

105 年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、
營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、105 年專門職業及技術人員
高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：5110
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：聽力師
科 目：聽覺與平衡系統之創健與復健學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 急性單側周邊前庭功能受損引起各種身體不適的症狀常會逐漸改善，這種功能性的回復稱為前庭代償（vestibular compensation），其最主要的機轉是：
(A)周邊前庭功能完全回復正常 (B)中樞前庭系統的高度可塑性
(C)對側前庭功能補償 (D)周邊前庭功能部分回復正常
- 2 有關正常的前庭眼反射（vestibulo-ocular reflex）敘述，下列何者正確？
(A)當頭部移動而物體靜止時，維持對該物體的穩定視覺
(B)屬於潛時短且較慢速的眼球運動
(C)需要大腦皮質參與指揮
(D)眼球和頭部運動速度的方向相同且大小一致
- 3 溫差測試（caloric test）及頭部衝動測試（head impulse test）的比較，下列敘述何者正確？
(A)前者可以測試水平半規管功能，後者只能測試垂直半規管功能
(B)前者測試結果的正常值在不同健康受測者差異小，而後者差異大
(C)前者測試結果會因耳膜穿孔而受影響，後者不會
(D)前者可在短時間內重複多次測試，後者無法
- 4 人體三對半規管負責偵測頭部運動的角加速度，當受測者把頭往右旋轉 35 度，再快速往正前方低頭時，對半規管造成何種刺激？
(A)主要興奮左前半規管，同時抑制右後半規管 (B)主要抑制左前半規管，同時興奮右後半規管
(C)主要興奮右前半規管，同時抑制左後半規管 (D)主要抑制右前半規管，同時興奮左後半規管
- 5 有關溫差測試之單側衰弱（unilateral weakness）的敘述，下列何者正確？
(A)可能是單側衰弱耳的水平半規管內之毛細胞，或同側下前庭神經纖維功能受損
(B)常是使用前庭毒性藥物或老化等，系統性傷害的結果
(C)單側衰弱合併向對側耳的方向優勢（directional preponderance），常見於未代償的急性單側周邊前庭疾病
(D)雙側水平半規管功能低下的受測者，計算其單側衰弱仍具有臨床價值
- 6 下列何者不是眼震電圖（electronystagmography）檢查的主要組成？
(A)動眼測試包括自發性眼震與凝視測試 (B)溫差測試
(C)姿勢性與姿勢變換性眼震 (D)眼球內聚（convergence）測試
- 7 有關電腦化動態姿勢儀（computerized dynamic posturography）的敘述，下列何者正確？
(A)可測試病灶位置的檢查
(B)可以測試在不同情形下，運用本體感覺、視覺及前庭來維持身體平衡的能力
(C)感覺統合測試（sensory organization test）主要利用干擾前庭來檢視身體維持平衡的能力
(D)感覺統合測試中視覺偏好（visual preference）類型，指受測者前庭及本體感覺功能低下

- 8 動眼測試 (ocular motility testing) 的結果異常，通常代表中樞前庭或動眼系統異常，但下列何項動眼檢查無法區別出周邊前庭系統異常，需要進一步鑑別診斷？
(A)凝視 (gaze) (B)跳視 (saccade)
(C)視運動 (optokinetic) (D)追視 (pursuit)
- 9 有關前庭誘發頸肌電位 (cervical vestibular evoked myogenic potential, cVEMP) 的敘述，下列何者正確？
(A)藉由測量同側胸鎖乳突肌之肌電位反應來評估，受檢時脖子要放鬆，不可用力
(B)主要評估同側橢圓囊 (utricle) 之功能
(C)刺激音宜選擇低頻 60 dB nHL tone burst，以免造成耳蝸受傷
(D)可測試同側下前庭神經功能
- 10 根據美國耳鼻喉頭頸外科學會 1995 年的臨床指引，下列何者是確切診斷美尼爾氏症 (Meniere's disease) 的條件之一？
(A)耳蝸電圖 (electrocochleography) SP/AP 比值變大
(B)前庭誘發頸肌電位 (cVEMP) p13-n23 振幅變大
(C)甘油測試呈陽性
(D)純音聽力檢查至少一次有感音神經性聽損
- 11 向地型 (geotropic) 水平半規管良性陣發性眩暈，可藉由下列那一項方法治療？
(A) forced prolonged positioning (B) Epley maneuver
(C) roll test (D) Dix-Hallpike maneuver
- 12 根據內耳前庭的解剖構造及人體姿勢判斷，最不容易產生良性陣發性眩暈的半規管是：
(A)水平半規管 (B)前半規管
(C)後半規管 (D)垂直半規管 (vertical semicircular canals)
- 13 有關振動幻視 (oscillopsia) 的敘述，下列何者正確？
(A)前庭眼反射正常 (B)可能會發生在兩側前庭功能低下之患者
(C)病人因動作而引起眩暈發作 (D)與頭部動作無關
- 14 下列何者為兒童較常見的頭暈原因？
(A)前庭偏頭痛、兒童良性陣發性眩暈 (benign paroxysmal vertigo of childhood)、病毒性中耳炎
(B)前庭偏頭痛、美尼爾氏症、頭部外傷
(C)前庭神經炎、腫瘤、迷路炎
(D)病毒性中耳炎、兒童良性陣發性眩暈、美尼爾氏症
- 15 前庭誘發眼肌電位 (ocular vestibular evoked myogenic potential) 測試時之刺激形式、主要刺激的耳石器官及傳導的神經，分別為下列何者？
(A)聲音、耳蝸、耳蝸神經 (B)震動、球囊 (sacculle)、下前庭神經
(C)聲音、水平半規管、下前庭神經 (D)震動、橢圓囊、上前庭神經
- 16 墜落性發作 (drop attacks) 指患者意識清楚，感覺自己像被推倒而跌倒，可見於下列那些疾病？
(A)姿勢性低血壓、血管迷走性暈厥 (vasovagal syncope)
(B)美尼爾氏症、上半規管間隙 (superior semicircular canal dehiscence)
(C)癲癇、前庭偏頭痛
(D)迷路炎、前庭神經炎

- 17 有關前庭復健運動，下列何者正確？
(A)習慣化症狀 (habituate symptoms) 運動適用於雙側前庭病變患者
(B)凝視穩定 (gaze stability) 運動除了改善頭部運動時的視覺症狀外，也可以改善行進間的平衡感
(C)前庭適應 (adaptation) 是一種短期的神經反應改變，主要利用動眼或其他體感覺來協助維持視覺穩定
(D)步態 (gait) 運動如行走間轉頭或快速轉彎等，並非前庭復健的範疇
- 18 上半規管間隙的患者，可以觀察到 Tullio phenomenon 或 Hennebert's sign，請問其刺激分別是下列何者？
(A)聲音、外耳道溫度變化 (B)外耳道壓力變化、聲音
(C)聲音、外耳道壓力變化 (D)外耳道溫度變化、外耳道壓力變化
- 19 下列何項眼球運動有助於讓中央凹 (fovea) 轉向你有興趣的物體？
(A)固視 (visual fixation) (B)視動眼 (optokinetic)
(C)眼震慢速相 (D)跳視
- 20 有關耳石構造 (otolith structures) 的敘述，下列何者正確？
(A)主要構成球囊、橢圓囊及三半規管
(B)因為耳石的密度和內淋巴相同，耳石與內淋巴的運動一致，不會落後
(C)球囊和半規管之間有內淋巴直接相通，和良性陣發性眩暈的成因高度相關
(D)橢圓囊主要偵測水平直線加速度，有助於維持姿勢穩定 (postural stability)
- 21 有關雙側前庭病變 (bilateral vestibular lesions) 患者的功能復健，下列何者正確？
(A)主要依靠前庭適應 (adaptation)
(B)前庭復健的成效和殘餘的前庭功能有關
(C)前庭復健的成效和單側前庭病變的成效一樣好
(D)不適合使用單側前庭病變的頭眼協調運動 (head-eye coordination exercise)
- 22 有關快速 ($\geq 150^\circ/\text{s}$) 的頭部衝動測試 (head impulse test)，下列敘述何者正確？
(A)主要興奮單側半規管；因對側共軛半規管的抑制反應很快達到飽和點，比較不重要
(B)有自發性眼震會干擾測試結果，不建議測試
(C)測試時轉頭角度不要太大，先告訴受測者要轉頭的方向，避免頸部受傷
(D)非前庭機制的快速眼球運動，如矯正跳視，因潛時較長，只有在前庭眼反射結束後才會出現
- 23 急性眩暈患者有下列那一項症狀時，須特別警覺有中樞性病因？
(A)聽覺症狀，如耳鳴、耳悶等 (B)呼吸急促、手腳發麻
(C)經人攙扶無法站立及行走 (D)噁心嘔吐
- 24 有關溫差測試中四種測試結果的最大眼震速率 (左耳冷 LC、左耳溫 LW、右耳冷 RC、右耳溫 RW)，下列何者最可能是因操作誤差，而非病理因素所得到的結果？
(A) $LC=22^\circ/\text{sec}$, $LW=20^\circ/\text{sec}$, $RC=25^\circ/\text{sec}$, $RW=24^\circ/\text{sec}$
(B) $LC=12^\circ/\text{sec}$, $LW=15^\circ/\text{sec}$, $RC=25^\circ/\text{sec}$, $RW=24^\circ/\text{sec}$
(C) $LC=26^\circ/\text{sec}$, $LW=18^\circ/\text{sec}$, $RC=15^\circ/\text{sec}$, $RW=28^\circ/\text{sec}$
(D) $LC=22^\circ/\text{sec}$, $LW=24^\circ/\text{sec}$, $RC=10^\circ/\text{sec}$, $RW=23^\circ/\text{sec}$
- 25 下列那幾個子音最可能歸屬於讀話中的同一視素 (viseme)？①ㄅ ②ㄆ ③ㄇ ④ㄋ
(A)①②③ (B)①②④ (C)①③④ (D)②③④

- 26 語調聽覺法 (verbo-tonal method, VTM) 中，聽力損失者聽取 /sis i/ 低頻帶聲音，會比聽取高頻帶聲音 /si si/ 更好，代表聽力損失者的表現為：
- (A) 高音移轉 (high transfer) (B) 低音移轉 (low transfer)
(C) 不連續聽覺 (discontinuous hearing) (D) 超語段接收 (suprasegmental perception)
- 27 當聽力損失者在需要對話時，先把電視音量轉小、提醒說話者自己有聽力損失，並主動坐到靠說話者的位置上，上述所運用促進溝通 (facilitating communication) 方式，屬於下列那種溝通風格 (conversation style) ？
- (A) 被動型 (passive) (B) 攻擊型 (aggressive)
(C) 肯定型 (assertive) (D) 情緒不穩定型 (neuroticism)
- 28 國音中ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ等四個子音，在讀話時大致可分成幾個視素？
- (A) 1 個 (B) 2 個 (C) 3 個 (D) 4 個
- 29 讀話的活動設計包括分析 (analytic) 與合成 (synthetic) 兩種，下列那個活動目標屬於合成取向？
- (A) 說話者呈現母音相同但子音不同的音節，請讀話者分辨兩個音節的子音是否相同
(B) 說話者呈現三到四個音節，請讀話者選出含有鼻音ㄢ的音節
(C) 說話者呈現一個單字詞，並請讀話者在桌上四張卡片中選出正確答案
(D) 說話者呈現一小段文章，再請讀話者回答該段落內容的相關問題
- 30 相較於單一感官聽覺訓練，語調聽覺法運用到的感官包括下列何者？
- (A) 聽覺與觸覺 (B) 聽覺與前庭
(C) 聽覺、前庭、觸覺 (D) 聽覺、前庭、觸覺與本體感覺
- 31 進行母音讀話訓練時，一開始適合把口形差異最大，容易分辨差異的字詞配對在一起，為下列那兩組？①含ㄩ的字詞 ②含ㄝ的字詞 ③含ㄣ的字詞 ④含一的字詞
- (A) ①② (B) ①③ (C) ①④ (D) ②③
- 32 下列那幾個母音最可能歸屬於讀話中的同一視素？①一 ②ㄣ ③ㄣ ④ㄣ
- (A) ①② (B) ①③ (C) ①④ (D) ③④
- 33 進行聽覺訓練時，下列那些設計對於聽力損失者較容易？①句子的文意脈絡程度高 ②句子的文意脈絡程度低 ③開放性作答方式 ④選項式作答方式 ⑤信噪比低的環境下聽取 ⑥信噪比高的環境下聽取
- (A) ①③⑥ (B) ②③⑤ (C) ①④⑥ (D) ①④⑤
- 34 聽覺訓練中，教導聽力損失者在聽取時靠近說話者、將助聽器音量調整到最佳狀態、減低電視或音響的音量所造成的競訊干擾、使用情境線索以理解對話的主題或字詞等策略，為下列何種類型的促進策略 (facilitative strategy) ？
- (A) 建設性策略 (constructive strategy) (B) 指示性策略 (instruction strategy)
(C) 訊息修改策略 (message-tailoring strategy) (D) 預期性策略 (anticipatory strategy)
- 35 Raymond Carhart 主張聽覺訓練不該只在理想且安靜的環境下進行，應該再加上困難聽覺情境的練習。下列何者不是困難聽覺情境的練習？
- (A) 音樂的聽取練習 (B) 噪音下的聽取練習 (C) 競訊下的聽取練習 (D) 電話溝通練習
- 36 聽覺訓練中，教導聽力損失者在接收到不完整的句子訊息時，仍能夠透過重要的語音線索辨識完整訊息，此項聽覺接收練習為下列何者？
- (A) 聽覺注意 (auditory attention) (B) 聽覺記憶 (auditory memory)
(C) 聽覺分辨 (auditory discrimination) (D) 聽覺閉鎖 (auditory closure)

- 37 下列何者為前庭誘發頸肌電位（cVEMP）的傳遞歷程？
(A)聲音→橢圓囊→上前庭神經 (B)聲音→橢圓囊→下前庭神經
(C)聲音→球囊→上前庭神經 (D)聲音→球囊→下前庭神經
- 38 計算溫差測試單側衰弱值採用下列何者？
(A)最大慢速相速率 (B)最大快速相速率 (C)平均慢速相速率 (D)平均快速相速率
- 39 當頭向右轉，眼睛向左看時，下列那兩組肌肉形成一組共軛運動？①右外直肌 ②右內直肌 ③左外直肌 ④左內直肌
(A)①② (B)①③ (C)②③ (D)②④
- 40 進行頭位變換測試（positioning test）時，受試者頭向左後方 45 度後迅速躺下，是測試那些半規管的功能？①右耳上半規管 ②右耳後半規管 ③左耳上半規管 ④左耳後半規管
(A)①④ (B)①② (C)③④ (D)②③
- 41 進行一系列的聽覺中樞處理評估測驗後，發現受試者特別在音調型態（pitch pattern）測驗中的哼聲作答，或在口語命名作答方式得分均很低，上述表現最可能是何種亞型？
(A)解碼型缺陷（decoding deficit） (B)節律型缺陷（prosodic deficit）
(C)整合型缺陷（integration deficit） (D)聽覺連結型缺陷（auditory associative deficit）
- 42 在為記憶型（tolerance-fading memory）CAPD、注意力缺陷過動症（ADHD）及非語文學習障礙（NLD）等三類患者進行鑑別診斷時，下列那一項特質是記憶型 CAPD 和其他兩者最大的不同之處？
(A)聽覺記憶差 (B)不專注 (C)易分心 (D)衝動
- 43 依據美國聽語學會（2005）的分類，聽覺中樞處理困難的復健中，教導後設認知與後設語言的訓練，屬於那一類型的復健策略？
(A)直接治療取向（direct skills remediation） (B)補償策略（compensatory strategies）
(C)環境調整策略（environmental modifications） (D)聽覺輔具策略（hearing assist）
- 44 進行聽覺訓練「能分辨『鼻音』與『不同發音部位之送氣子音』的字詞」目標時，下列那一組子音的聲學特質最符合作為一開始練習的聽辨組合？
(A)含ㄋ與ㄈ的字詞 (B)含ㄣ與ㄍ的字詞 (C)含ㄣ與ㄖ的字詞 (D)含ㄋ與ㄌ的字詞
- 45 進行聽覺訓練「能分辨第二共振頻率（F2）差異音響特質之母音字詞組」目標時，為使其 F2 數值差異最大，應該將那兩個母音字詞配對？①母音一的字詞 ②母音ㄚ的字詞 ③母音ㄝ的字詞 ④母音ㄨ的字詞
(A)②④ (B)①③ (C)②③ (D)①④
- 46 進行聽覺訓練「能分辨第一共振頻率（F1）差異音響特質之母音字詞組」目標時，下列那一組母音的 F1 數值差異最大，最適合作為一開始的聽辨組合？
(A)含ㄚ與一的字詞組 (B)含一與ㄨ的字詞組 (C)含ㄚ與ㄝ的字詞組 (D)含ㄚ與ㄝ的字詞組
- 47 進行諮商時，聽力損失個案對聽力師說：「沒有人可以理解聽力損失為我帶來的苦」，聽力師應採用下列何種回應，避免個案有不佳的感受？
(A)「我可以理解，因為聽力正常人也常有溝通困難」
(B)「我可以了解聽力損失為你帶來生活的不便與困頓」
(C)「我接觸很多和你一樣聽力損失個案，可以體會你的溝通困難」
(D)「你要相信透過助聽器和聽覺復健可以幫助你克服溝通困難」

- 48 「當聽力師對聽力損失個案的陳述感到不夠明確時，可以直接請個案加以說明，或聽力師說出自己的理解，請個案進行核對。」以上此種諮商技巧為何？
(A)重複 (B)澄清 (C)解釋 (D)面質
- 49 一位年長聽力損失者告訴聽力師：「我想要聽到孫子對我說的話，但是我不想讓別人看到我戴著助聽器」，聽力師試著透過表格，與這位長者一起列出使用及不使用助聽器的優缺點。結果長者願意開始使用助聽器，並執行所規劃的助聽器使用目標。以上此種諮商方法為何？
(A)角色扮演法 (B)心理劇 (C)系統減敏感法 (D)價值澄清法
- 50 負責直線加速度與重力感覺的前庭器官包括下列何者？①三半規管 ②球囊 ③橢圓囊 ④耳蝸
(A)僅① (B)僅②③ (C)僅①②③ (D)①②③④
- 51 重力動搖儀（posturography）評估時，主要運用到下列那些機制？①聽覺 ②視覺 ③前庭覺 ④本體感覺
(A)①②③ (B)①②④ (C)①③④ (D)②③④
- 52 搖頭眼震測試（head shaking nystagmus）時，主要評估的是下列何項機制？
(A)前半規管 (B)水平半規管 (C)後半規管 (D)耳蝸
- 53 為聽力損失小孩的家長進行諮商時，聽力師常會陪同家長歷經數個情緒反應階段，下列何者為家長本身的自我保護階段？
(A)悲傷（grief） (B)接受（accept）
(C)罪惡感及憤怒（guilt & anger） (D)否認（denial）
- 54 下列何項測驗可用來評估接近於成年人在日常生活情境下，對高文意脈絡（high predictability）句子與低文意脈絡（low predictability）句子的聽取能力？
(A) CID Everyday Sentences (B) California Consonant Test（CCT）
(C) Northwestern University Auditory Test No.6 (D) Speech Perception in Noise（SPIN）
- 55 預測人工耳蝸個案之溝通中斷（communication breakdown）的指標為何？
(A)詞彙量 (B)語法正確性 (C)接收性語言能力 (D)表達性語言能力
- 56 新生兒聽力篩檢所倡導的早期發現、早期療育之觀念，較不適用下列那一類型個案？
(A)感音神經性聽力損失 (B)傳導性聽力損失
(C)聽神經病變（auditory neuropathy） (D)聽覺處理障礙
- 57 下列何者非聽覺處理障礙者在接收聲音訊息時的困難？
(A)音源辨位 (B)噪音下的聆聽 (C)聽覺記憶 (D)察覺聲音的有無
- 58 下列何種策略對聽覺處理障礙者在噪音中辨識語音的幫助有限？
(A)使用調頻助聽系統（FM system） (B)維持良好的信噪比
(C)佩戴助聽器 (D)聽能復健
- 59 依據 ASHA（2005）建議，聽覺處理障礙的診斷測試組合（batteries）適用的年齡界定在幾歲以上？
(A) 1 歲 (B) 3 歲 (C) 5 歲 (D) 7 歲
- 60 WHO（2001）針對聽力損失的影響，建議採用下列何種描述，取代「聽力障礙」（hearing handicap）一詞？
(A)聽力限制 (B)參與限制 (C)活動限制 (D)訊息接收限制
- 61 聽能復健需要跨專業的團隊合作，下列何者通常為主要的個案管理員？
(A)語言治療師 (B)社會工作師 (C)聽力師 (D)耳鼻喉科醫師

- 62 對於以家庭為中心（home-based）的聽損早期療育模式，下列何者錯誤？
(A)強調一對一的療育模式
(B)強調融合於家庭日常生活的療育課程
(C)家長和聽損兒到機構，學習在家如何進行聽能訓練
(D)美國的 SKI-HI 課程屬於以家庭為中心的模式
- 63 評估聽損者溝通流暢度（conversational fluency）的方式，不包括下列何者？
(A)談話主題變換的次數 (B)談話內容的理解度
(C)對話輪替的中斷次數 (D)語句聽辨測驗的得分
- 64 下列那一類型的聽損者特質較擅長使用修補式溝通策略？
(A)聽力損失程度較輕者 (B)聽力損失屬突發性者
(C)助聽輔具效益不佳者 (D)教育程度較低者
- 65 在何種情境下使用「預期性溝通策略」比較能提升語音辨識的成效？
(A)熟悉的情境 (B)不熟悉的情境 (C)任何情境 (D)並無幫助
- 66 聽損者口語溝通能力的評估指標之一為溝通流暢度，下列何者非流暢度佳的例子？
(A)在口語溝通過程中，聽損者與說話者交換許多訊息
(B)聽損者在口語溝通過程中扮演主要談話的角色
(C)在溝通過程中，靜默時間所占的比例很低
(D)聽損者在溝通過程中鮮少使用修補策略
- 67 下列敘述何者屬於接收性修補策略？
(A)要求溝通夥伴重複話語 (B)要求溝通夥伴換句話說
(C)要求溝通夥伴簡化語句內容 (D)要求溝通夥伴多解釋一些
- 68 溝通策略的運用中，特定性修補策略（specific repair strategy）和非特定性修補策略（nonspecific repair strategy）的差別為何？
(A)非特定性修補策略提供明確的方式，引導溝通夥伴進一步提供溝通訊息
(B)特定性修補策略提供明確的方式，引導溝通夥伴進一步提供溝通訊息
(C)非特定性修補策略應用於非特定的溝通夥伴
(D)特定性修補策略較常被聽損者所使用
- 69 溝通策略的訓練中，下列何者屬於表達性修補策略（expressive repair strategy）？
(A)請對方再說一次 (B)聽損者逐字逐句慢慢的再說一遍
(C)要求對方換句話說 (D)聽損者面露疑惑的表情，並回應「什麼？」
- 70 聽能訓練的敘述，下列何者錯誤？
(A)訓練聽損個案善用聽覺線索的過程
(B)教導聽損個案對口語及非口語刺激音的察覺、區辨、辨識、理解的聽覺技巧
(C)聽能訓練必須在無噪音干擾的情境中進行
(D)助聽輔具的效益為聽能訓練的基礎
- 71 調整聽能訓練目標的困難度，下列何者錯誤？
(A)個案對於目標刺激詞的正確率未達 50%時，需調降困難度
(B)個案對於目標刺激詞需達到 90%以上的正確率，方能增加困難度
(C)考量困難度，在信噪比 10 dB 的環境中進行聽能訓練會比信噪比 0 dB 的環境簡單
(D)開放式（open set）的反應模式會比封閉式（closed set）的反應模式困難

- 72 以區辨發音位置的不同為首要的課程目標（即最簡單的目標），此教案計畫（lesson plan）應為下列何者？
- (A)聽能訓練 (B)讀話訓練
(C)修補式溝通策略訓練 (D)促進式溝通策略訓練
- 73 對於華語語音ㄅ和ㄆ的敘述，下列何者錯誤？
- (A)均為雙唇音 (B)均為塞音
(C)均為有聲子音 (D)差異在於送氣與否
- 74 針對兩組聽能訓練的對比語音組（第一組：/ta/ 和 /ma/；第二組：/ta/ 和 /pa/）的敘述，下列何者正確？
- (A)第一組屬於較為簡單的聽能訓練目標，因為在發音特徵上的差異度較第二組多
(B)第一組屬於較為簡單的聽能訓練目標，因為在發音特徵上的差異度較第二組少
(C)第二組屬於較為簡單的聽能訓練目標，因為在發音特徵上的差異度較第一組多
(D)第二組屬於較為簡單的聽能訓練目標，因為在發音特徵上的差異度較第一組少
- 75 一名高頻率感音性聽力損失的個案（250 Hz 和 500 Hz 聽力正常，在 1000 Hz 以上的聽覺敏感度落於 50 dB HL 至 60 dB HL 之間），聽辨下列那一組對比語音的組合最困難？
- (A)/ba/ 和 /pa/ (B)/ba/ 和 /ma/ (C)/ba/ 和 /ga/ (D)/ba/ 和 /bi/
- 76 在進行母音聽能訓練時，選擇以第一共振峰為對比音差異作為首要的聽辨訓練目標，原因為何？
- (A)大部分的聽損者在高頻率有較佳的殘存聽力 (B)大部分的聽損者在低頻率有較佳的殘存聽力
(C)大部分華語母音的差異在第一共振峰 (D)第一共振峰較容易受子音影響
- 77 進行語詞辨識聽力測驗時，可比較那些施測情境的得分，以評估個案的讀話增強能力（speechreading enhancement）？①僅聽覺 ②僅視覺 ③聽覺加視覺
- (A)僅②③ (B)僅①③ (C)僅①② (D)①②③
- 78 針對聽能復健的敘述，下列何者錯誤？
- (A)聽能復健即一般所謂的「聽能訓練」
(B)聽力損失的診斷及助聽輔具的選配為聽能復健的基礎
(C)聽能復健僅須針對聽損者本身進行相關課程
(D)聽能復健須跨專業團隊的合作
- 79 設計年長者的聽能復健計畫時，需考量年齡對各項能力的影響。下列何種能力較不受年齡增長的影響？
- (A)注意力 (B)認知處理速度 (C)工作記憶 (D)詞彙學習能力
- 80 進行成人聽能復健的需求評估時，可透過結構式量表來評估因聽損所產生的困難，下列何者為適用的量表？
- (A) Parent's Evaluation of Aural/oral performance of Children (PEACH)
(B) Client Oriented Scale of Improvement (COSI)
(C) Meaningful Auditory Integration Scale (MAIS)
(D) Satisfaction with Amplification in Daily Life (SADL)