行介入，下列何者不是達成目標的策略？
A.改善職能技巧
B.調整職能活動或提供輔助科技
C.創造及調整環境
D.透過教育促進職能參與
- 4.職能治療師思考如何在環境中運用增強（reinforcement），鼓勵孩童持續努力做出正確的社會行為。此種介入策略參考了下列那一理論？
A.社會學習理論
B.認知發展理論
C.行為理論
D.鷹架理論
- 5.有關促進教室中社交參與之策略，下列何者在介入初期並不適當？
A.選擇能促進孩童間分享、談話、互助的遊戲活動
B.選擇較不具結構性，可讓孩童自由表現的活動
C.帶領者可先向孩童介紹活動，當遊戲上軌道後，則部分退出遊戲，變成監控者或支持者
D.當孩童有遊戲或互動困難，帶領者可給予提醒或示範適當行為
- 6.有關「促進學習的四象限模式（the four-quadrant model of facilitated learning, 4QM）」的敘述，何者正確？

- A.其象限間的區隔是依據「學習者的認知程度」和「起始策略的人」兩個軸向
 - B.以艾瑞克森（Erikson）的學習理論為重要基礎
 - C.強調在單一情境中的學習及練習
 - D.職能治療師、老師或家長皆可運用此模式來促進孩童學習
- 7.在「促進學習的四象限模式（the four-quadrant model of facilitated learning, 4QM）」中，由學習者起始的直接教學策略屬於第幾象限？
- A.一
 - B.二
 - C.三
 - D.四
- 8.關於參考架構的運用，下列敘述何者正確？
- A.依序使用參考架構時，可以有兩個以上的主要參考架構
 - B.只要精熟運用一個參考架構，就能針對孩童的需求作介入
 - C.參考架構運用上並不限於理論基礎的範疇
 - D.平行使用參考架構是從不同理論觀點來處理相關的問題，且不需整合
- 9.感覺統合參考架構中提供了有關評估過程之臨床推理指引。在進行正式或非正式的感覺及動作評估時，下列何者較不適用？
- A.感覺整合與運用測驗（Sensory Integration and Praxis Tests）
 - B.畢保德圖畫詞彙測驗（Peabody Picture Vocabulary Test）
 - C.感覺處理評量（Sensory Processing Measure）
 - D.感覺統合臨床觀察（Clinical Observation of Sensory Integration）
- 10.關於檢驗參考架構成效的面向，不包括下列何者？
- A.信度
 - B.可應用性
 - C.特定性
 - D.結構性
- 11.關於職能治療關注的領域與介入之敘述，下列何者正確？
- A.國際健康功能與身心障礙分類系統（International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF）在職能治療實務上提供深入的理論知識
 - B.僅提供生活與參與面向的參考架構，就能符合職能治療實務工作
 - C.國際健康功能與身心障礙分類系統（International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF）的身體功能與結構中所列的粗／細動作協調項目，提供職能治療師了解及分析孩童抓握問題的訊息
 - D.職能治療師會根據其聚焦的關心領域來選擇使用參考架構
- 12.下列何者不是使用俯臥式站立架（prone stander）的好處？
- A.透過直立承重可促進孩童循環與骨骼生長
 - B.透過直立與伸直動作可提高孩童警醒度
 - C.因下肢承重，可使軀幹伸肌張力的影響降低

D.提供孩童除坐姿外，另一個功能性姿勢

13.下列何者不是適當挑戰（just right challenge）活動的元素？

A.符合孩童的發展技巧

B.能引起孩童動機

C.孩童在集中精神努力下可以完成

D.孩童可類化於其他情境的程度

14.下列何者不是神經發展治療參考架構（frame of reference for neuro-developmental treatment）的理論基礎？

A.動作是多個系統之間互動的過程

B.前饋（feedforward sensory system）及回饋感覺系統（feedback sensory system）有助於產生協調的動作技巧

C.神經系統控制動作的產生是由上而下（top-down）階層式的概念

D.藉由一連串的練習或經驗可產生永久性的動作改變

15.有關參考架構的使用原則，下列敘述何者錯誤？

A.為了熟悉及了解某個參考架構，新手職能治療師最好一次使用一個參考架構

B.在現實的生活中，通常一個參考架構無法解決孩童所有問題

C.若要同時使用多個參考架構，可依序（sequential）、平行（parallel）或合併（combined）使用

D.發展新參考架構是從孩童的功能與失能觀點起始

16.下列何者最不符合一般發展孩童一歲時，會有的口腔動作能力？

A.可以吃燉得較爛的肉或易嚼的食物

B.大多時間可以用杯子喝水（舌頭多為上下方向動作），偶而會灑出

C.吞嚥液體或濃湯時，出現舌尖上提（tongue tip elevation）的動作

D.可以吃硬的餅乾，咀嚼食物時嘴唇會緊閉

17.職能治療師處理口腔動作問題時，有關環境調整（environmental adaptations）的策略，下列何者最不適當？

A.建議家長讓孩童有固定的吃飯行程，例如在固定時間與地點吃飯，餐間不要隨意讓孩童吃零食或喝飲料

B.一般發展孩童進食時間約為15～20分鐘，因此建議有進食問題的孩童，也應該在20分鐘內完成進食，避免疲累

C.若孩童容易因為環境刺激而分心，建議家長可以提供較為單純的環境，如燈光微暗、沒有噪音或有輕音樂的環境

D.可以調整食物與湯品的順序，例如有些孩童在飢餓時比較願意吃具挑戰的食物，就可以先提供較挑戰的食物

18.有關孩童慣用手發展的描述，下列何者錯誤？

A.2歲前，會不穩定地使用任一隻手，執行抓握任務

B.4歲後，會發展出慣用手

C.2～3歲時，慣用手的出現會受任務影響，較容易於簡單的抓握任務中觀察到，較難於雙手操作型的任務中觀察到

D.若在嬰幼兒時期（7個月以前）就穩定地只使用一隻手，表示此孩童可能有神經相關的損傷，應進一步進行仔細的評估與觀察

19.有關孩童手功能評估測驗，下列那一個測驗沒有提供一般發展孩童的常模，不屬於常模參照評量？

- A.墨爾本單側上肢功能評估測驗（Melbourne Assessment of Unilateral Upper Limb Function）
- B.貝利嬰兒量表（Bayley Scales of Infant Development）
- C.皮巴迪動作發展量表（Peabody Developmental Motor Scales）
- D.視知覺發展測驗（Developmental Test of Visual Perception）
- 20.小明手功能技巧不佳，平常在執行精細動作時較為笨拙，動作協調能力差，上美勞課時亦有工具操作的問題，被診斷為發展協調障礙（developmental coordination disorder）。請問在設計治療活動時，下列何者為最合適的治療參考模式？
- A.生物力學治療模式（biomechanical practice model）
- B.神經發展治療模式（neurodevelopmental therapy）
- C.動作學習治療模式（motor learning practice model）
- D.侷限誘發治療模式（constraint-induced movement therapy）
- 21.有關找到適當擺位位置的假說，以下何者最不適當？
- A.若提供核心控制，遠端肢體就可不需協助軀幹維持姿勢
- B.適當運用重力效果，就可以減少使用比較干擾的裝置
- C.同時考慮孩童照顧者的需求，則所提供的輔具就可能被有效使用
- D.輔具的附加支持物越多，越可以幫助個案找到適當擺位
- 22.一位孩童定期參加團體治療課程，但是每一次課程進行時，出現打斷別人，亂拿工具和用品，以及用霸道的口吻命令其他成員，下列那一個是最好的處理方法？
- A.讓孩童參與團體規則的討論，並有所貢獻
- B.告訴孩童除非他能夠尊重他人，否則不能回到團體參與活動
- C.忽略孩童在團體中的行為，之後再跟他說明那些是不好的行為
- D.跟孩童解釋這樣的行為是不被接受的
- 23.Toglia（1989）提出以系統化提示在教學過程中協助孩童發展視覺認知技巧，下列那一個正確？
- A.強調形狀或物件的重要特性是知覺的提示（perceptual cue）
- B.要孩童再看一下是語意的提示（semantic cue）
- C.提供三種類別讓孩童選擇是分析的提示（analysis cue）
- D.要孩童進一步描述形狀或物件是重複的提示（repetition cue）
- 24.根據學者Kopp（1982）提出的情緒調節發展觀點，孩童在父母撫慰時能夠自我舒緩或快速回應，且開始出現規律的行為模式，代表孩童是處在何階段？
- A.自我調節（self-regulation）
- B.自我控制（self-control）
- C.感覺動作調節（sensorimotor modulation）
- D.神經生理調節（neurophysiologic modulation）
- 25.下列何者不是提供前庭本體治療活動的原則？
- A.活動中運動的形式（線性或旋轉）
- B.活動中運動的速度
- C.活動中運動的阻力

D.活動中專用的設備

26.根據臨床觀察（Clinical Observation of Neuromotor Performance）評估，下列何者不是姿勢動作障礙（difficulty with posture）的臨床觀察表現？

A.伸肌肌肉張力低

B.平衡反應不良

C.近端穩定度差

D.兩側肢體協調差

27.依據動態系統理論（Dynamic Systems Theory, DST），每個影響動作表現的次系統稱為？

A.自由度（degree of freedom）

B.控制參數（control parameters）

C.吸引子（attractor）

D.調控者（mediator）

28.動作技巧發展包含三個時期：認知期（cognitive stage）、聯結期（associative stage）、自動期（autonomous stage）。三種練習：①區段練習（blocked practice） ②隨機練習（random practice） ③分散練習（distributed practice）分別適合那個時期，請依序排列：

A.①②③

B.①③②

C.③①②

D.②①③

29.根據Ayres（1989），下列那一項不屬於動作運用功能（praxis）障礙的範疇？

A.體感覺動作運用障礙（somatodyspraxia）

B.兩側動作整合順序障礙（bilateral integration and sequences deficits）

C.視知覺動作障礙（visuodyspraxia）

D.感覺調節障礙（sensory modulation disorder）

30.以下那種表現不是書寫的支持性要素（supportive component）？

A.抄寫時眼睛追視但保持頭部不動

B.每寫一個字前會先暗地裡唸出來

C.以一組組的字來抄寫不熟悉的句子

D.可以專注於書寫，直到作業完成

31.有關任務困難度的敘述，何者錯誤？

A.類別性任務困難（nominal task difficulty）取決於執行一項任務所需要的動作與知覺能力

B.功能性任務困難（functional task difficulty）需考量執行任務者的技巧與練習狀況

C.對同一件事情而言，初學者的功能性任務困難（functional task difficulty）較有經驗者高

D.隨機練習（random practice）比區段練習（blocked practice）更會增加類別性任務困難度（nominal task difficulty）

32.有關視知覺中空間位置，包含下列概念：①水平 ②垂直 ③左右 ④斜向 ⑤方向感，請問發展順序為何？

A.①②③④⑤

B.②①④③⑤

C.①②④③⑤

D.②①③⑤④

33.下列何者非代償性視知覺介入方式？

A.進行視覺活動時戴上耳罩

B.上課時常擦黑板

C.使用有畫線的作業本

D.進行找威力遊戲訓練

34.一個孩童的視覺注意力很差，影響學業上的表現。職能治療師想調整環境中的感覺刺激，讓孩童在視覺任務中能提高注意力，因此最好讓孩童：

A.在生動的背景音樂中進行活動來增加競爭性的感覺輸入

B.在具有圖案的背景中進行活動來增加競爭性的視覺輸入

C.在活動期間使用耳機以減少競爭性的感覺輸入

D.使用昏暗的燈光來減少視覺輸入

35.孩童有寫字易讀性的問題，寫字時字體容易變形，該接起來的筆劃沒有接起來，部件比例不正確，此為那一種寫字能力不佳的典型問題？

A.排列整齊度（alignment）

B.空間（spacing）

C.大小（size）

D.字形（formation）

36.一個7個月大的嬰兒，幾次拉至坐起（pull to sit）時頭部無法跟上身體軸線（head lag），這表示嬰兒的頭部控制：

A.以典型的方式發展

B.發展遲緩大約慢1個月

C.明顯地發展遲緩慢數個月

D.發展進度超前

37.小美欲打開果醬罐，她左手握住罐子，右手轉開瓶蓋，她兩手分別使用那種抓握方式？

A.左手鉤狀抓握（hook grasp），右手球狀抓握（spherical grasp）

B.左手強力抓握（power grasp），右手三指抓握（three-jaw chunk）

C.左手柱狀抓握（cylindrical grasp），右手盤狀抓握（disk grasp）

D.左手盤狀抓握（disk grasp），右手球狀抓握（spherical grasp）

38.對於有運用失能（dyspraxia）的孩童，下列何者錯誤？

A.通常在3歲前父母親不易察覺有問題

B.在學齡階段常會造成低自尊的問題

C.在剪貼、著色等美勞活動上常有困難

D.通常到了成人階段，障礙會消失

39.下列有關孩童或青少年工具性日常生活活動以及社區參與之敘述，何者最不適當？

- A.大部分學齡前（3～5歲）會被期待能參與家事，如整理自己的房間、飯後收拾洗碗、獨立搭乘大眾交通工具
- B.孩童中期（6～11歲）會被期待能注意安全（如注意食物、火、陌生人）、預備碗筷、清潔餐桌、接電話
- C.青少年早期（12～15歲）會被期待能整理家中的公共空間、照顧嬰幼兒、使用電話、電子郵件與同儕聯絡
- D.青少年晚期（16～21歲）會被期待能練習規劃金錢預算、知道如何使用滅火器、在社區中打工或當志工

40.下列何者最不适合用來評量9歲孩童從事工具性日常生活活動情況？

- A.兒童生活功能量表電腦化適性測驗（Pediatric Evaluation of Disability Inventory-Computer Adaptive Test）
- B.動作與過程技巧量表（Assessment of Motor and Process Skills）
- C.兒童功能獨立性量表（Functional Independence Measure-II for children）
- D.兒童與青少年之參與及環境評量（Participation and Environment Measure for Children and Youth）

41.小明為智能障礙孩童，穿衣服無法記得穿衣的步驟、無法區分衣服的左右與正反面，手功能不佳而無法扣上衣服鈕扣，下列介入策略之敘述，何者最不合適？

- A.可讓小明觀看穿衣示範影片，學習穿衣步驟
- B.可在衣服的正面、右側標記明顯記號，協助小明區分左右與正反面
- C.可加大衣服鈕扣，或修改為黏扣帶的衣服
- D.可先使小明背誦穿衣步驟，確認小明記得每個穿衣步驟後，再教導小明穿衣服

42.4～4歲半的孩童最可能完成下列那些活動：①正確穿好襪子 ②拉上上衣後面的拉鍊 ③獨立把手洗乾淨 ④自己坐上馬桶，上完廁所後沖馬桶 ⑤獨立穿好衣服，不需監督

- A.①②③
- B.①③④
- C.①②⑤
- D.③④⑤

43.下列有關日常生活活動評估的敘述，何者最不適當？

- A.評量孩童的日常生活活動建議收集不同的資訊來源，包括訪談照顧者、觀察孩童等
- B.當孩童長大或可以溝通時，評量時可以詢問孩童那些日常生活活動對他們來說比較重要
- C.評量日常生活活動建議先確認孩童身體功能與構造的損傷，再檢視損傷會造成從事日常生活活動那些困難
- D.除了評量孩童執行的能力與表現外，尚需要考慮環境的因素，例如文化、家長教養態度等

44.職能治療師應用“Matching Person and Technology”模式評估適合孩童使用的輔助科技時，需考量3種要素，下列何者較不適切？

- A.孩童背景
- B.孩童個性
- C.科技特徵
- D.法令規範

45.下列關於執行孩童輔助科技服務地點的敘述，那項最適切？

- A.醫院或醫療中心的環境可提供個案將輔助科技經驗繼續應用在其他相關環境的機會，如學校或工作環境
- B.居家或社區的環境對於個案後續的追蹤和訓練有很大限制，也提供較少的機會供職能治療師與老師們進行諮

商

- C.公立學校環境讓學校團隊人員容易接觸並了解個案的學業狀況，但可能缺乏使用複雜輔助科技系統的經驗
- D.特教區域中心（regional center）的環境提供較少機會讓職能治療師與其他專業人員討論，對於輔助科技種類、設備資源都較缺乏經驗
- 46.依據溝通勝任力（communication competence）的定義，一位可使用溝通板的自閉症孩童，在溝通過程中會調整裝置的音量以促進跟對話者間的互動行為，最符合下列那項勝任力類別？
- A.操作（operational）
- B.策略（strategic）
- C.語言（linguistic）
- D.社交（social）
- 47.對於患有脊柱側彎（scoliosis）並於骨盆和脊椎有固定型攣縮（fixed contractures）跟不對稱狀況的孩童個案而言，下列那種型態的座位系統最適合此種個案使用？
- A.平面式座位系統（planar seating）
- B.體廓性座位系統（contoured seating）
- C.客製化座位系統（custom molded seating）
- D.矯正型座位系統（corrected seating）
- 48.請依照下列步驟，排列孩童穿脫衣物發展先後順序：①脫掉短襪 ②脫掉鬆緊帶的褲子 ③扣上大顆的鈕扣 ④正確地穿襪子 ⑤獨立穿上衣服(不需要監督)
- A.①②③④⑤
- B.②①④⑤③
- C.②①④③⑤
- D.①②④③⑤
- 49.下列有關遊戲（play）在臨床運用的敘述，何者錯誤？
- A.誘發個案的玩興（playfulness）可以是治療目標之一
- B.當以遊戲作為治療媒介個案時，應讓個案了解是成人在主導遊戲的進行
- C.環境安排最好是安全且個案熟悉的空間
- D.讓個案自己選擇遊戲可提高動機
- 50.以下何者不屬於遊戲相關的評估量表？
- A.Test of Playfulness
- B.Child Occupational Self-Assessment
- C.Pediatric Evaluation of Disability Inventory
- D.Transdisciplinary Play-Based Assessment
- 51.有關學齡前遊戲量表修正版（Revised Knox Preschool Play Scale）之敘述，下列何者錯誤？
- A.為一自然觀察評估
- B.由Knox發展出，主要評估遊戲的態度
- C.可檢驗四個向度：空間處理、材料處理、假裝／象徵、參與程度
- D.可用來評估孩童遊戲的發展年齡

52.下列有關孩童睡眠的敘述，何者最正確？

- A.孩童需要的睡眠時間隨著年紀的增長，會逐漸增加
- B.70%~80%的孩童在2歲之後才能夠睡過夜
- C.新生兒可能會因為要餵食、換尿布等因素而干擾到睡眠
- D.5歲的孩童常因為分離焦慮而不喜歡睡覺

53.下列有關學校功能量表（School Function Assessment, SFA）之敘述，何者正確？

- A.為發展性測驗（developmental measure），評量不同年級的孩童應該要會的學校活動
- B.分成三部分，評量學校的參與（participation）、從事任務的協助程度（task supports）以及活動表現（activity performance）
- C.為由下到上（bottom up）的評量測驗，適用年齡為國小孩童
- D.因評量孩童在學校的情況，僅能由教師填寫方能獲得正確資訊

54.下列有關孩童或青少年的工具性日常生活活動（IADL）與社區參與介入策略的敘述，何者錯誤？

- A.應重視個案已具備的能力與成功經驗
- B.應包括社交技巧的訓練
- C.融合策略有利於個案接觸到有類似狀況的角色模範
- D.職能治療師的角色會隨著個案的發展階段而改變

55.下列何者是混亂型依附關係的照顧者或幼兒的行為特徵？

- A.幼兒在環境中較常跟物品互動，而不跟父母互動，情感遲鈍
- B.幼兒展現精熟（mastery）的動機與自信，與父母分開時會想念父母，但父母回來則容易被安撫
- C.無法有效率或適切的回應幼兒的溝通，面對幼兒會極度焦慮或脅迫幼兒
- D.照護的風格依照照顧者的心情決定，可能包含適切與不適切的回應，無法預測

56.根據斯塔尼蒂（Stagnitti）的遊戲（play）概念，下列何者不是遊戲所具備的特質？

- A.內在動機較外在動機多
- B.安全
- C.由遊戲參與者控制
- D.關注結果比過程多

57.下列關於早產兒早期神經動作的描述，何者錯誤？

- A.出生週數小於28週的早產兒均呈現低張力
- B.軀幹的張力和動作產生會早於四肢
- C.健康不佳的早產兒較無法正確評估出其張力
- D.四肢姿勢較易呈現外展或外轉

58.下列那一項處置不是目前新生兒加護病房的常規介入或照護？

- A.被動式運動
- B.治療性的擺位
- C.袋鼠照護
- D.非營養性吸吮

59.下列關於早產兒視覺功能的發展，何者正確？

- A.日夜循環亮度的環境適合大於32週妊娠年齡早產兒
- B.新生兒加護病房過多的聽覺刺激會妨礙早產兒視覺功能的發展
- C.早期環境光線的暴露會增加早產兒視網膜病變的發生率
- D.26~30週妊娠年齡的早產兒已可藉由緊閉眼睛來避免環境光線的射入
- 60.根據同步發展理論（synactive theory of development）所述，下列那一項是早產兒的壓力反應？
- A.兩腳交疊（foot bracing）
- B.手抓著被單（hand grasping）
- C.清醒時皺眉（frowning when awake）
- D.打哈欠（yawning）
- 61.進行奶瓶餵奶時，嬰兒那一項口腔結構的動作會同時影響正壓（compression）和負壓吸吮（suction）效能？
- A.唇（lips）
- B.下顎（lower jaw）
- C.軟顎（soft palate）
- D.會厭（epiglottis）
- 62.有關評估特殊需求幼兒之發展，下列敘述何者最適當？
- A.使用常模參照之標準化評估
- B.使用效標參照之標準化評估
- C.使用孩童自填量表
- D.使用正式或結構式測驗步驟
- 63.有關「指導（coaching）」的介入模式，魯緒（Rush）等學者曾提出四種觀察方式協助達成治療目標，下列何者錯誤？
- A.在指導者的觀察下，學習者展示出其所遭遇到的挑戰
- B.在學習者的觀察下，指導者示範一種技術
- C.指導者與學習者共同觀察環境，並思考這些環境因素如何影響表現
- D.執行活動時，指導者持續地思考如何支持孩童學習
- 64.下列關於兒童醫院職能治療的服務狀況，何者正確？
- A.絕大多數的個案源自醫師的轉介
- B.治療目標由醫療團隊決定後，職能治療師來執行
- C.服務地點需在病房進行
- D.受時間限制，很少採用標準化評估工具來施測
- 65.下列那一項較不是兒童加護病房的職能治療服務內容？
- A.擺位的建議
- B.正向情緒支持
- C.裝置副木（orthotics）使用訓練
- D.節省能量的建議
- 66.透過教導孩童足夠的知識（如：使用有效的自助策略，解決較輕微的心理問題）強化心理健康，是下列何種治療方式之主張？

- A.心理健康理解力（mental health literacy）
 - B.正向青年發展與結構化的休閒參與（positive youth development and structured leisure participation）
 - C.社交與情緒學習（social and emotional learning）
 - D.正向行為介入與支持（positive behavioral interventions and supports）
- 67.在美國「多層次模式教育（multitiered model of education）」中，職能治療師可對各層級的教育提供專業服務，下列何種類型或診斷是層級三（Tier 3）較常見的學校心理健康服務對象？
- A.動作發展協調障礙
 - B.肥胖
 - C.躁鬱症
 - D.被霸凌學生
- 68.學生大部分課程與時間在普通班與一般學生一起學習，部分時間接受例行的補救教學或輔導，稱為：
- A.集中式特殊教育班
 - B.分散式資源班
 - C.巡迴輔導班
 - D.資優班
- 69.下列何項敘述最能顯現出莎莎具有心智理論（theory of mind）的缺陷？
- A.莎莎對著祖母剛過世而心情難過的同學說：「你祖母年紀很大了，年紀大的人就會死啊。」
 - B.當莎莎拿起玩具小車玩時，她一直轉小車的車輪，不知道小車的功能是什麼
 - C.莎莎不能和妹妹一起分享玩具
 - D.當母親為莎莎念故事書時，莎莎無法用手指出母親在故事書中提到的人物
- 70.侷限誘發療法（constraint-induced movement therapy）對於那一類腦性麻痺孩童有較好的治療效果？
- A.雙邊痙攣型
 - B.半邊痙攣型
 - C.四肢痙攣型
 - D.徐動型
- 71.與腦性麻痺有關的危險因子中，何者屬於產前（prenatal）原因？
- A.胎盤功能不好（placental disruption）
 - B.低出生體重（low birth weight）
 - C.嚴重黃疸（jaundice）
 - D.腦膜炎（meningitis）
- 72.下列關於視障孩童在空間中行動的技巧，何者錯誤？
- A.使用沿牆法（trailing）時，手臂彎曲90度放在前方
 - B.使用他人引導法（human guide technique）時，視障孩童抓住引導者的手肘
 - C.使用迴聲定位（echolocation）辨認物體的大小、形狀和密度等特徵
 - D.使用自我保護技巧（protective techniques）時，視障孩童的手臂到肩膀高度，前臂跨過身體中線
- 73.職能治療師教導發展性協調障礙（developmental coordination disorder, DCD）的孩童小海四個步驟的策略，分別是：①目標（goal）：問小海想要做些什麼 ②計畫（plan）：問小海他計畫如何執行 ③執行（do）：鼓

勵小海做他想做的事情 ④檢查（check）：問小海他的計畫執行的如何，有沒有需要改善的部分。這四個步驟策略屬於下列那一種介入方式？

- A.認知導向職能表現介入（cognitive orientation to daily occupational performance, CO-OP）
- B.感覺統合治療（sensory integration therapy）
- C.單一嘗試訓練（discrete trial training）
- D.隨機教學（incidental teaching）

74.燒燙傷患者穿著壓力衣的壓力大小在那一個範圍內？

- A.5~10 mmHg
- B.10~15 mmHg
- C.20~30 mmHg
- D.40~50 mmHg

75.下列關於燒燙傷的敘述，何者錯誤？

- A.依受傷的深度，太陽曬傷是一度燙傷
- B.淺二度燒燙傷是皮膚受傷的深度到真皮網狀區（reticular region）
- C.深二度燒燙傷的疼痛感較一度燒燙傷不明顯
- D.三度燒燙傷的病人可能需要植皮

76.下列有關自閉症孩童遊戲的敘述，何者較不適切？

- A.與同齡的其他發展障礙孩童相較，較少出現假扮性遊戲
- B.模仿技巧受損可能影響其社交遊戲（social play）的發展
- C.重覆與刻板性行為常反映在物品（object）遊戲
- D.參與關係性遊戲（relational play）的時間較同齡一般發展孩童短

77.下列那些結構在吞嚥過程中負責關閉氣道，避免食物的掉入？①會厭 ②聲帶 ③軟顎

- A.僅①②
- B.僅②③
- C.僅①③
- D.①②③

78.欲評估國小階段孩童的日常生活表現，可選擇下列何項評估工具？

- A.兒童功能獨立性量表（Functional Independence Measure for Children）
- B.文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
- C.兒童生活功能量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
- D.夏威夷早期學習量表（Hawaii Early Learning Profile）

79.孩童拿香蕉當作蹺蹺板玩，是何種遊戲特質的表現？

- A.內在動機（intrinsic motivation）
- B.主動參與（active participation）
- C.內在控制（internal control）
- D.懸置現實（suspension of reality）

80.關於工具性日常活動的評量，下列敘述何者正確？

- A.採用自然觀察法時多會用到工作分析技巧
- B.為了解在不同情境下的表現，應使用結構式評量
- C.為了解在不同情境下的表現，應避免使用問卷或量表評量
- D.對於年幼個案，較不適合使用生態觀察（ecological observation）