

114年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、114年專技人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試

代 號：5105

類科名稱：語言治療師

科目名稱：構音與語暢障礙學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題可以使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 有關語音錯誤型態 (error pattern) 的敘述，下列何者正確？
 - A. 華語的添加型錯誤大多與聲母有關
 - B. 替代錯誤對語音清晰度的影響明顯高於省略錯誤
 - C. 替代錯誤和扭曲錯誤是構音音韻異常中最常見的錯誤類型
 - D. 音韻歷程分析可用來描述語音錯誤型態
2. 有關構音動作與生理機制發展的敘述，下列何者錯誤？
 - A. 舌頭與子音發展有很大的關係，捲舌音需要較複雜的舌部動作，所以較晚發展成熟
 - B. 母音發展通常較子音發展來得早，可能與兒童在1~2歲已有類似成人穩定的下顎控制動作有關
 - C. 兒童約在6歲開始進入換牙期，可使用舌頭的動作做為缺少門牙的代償，例如改用齒槽音
 - D. 唇部動作要至學齡才發展成熟，且與子音發展有關，而與母音發展無關
3. 下列IPA (International Phonetic Alphabet) 符號與所代表的語音特徵，何者錯誤？
 - A. [̃] : nasalized
 - B. [ç] : voiceless alveolo-palatal fricative
 - C. [x] : voiced velar fricative
 - D. [h] : aspirated
4. 當說話速度加快或重音減少時，易出現母音弱化 (vowel reduction) 的現象，大多數母音傾向弱化成下列那一組母音？
 - A. /i/、/e/
 - B. /u/、/o/
 - C. /a/、/æ/
 - D. /ə/、/ʌ/
5. 當聽覺回饋受損時，構音器官表面接觸的知覺回饋有利於調整與維持構音正確性，因此，當構音器官的黏膜被麻醉時，下列語音何者受到的影響最大？

- A. 母音
 - B. 塞音
 - C. 擦音
 - D. 鼻音
6. 下列那一個語音組合是舌面前擦音與舌根擦音？
- A. ㄊ、ㄑ
 - B. ㄊ、ㄒ
 - C. ㄌ、ㄑ
 - D. ㄌ、ㄒ
7. 下列對「泡麵」這個詞彙的語音結構分析，何者最適切？
- A. 含有2個聲隨韻母
 - B. 含有2個複韻母
 - C. 由8個音素（phoneme）組成
 - D. 音節結構為CVV、CVVC
8. 華語中有聲母ㄋ與韻母ㄣ不能拼合為音節的聲韻組合規則（phonotactic rules），是屬於下列何種制約（constraints）？
- A. 音韻歷程制約（phonological process constraints）
 - B. 語音庫制約（inventory constraints）
 - C. 位置制約（positional constraints）
 - D. 順序制約（sequence constraints）
9. 下列關於「非線性音韻學派」的觀點，何者錯誤？
- A. 音韻結構表徵的發展是由音節等較大音段往較細緻的音素等發展
 - B. 音韻系統的架構是猶如樹枝狀分支的多層次階層
 - C. 相較於音段表徵，非線性音韻學派更重視音韻歷程
 - D. 幼童的音韻系統發展越成熟，其語音聽辨和產出能力也會更好
10. 兒童的言語習得歷程中，下列有關音節發展之敘述何者正確？
- A. 在一次的呼吸週期中，間歇性發聲行為是發聲的基本前提
 - B. 在一次的呼吸週期中，間歇性發聲期間發生的連續發聲型態，是產生音節的先備能力
 - C. V、CV或CVCV是1歲嬰兒發聲的主要音節結構
 - D. 聽損嬰兒開始發展CV音節的時間與聽力正常的嬰兒並無差異
11. 小光把ㄗ發成ㄌ、ㄋ發成ㄋ，例如「母牛」說成「捕劉」、「買東西」說成「擺兜西」，其言語機

轉的生理構造上可能有何種問題？

- A. 腺樣體肥大
- B. 腭咽閉鎖不全
- C. 耳咽管功能異常
- D. 上頤切除

12. 說話時超音段特徵的改變會影響語音的產出，下列敘述何者正確？

- A. 說話速度變快就是加快每一個構音動作的速度
- B. 說話速度變快或重音減少，會使母音弱化
- C. 相對於平時對話式言語，字正腔圓式說話的言語特徵為阻塞音的強度較小
- D. 在重音音節的音段中，構音動作會較小且較慢

13. 下列關於子音正確率（PCC）的敘述，何者錯誤？

- A. 是了解構音障礙嚴重程度的方法
- B. 計算方式為正確子音數／（所有子音數－正確子音數）×100%
- C. 5歲的華語兒童PCC若介於50%～70%，可視為輕度語音異常
- D. 依據Shriberg等（1997）的標準，數值＜50%屬重度語音異常

14. 有關林氏六音測試（Ling's six sound test），下列敘述何者錯誤？

- A. 6個音不需要依順序測驗，且可改以動作做反應
- B. 測試時應避免視覺線索提示，可從低頻音逐漸轉到高頻音
- C. 若改用音節來施測時，音節的聲調宜儘量採用二聲
- D. 該6音共包含3個母音、1個鼻音、2個摩擦音

15. 在語音標記時，兩位專家判斷結果為20項中有15項是一致的，有4項不一致，有1項其中一位漏答，評估者間點對點（point-to-point）的信度為何？

- A. 95%
- B. 80%
- C. 75%
- D. 25%

16. 關於華語兒童構音與音韻測驗（Articulatory and Phonological Test for Mandarin-Speaking Children, APTMC）的內容與施測方式，下列何者正確？

- A. 可用於3歲孩童
- B. 內容屬於單詞類型的構音測驗
- C. 可採個別或團體測驗

D.為標準化測驗且具有年齡及性別的常模參照

17.評估音韻系統剛萌發的幼兒（a child with emerging phonology）有無語音異常時，下列敘述何者正確？

A.由於口腔機能檢查執行容易，應安排於所有評估項目的最前面

B.由於可蒐集的語音語料有限，通常不會進行音節結構分析

C.語音語料的分析須採用獨立分析，以充分了解個案的語音能力

D.語音語料的分析只考慮子音，以評量其語音發展狀況

18.下列針對音韻覺識能力評估結果的推測，何者正確？

A.無法將「水」切分成三個音素，表示個案可能缺少音素覺識

B.聽不出「烏龜」和「貓咪」有何相同之處，表示個案可能尚未發展出健全的首音覺識

C.無法將「書包」的兩個聲母互換，表示個案可能缺少音節覺識

D.聽不出「肚」和「樹」有何相同之處，表示個案可能尚未發展出任何聲調和聲母覺識

19.下列介入方法何者不屬於動作取向（motor-based）的語音介入法？

A.傳統構音治療法（traditional approach）

B.核心詞彙治療法（core vocabulary approach）

C.語音脈絡法（context utilization approach）

D.口腔肌肉提示重建語音目標介入法（PROMPT）

20.有關語音治療的漸進塑造法（shaping）應用，下列敘述何者最為合適？

A.可引導個案慢慢發出ㄚ音來誘發ㄣ音

B.可引導個案用力發出ㄣ音來誘發ㄣ音

C.可引導個案用力發出ㄣ音來誘發ㄣ音

D.可引導個案慢慢發出ㄣ音來誘發ㄣ音

21.下列那種情況的兒童，最適合採用多重對比治療法（multiple oppositions approach）？

A.以ㄣ替代ㄣ和ㄣ

B.一致性的刪除韻尾鼻音

C.以ㄣ替代ㄣ、ㄣ和ㄣ

D.複韻母簡化

22.下列4位個案的構音表現，何者最適合使用區辨特徵治療法（distinctive feature therapy）介入？

A.「烤肉」說成〔au^ʰ zou^ʰ〕

B.「烤肉」說成〔tau^ʰ zou^ʰ〕

C.「烤肉」說成〔kau^ˇ zou^ˋ〕

D.「烤肉」說成〔ni^ˇ nu^ˋ〕

23.若語言治療師以個案可以部分正確發出的語音進行練習，但不以該目標音的正確率作為進行下一目標音的標準，這是使用下列何種治療法？

A.全語言介入法（whole language approach）

B.語音脈絡法（context utilization approach）

C.循環音韻治療法（cycles phonological remediation approach）

D.多重對比治療法（multiple oppositions approach）

24.關於語音介入活動的形式，下列敘述何者最適當？

A.遊戲（play）：語言治療師不需要特別示範或誘發，透過遊戲活動安排，使目標語音自然發生

B.訓練（drill）：語言治療師和個案一起決定訓練刺激物的呈現

C.結構化遊戲（structured play）：較適用於個別治療的初期

D.訓練遊戲（drill play）：語言治療師在過程中加入提升動機的遊戲，增加練習目標語音的機會

25.語言治療師對個案說：「你會講好聽的『弟弟』，現在我們給『弟弟』吹快快的風，會變成/t^h/，你吹吹看」，這是採用了下列何種語音引導法？

A.說明發音位置法

B.觸覺提示法

C.語音修正法

D.全語言介入法

26.個案因為說話被關注，進而相信自己正接受的語言治療方法是有效的，導致說話的改變。以上敘述最符合下列何種效應？

A.迴歸效應（regression to the mean）

B.光環效應（halo effect）

C.霍桑效應（Hawthorne effect）

D.馬太效應（Matthew effect）

27.關於唇顎裂兒童語音問題，下列敘述何者正確？①在評估唇顎裂兒童的語音問題時，需要考量是否合併其他問題 ②鼻音過重通常是受到結構完整度或腭咽功能不全影響 ③個案出現後鼻擦音（posterior nasal fricative），顯示個案已能使用正確的發音位置，但受到生理因素影響而產生發音方式錯誤 ④比起低母音，通常在發高母音時，鼻音過重現象更為明顯

A.①③④

B.②③④

C.①②④

D.①②③

28.根據Dodd（1995）對異常言語行為的4種分類中，下列那一種最難矯正介入，且可能與發展性言語失用症相關？

- A.構音異常（articulation disorder）
- B.語音發展遲緩（speech delay）
- C.語音偏差一致型（deviant consistent）
- D.語音偏差不一致型（deviant inconsistent）

29.根據口腔構音動作複雜度分析，在複誦下列那一個短語時，對發展性言語失用症（developmental apraxia of speech）兒童來說最為困難？

- A.筆記本
- B.太辣了
- C.在轉角
- D.洗葡萄

30.關於聽覺障礙兒童的語音特徵，下列敘述何者錯誤？

- A.不送氣音及塞音對聽障兒童而言是最困難的語音
- B.經常出現發聲與節律、聲調時長過長問題
- C.重度聽損兒童的母音較模糊或發音不精確
- D.由於聽覺回饋不足，重度聽損兒童更容易出現共鳴異常

31.下列何者的口吃復原機率最高？

- A.6歲小男孩，2歲10個月開始口吃，語言能力佳，有語音異常，重度口吃，叔叔為持續性口吃者
- B.3歲小男孩，2歲10個月開始口吃，語言能力佳，語音發展正常，重度口吃，無口吃家族史
- C.6歲小男孩，2歲10個月開始口吃，語言發展遲緩，語音發展正常，重度口吃，無口吃家族史
- D.3歲小男孩，2歲10個月開始口吃，語言能力佳，有語音異常，重度口吃，叔叔曾有口吃，但已復原

32.下列何者為一般人最可能會出現的正常不流暢語句？

- A.昨天我和ㄉ弟弟一起放風箏
- B.每次我帶傘時（停頓），就不會下雨
- C.這本書是我最喜喜喜歡的一本
- D.你可以和（拉長1.3秒）我一起搬嗎

33.當口吃者唸讀一篇文章數次之後，其口吃表現就會越來越少。前述表現是屬於下列何者？

- A.預期（anticipation）效果
- B.一致性（consistency）效果

C.適應（adaptation）效果

D.改變（change）效果

34.關於「要求－能力模式（demand-capacity model）」之敘述，下列何者錯誤？

A.「能力」是指兒童所具備的外在能力，「要求」為來自內在的言語要求

B.此模式認為口吃是因為兒童的說話能力無法負荷言語任務的要求

C.此模式可解釋為何兒童的口吃表現不穩定，有時流暢，有時極度不流暢

D.基於此理論的治療模式為提升能力、降低要求並提供兒童和家庭足夠的支持

35.相較之下，下列那項因素對口吃的發生和持續的影響最大？

A.環境因素

B.遺傳因素

C.語言發展因素

D.學習因素

36.關於口吃者腦部構造與功能的相關研究結果，下列何者錯誤？

A.口吃者於基底核之黑質（substantia nigra）和底丘核（subthalamic nucleus）等區域常出現活化不足的現象

B.永久性口吃者易於左右腦皮質之間和皮質下構造的白質連結（white matter connectivity）上出現廣泛性的異常

C.口吃者常於聽覺聯合皮質區（auditory association area）和渥尼克區（Wernicke's area）出現活化不足的現象

D.口吃者說話時常在輔助運動皮質區（supplementary motor area）出現過度活化，於出現口吃時此過度活化現象更為明顯

37.下列有關口吃發生位置的敘述，何者錯誤？

A.說中文的成人口吃者常於動詞出現口吃式不流暢

B.學前兒童常於名詞及形容詞發生口吃

C.無論成人或兒童，其口吃皆好發於片語或句子的第一個字

D.口吃的發生與句子的長度及複雜句有密切關係

38.「我我我我明天要くく去看電影看電影」的口吃事件（stuttering event）是多少個？

A.1

B.2

C.3

D.4

39. 下列何者是修訂中文口吃嚴重度評估工具（成人版）嚴重度計分的三大項內容？

- A. 口吃事件發生頻率、3個最長口吃事件平均時長和身體伴隨行為
- B. 口吃式不流暢、3個最長口吃事件平均時長和自然度評估
- C. 自我評定量尺、自然度評估和身體伴隨行為
- D. 不流暢事件百分比、3個最長口吃事件平均時長和自然度評估

40. 下列何者不是心理性口吃者常見的醫療診斷？

- A. 憂鬱症
- B. 精神官能症
- C. 妥瑞氏症
- D. 思覺失調症

41. 語言樣本的蒐集是口吃評估相當重要的步驟。關於語言樣本蒐集，下列敘述何者錯誤？

- A. 蒐集口吃嚴重度評量用之語言樣本時，建議錄影
- B. 口吃行為常隨著語言情境、說話對象與環境壓力等因素而變化，建議操弄上述變項，蒐集多個樣本
- C. 以時間做為蒐集語言樣本長度的考量，可避免因口吃太嚴重而導致語言樣本長度不足的狀況
- D. 蒐集閱讀樣本時，建議採用難度等於或低於個案閱讀能力之材料

42. 下列何者不是鑑別發展性口吃與神經性口吃的有效評估方式或指標？

- A. 請個案填寫問卷或／與進行訪談，以蒐集個案的病史
- B. 分析個案的口吃好發於那一類型的詞彙
- C. 測量個案的整體說話速度與流暢時的說話速度
- D. 請個案連續唸同一篇文章5次，計算及觀察口吃頻率的變化

43. 下列何者比較符合英國麥可佩林口吃中心（Michael Palin Center）對於兒童口吃治療的原則？

- A. 非常強調修正口吃當下發生的行為，例如：拉長音和卡住
- B. 較少使用心理治療理論與技術於治療方案中
- C. 修正口吃行為之後會強化說話的信心
- D. 強調家長參與，兒童治療團體與家長團體同時進行

44. 利用動作學習理論（motor learning theory）訓練口吃個案學習「輕鬆起始」的說話技巧時，下列何者是語言治療師在第一階段應採取的執行方式？

- A. 要求個案在說話前先暫停，並告訴自己不要用舊的說話方式，要用輕鬆起始的方式說話
- B. 要求個案持續使用輕鬆起始的說話方式，以使此技巧的執行能更自動化
- C. 當個案口吃時，應詢問個案：「你剛剛做了什麼事讓自己說話不流暢呢？」
- D. 告知個案何處做得好，之後逐漸減少回饋的次數，並請個案評量是否做到輕鬆起始的說話

45.關於口吃修正法和流暢塑型法二者的差異，下列敘述何者正確？

- A.口吃修正法強調增加流暢性技巧，流暢塑型法強調口吃當下的行為改變
- B.口吃修正法強調改變感受和態度，流暢塑型法認為流暢性增加後感受和態度可隨之改善
- C.口吃修正法強調收集客觀資料，流暢塑型法結構較鬆散，較不重視資料收集
- D.口吃修正法強調表達技巧的訓練，流暢塑型法較不重視語調練習和表達技巧

46.一位國小一年級學生一天會說出30～50個「然後」。語言治療師需要在蒐集語言樣本後進行那些分析，以利於判斷該學童是否口吃？

- A.分析口吃式不流暢和其他不流暢的頻率，和評估兒童語言能力
- B.分析「然後」出現於何處，和評估兒童語言能力
- C.分析「然後」出現於何處，和訪談班級導師
- D.分析口吃式不流暢和其他不流暢的頻率，和訪談家長和同學

47.下列何者不是Guitar針對學齡口吃兒童的治療建議？

- A.以可接受的口吃（acceptable stuttering）為合理的流暢度目標
- B.語言治療師和家長須關注並回應學齡兒童對口吃的感受和態度
- C.環境因素對此階段的影響減弱，須優先處理兒童本身的口吃行為
- D.口吃治療應著重兒童對自己口吃行為的了解、接受與改變

48.以壓力免疫訓練（Stress-Inoculation Training, SIT）應用於成人口吃治療時，下列敘述何者最適切？

- A.訓練個案必須做到完全感覺不到壓力
- B.訓練個案感受到說話的壓力是可被控制的
- C.只有小的進步不適合使用自我增強技巧
- D.類化階段若失敗，必須重頭開始訓練

49.關於心理性口吃特徵之敘述，下列何者錯誤？

- A.通常沒有神經學上的損傷，且好發於成人時期
- B.通常與重大心理傷害或壓力事件有關
- C.不流暢形式較為多變，會隨說話情境而改變
- D.不會因為與他人一起唸讀而減少其不流暢

50.有關迅吃者與口吃者在語言和行為上的差異，下列何者錯誤？

- A.迅吃者的語法較差
- B.迅吃者通常未能察覺自己不流暢的問題
- C.迅吃者的語音錯誤比較少

D. 迅吃者的注意力比較短