

107年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、107年專門職業及技術人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論（二）（包括心理衡鑑、心理治療）

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、在成人的心理衡鑑中，請具體列舉比較不受教育或年齡影響之測驗工具各兩項（共 4 項），同時說明其理由。也請具體舉例較容易受年齡或教育影響之測驗工具各兩項（共 4 項），同時說明年齡或教育程度可能會如何影響該測驗表現。（25 分）

二、請說明實證心理治療（evidence-based psychotherapy）的意義與重要性，並舉例說明。（5 分）你計畫於工作的醫院中進行一個關於心理治療療效的研究，請定義何謂研究上所謂的內部效度與外部效度？同時說明你會考量那些方法學上的議題或設計，讓此介入性的研究可具有較好的內部效度與外部效度。（20 分）

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：3104

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 當轉介目的與教育安置計畫有關時，臨床心理師可能會到教室進行觀察，下列何者不是此種作法的主要目的？
(A)觀察兒童在自然情境下的行為 (B)觀察教師與兒童的實際互動情形
(C)蒐集老師之不當行為的證據 (D)了解學校系統的運作與功能
- 2 下列何者有助於臨床心理師增加臨床判斷正確性的方法？
(A)考慮基準率（base rate） (B)重視初始的印象
(C)對自己的直覺保持信心 (D)忽略不支持的證據
- 3 有關臨床神經心理衡鑑的目的，可包含下列那些項目？①判斷病人的問題是「功能性」還是「器質性」 ②評估神經心理缺損的性質與程度 ③評估與神經心理缺損相關的情緒問題 ④評估相關社會資源補助的可得性
(A)僅①③④ (B)僅①②④ (C)僅①②③ (D)①②③④
- 4 在魏氏記憶量表第四版中，下列那一項不屬於 70 歲以上老人的記憶指數？
(A)聽覺記憶 (B)視覺記憶 (C)立即記憶 (D)視覺工作記憶
- 5 在羅夏克墨漬測驗 Exner's Comprehensive System 中，憂鬱症患者較不可能出現下列那一項反應？
(A)總反應數少 (B) Lambda 高 (C) C'反應多 (D)人類運動（M）多
- 6 有關班達視覺動作完形測驗的 Lacks 計分系統，下列何者錯誤？
(A)此計分系統聚焦於特定錯誤的形式與數量 (B)主要是做為人格投射測驗使用之計分系統
(C)適用於 12 歲以上的受測者 (D)原始發展的目的為篩選腦傷的計分方式

- 7 個案在開學後成績開始退步，家長懷疑可能是因為寒假的車禍，而引發的腦傷所致。在評估的策略，何者是比較不重要？
- (A)與個案及家長晤談瞭解個案在人際、學習、生活等功能是否出現障礙
(B)以晤談或測驗瞭解個案是否因情緒困擾而影響學習動機
(C)請個案評估對學校環境與各科老師的教學滿意程度
(D)實施智力測驗，評估認知功能的損傷程度
- 8 有關臨床心理師執行心理衡鑑的敘述，下列何者錯誤？
- (A)要覺察患者的生理、心理和社會因素之間的相互影響
(B)完全依據臨床心理學的用字遣詞，在衡鑑報告一字不漏的陳述出來
(C)進行兒童衡鑑時，需考量其所屬的學習環境性質或品質
(D)有責任瞭解心理衡鑑報告的閱讀對象，以及資訊可能如何被運用
- 9 有關羅夏克墨漬測驗 Exner's Comprehensive System 的解釋，下列何者正確？
- (A)彩色決定因子反映個人的外在世界與內在幻想世界的連結關係
(B)組織活動（Z）與訊息處理的努力程度有關
(C)常見的反應部位（D）多，代表思考僵化的傾向高
(D)成對及鏡像反應多代表自我反省程度高
- 10 下列何者是多數行為衡鑑策略的限制？
- (A)缺乏充分的心理計量特性
(B)與治療技巧的關係較為薄弱
(C)不適用於因環境因素造成困擾的個案
(D)無法提供多樣化的策略和技巧
- 11 有關羅夏克墨漬測驗 Exner's Comprehensive System 之施測程序，下列敘述何者正確？
- (A)反應階段的主要指導語：「告訴我任何你看到的東西」
(B)總反應數低於 17 個時，立即重測且要求更多反應
(C)首張卡片的反應超過 4 個時，作出第 5 個反應後拿走卡片
(D)主試者與受試者的座位安排不宜面對面，可以是「並肩同側」（side by side）
- 12 下列那一項屬於撰寫「個案取向」（case-focused）心理衡鑑報告的原則？
- (A)報告要描述的是當事人而不只是測驗資料
(B)報告要強調精確的診斷
(C)報告儘量不要涉及未來的建議
(D)報告儘量描述個案對自己症狀的主觀意見
- 13 主題統覺測驗以開放式問題施測時，個案持續不回答，下列何者處理最恰當？
- (A)測驗不適合個案，應立即停止施測
(B)改用聚焦方式詢問，看個案的反應，把反應記錄下來
(C)可以示範反應給個案參考
(D)持續鼓勵個案作答
- 14 下列那一項是使用心理測驗結果的適當原則？
- (A)測驗分數的意義應依測驗手冊提供的常模與切截點來呈現，不可加入個人詮釋
(B)測驗分數的意義不是由簡單的推論機制來決定，必須是由衡鑑者的綜合詮釋來完成
(C)當不同測驗呈現出矛盾的結果，應交由精神科醫師進行判斷
(D)當不同測驗呈現一致的結果，測驗分數即具有效度來證明個案的問題所在
- 15 關於魏氏成人智力測驗第三版（WAIS-III）的施測，下列那一個分測驗不需要計時？
- (A)圖畫補充
(B)數字符號
(C)算術
(D)矩陣推理
- 16 若想要在心理衡鑑中透過心理測驗工具了解個案是否具有人格障礙症傾向，下列那一項測驗工具最為合適？
- (A) STAI
(B) WAIS
(C) MCMI
(D) SCL-90-R
- 17 有關 DSM-IV 的結構式臨床會談（SCID）的說明，下列敘述何者錯誤？
- (A)僅適合 DSM-IV 第一軸疾患的診斷
(B)依據實務或研究的目的而有不同的版本
(C)僅適用於罹患精神病（psychosis）患者
(D)需由受過訓練的臨床專業人士執行
- 18 有關羅夏克墨漬測驗 Exner's Comprehensive System 中特殊計分的意涵，下列敘述何者正確？
- (A) WsumC 是偵測躁症發作時最有效的認知扭曲指標
(B) 3 個以上的破壞性內容（MOR），顯示受試者的憂鬱或自殺的傾向高
(C)合作性運動（COP）反應少，且攻擊性運動（AG）反應多，顯示受試者有較多被動攻擊行為
(D) 3 個以上的個人經驗反應（PER）表示受試者以順從方式來掩飾自己的不安全感

- 19 小王在魏氏成人智力測驗第三版（WAIS-III）之語文智商（VIQ）為 126，操作智商（PIQ）為 114，若測量標準誤分別為 $VIQ=2.5$ ， $PIQ=4.0$ ，且以 $\alpha=.05$ 視為統計上顯著，下列敘述何者正確？
（合計標準誤 = $\sqrt{(\text{標準誤1})^2 + (\text{標準誤2})^2}$ ）
(A)小王之語文智商顯著高於操作智商
(B)小王的操作智商之 95%信賴區間為 110-118 之間
(C)小王的語文智商之 95%信賴區間為 97-155 之間
(D)小王之語文智商屬於中等程度
- 20 有關衡鑑工具的信度，下列敘述何者正確？
(A)當練習效果高時，理論上再測信度會比內部一致性信度更適用
(B)若評分者方式較具主觀性時，評分方式需有良好的評分者間信度
(C)當題數少時，適用折半信度
(D)若測驗受語言文化等因素影響，可事後利用統計方法來進行分數的校正
- 21 下列何者是阿德勒治療學派（Adlerian）治療的核心角色？
(A)促進個案的生活情趣（life taste）
(B)瞭解個案的家庭星座（family constellation）
(C)以個案的早年記憶（early recollections）來篩選個案
(D)以直接面質（direct confrontation）來增強個案的意志
- 22 有關理情行為治療和個案中心治療之共通點的敘述，下列何者正確？
(A)皆強調駁斥個案非理性信念
(B)皆強調駁斥個案自動化思考
(C)皆強調個案接納自己
(D)皆強調個案無條件積極關懷
- 23 阿德勒取向（Adlerian Approach）特別注意到手足出生序對個人的影響。下列何者不是標認出的心理位置？
(A)雙胞胎
(B)老么
(C)出生序中間的孩子
(D)獨生子
- 24 場理論（Field theory）是完形治療（Gestalt therapy）的理論基礎，因此會強調去探討下列那一項系統？
(A)人所處的關係
(B)人所用的認知
(C)人所有的行為
(D)人所感的情緒
- 25 有關結構家族治療（structural family therapy），下列敘述何者正確？
(A)重視個體從原生家庭的分化過程，使得個體得以承擔其感受、知覺及行動上的個人責任
(B)治療者常以領導者的角色融入家庭，重構家庭的組織及設定界線
(C)治療者透過行動取向的指導及矛盾介入使得家庭的實質問題得以處理解決
(D)常運用雕塑、角色扮演等技術幫助家庭形成一致的溝通
- 26 認知治療與認知行為治療強調治療同盟、個案責任、家庭作業、與認知及行為策略的執行等，這些項目屬於下列何種模式？
(A)心理動力模式（psychodynamic model）
(B)心理語言模式（psycholinguistic model）
(C)心理物理模式（psychophysical model）
(D)心理教育模式（psychoeducational model）
- 27 下列何者是佛洛伊德認為的人類行為驅動因素之一？
(A)本能
(B)期待
(C)認同
(D)要求
- 28 下列何者最為符合阿德勒治療學派對早年記憶（early recollections）的認識？
(A)提供了個案的認知地圖（cognition map）
(B)必須以家庭生活（family life）為範圍
(C)指向了幼時發生壓抑作用（suppression）的人事時地物
(D)可用來連結個案的問題與生活故事（life story）間的關係
- 29 有關阿德勒治療學派治療師協助個案重新定向（reorientation）的做法，下列敘述何者錯誤？
(A)給予個案鼓勵和支持
(B)協助個案改變並找出新的可能性
(C)教導個案體驗過去的行為
(D)要求個案做出有別以往的行為
- 30 Eells（2007）認為認知行為個案概念化（cognitive-behavioral case formulation）可分為那三個層級（levels）？
(A)情境、認知、行為
(B)情境、認知、情緒
(C)症狀、疾患、個案
(D)疾患、個案、信念

- 31 有關以量化方式進行療效研究時的限制，下列敘述何者錯誤？
(A)統計上的「顯著有效」是一種平均值的概念，並非每個人接受該療法都會有效
(B)所收集的資料容易有治療者的主觀偏誤
(C)研究的變項通常無法反映個體與問題的多面向
(D)治療過程中有許多變項無法被有效測量
- 32 某研究將受試者分為 2 組，每組 30 人，並在治療前、治療後立即、治療後 3 個月、及治療後 6 個月進行評估，下列那一種分析方法最適當？
(A)獨立樣本 t 檢定 (B)相依樣本 t 檢定
(C)二因子重覆量數變異數分析 (D)軌跡分析 (trajectory analysis)
- 33 有關理情行為治療 (Rational Emotive Behavioral Therapy, REBT) 的特色與臨床應用，下列敘述何者正確？
(A)強調合作式實徵主義 (collaborative empiricism) 的治療關係
(B)適用於個人、團體或家庭等的短期心理治療
(C)REBT 的情緒技術，目的以提供情緒宣洩為主
(D)採用蘇格拉底式對話 (Socratic dialogue) 修正認知
- 34 個案為 6 歲 CATCH 22 染色體異常患者，常哭鬧堅持要求喜愛之事物，經評估後發現個案行為彆扭，容易引發家長情緒反應而受到體罰，老師報告個案受到獎勵後配合度高。下列何種處遇方式較不可能是行為治療取向會採取的方式？
(A)同理家長，藉由實際互動情境教導其因應的原則
(B)增進家長對個案情緒的容忍度
(C)建議家長僅對於個案合宜反應給予增強，且要堅持原則才會有效
(D)鼓勵家長在家中建立明確制度，如：吃完飯才能玩玩具
- 35 關於精神分析理論在團體治療上的應用，下列敘述何者錯誤？
(A)團體的工作可能重新創造早期的生活經驗
(B)團體成員常競爭領導員的關注，類似早期的手足競爭
(C)反移情源自治療師內在未解決的衝突，無助於瞭解團體的動力運作
(D)成員可能在團體互動中重現社交情境，如同日常生活的縮影
- 36 有關精神分析的實務描述，下列何者最為正確？
(A)治療的效果完全取決於治療師的詮釋是否正確
(B)治療師若作了錯誤的詮釋，則會導致治療關係的惡化
(C)治療師的詮釋若帶有暗示，可能會阻礙治療的進展
(D)治療師使用標準結構化的臨床推論，比較容易做出正確的詮釋
- 37 臺灣「臨床心理師倫理準則與行為規範」之基本準則中有關「人道與尊嚴」，不包括下列那一項臨床心理師的行為陳述？
(A)尊重每一個人的自由意志與人性尊嚴
(B)為身心脆弱而影響自主能力者採取保護措施
(C)對文化、族群、與個人的差異有敏感度，以避免偏見
(D)尊重臨床心理知識的權威，避免因人設事的主觀判斷
- 38 有關保密的作法，下列敘述何者正確？
(A)應該避免用手機跟個案討論敏感問題，因為這種方式有保密上的風險
(B)心理學家在上課或演講時，用假名就可以隱藏當事人的身分
(C)心理治療筆記是治療師個人的記錄，病人無權力要求接觸這份筆記
(D)某位研究生因為罹患心理疾患，心理師至系務會議上說明其遭遇，以保護她免於被退學
- 39 如果要進行全國學童的心理狀態評估，下列何種情況不屬於倫理原則的考量？
(A)能否根據學童所熟悉的語言來施測 (B)是否建立不同族群學童的信度與效度
(C)能否有適當能力的人來解釋量表結果 (D)能否蒐集到過去的相關研究證據
- 40 在沒有其他替代人選的情況下，一位沒有臨終照顧經驗的臨床心理師被要求對一名癌末個案進行心理諮詢，下列何種作為最合於倫理原則？
(A)根據一般的心理病理理論，自行研判該個案的心理狀態即可
(B)因為沒有適當的訓練與經驗，婉拒這項要求
(C)接受這項要求，同時尋求管道獲得臨終諮詢的相關知識
(D)接受這項要求，以增加自己的經驗來服務下一位求助者