

109年警察人員升官等考試、109年
交通事業鐵路人員升資考試試題

等 級：佐級晉員級
類 別：各類別
科 目：國文（作文、公文與測驗）
考試時間：2小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、作文與公文部分：

- (一)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上由左至右橫式作答，於本試題上作答者，不予計分。
(二)不得於試卷上書寫姓名或座號。

一、作文：（60分）

一般人欣賞聰明機敏的人，魯鈍老實彷彿跟不上時代，但朱熹曾經跟學生分享過自己的體會：「某(指自己)嘗喜那鈍的人，他若是做得工夫透徹時，極好；卻煩惱那敏的，只是略綽看過，不曾深去思量。當下說，也理會得，只是無滋味，工夫不耐久。敏的人，卻要做那鈍的工夫，方得。」就其見解，鈍的人、敏的人各有何優缺點？為什麼最可取的是「敏的人，卻要做那鈍的工夫」？請以「敏與鈍」為題，說明你對朱熹上述論點的看法，並闡述你的經驗與體會。

二、公文：（20分）

- (一)立法院本（第10）屆立法委員，於今（109）年2月1日就任，該院為協助立法委員及其助理瞭解公職人員財產申報法、公職人員利益衝突迴避法、政治獻金法及遊說法等陽光四法規範重點，以協助立法委員等執行職務符合其規定，爰辦理「立法院陽光四法宣導說明會」。
- (二)時間：109年11月23日、24日；地點：該院群賢樓9樓大禮堂（臺北市濟南路一段1號）；參加人員：全體立法委員及其助理。
- (三)其中利益衝突宣導說明安排於24日09：00—12：00；財產申報實務講授課程安排於24日14：00—17：00。
- (四)監察院依公職人員利益衝突迴避法和公職人員財產申報法之規定，為受理及裁處機關之一。
- (五)請試擬立法院檢附上述說明會課程表1份，致監察院敦請推薦上述二項課程之講座函。

乙、測驗部分：（20 分）

代號：2301

(一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共 10 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

1 下列選項「」內的成語，何者使用不當？

- (A)這次貿易談判，多虧他「折衝樽俎」，為國家爭取到許多利益
 (B)對於犯案累累、「怙惡不悛」的歹徒，應予以嚴厲的法律制裁
 (C)這次新秀歌唱賽，她以「珠圓玉潤」的歌喉初試啼聲，驚豔眾人
 (D)時光轉瞬流逝，猶如「吉光片羽」，還是要踏實活在當下，把握青春年華

2 下列句子的行文措辭，何者最適當？

- (A)他準備香燭、瓜果要祭一祭自己的五臟廟
 (B)昨日宴會冠蓋雲集，氣氛歡愉可比擬鴻門宴
 (C)老林丟了烏紗帽，連忙去百貨公司買一頂新的
 (D)編劇為了收視率，大灑狗血，不顧劇情的合理性

3 凡學之道，嚴師為難。師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學。（《禮記·學記》）
根據上文，下列選項何者詮釋正確？

- (A)學習的過程中，最難得的是要求嚴格的老師。老師要求嚴格人民才會努力向學
 (B)求學的過程中，尊重老師是最難做到的。老師受到尊重人民才會尊重真理學問
 (C)規劃學習的過程中，老師一定要謹慎詳細，如此一來人民才會了解學問的要項
 (D)設計教學的過程中，老師一定要態度莊重，這樣人民才會知道專業知識的重要

4 「周公（夢蝶）沉默，人很多乃至於兩人相對，他都可以靜靜坐著，一語不發，坦然自若。曾問他為何話少？修行的一種嗎？『我啊，拙於言詞，常講錯話，乾脆不要說。』答案很普通，卻不容易。我就不行，或許沒自信吧，總害怕沉默。對方若不響，我便緊張，急忙找話說。從前聽人嘲笑『今天天氣真好，哈哈……』這樣空洞的寒暄，直覺好笑。出了社會，有時真找不到話題，竟也就拿來用了。——沉默讓人害怕，總感覺有什麼在後面蠢蠢欲動，伺機噬人，遂得以『話語』當鞭炮，嚇走那不安，像趕年獸。」

根據上文，下列選項最符合意旨的是：

- (A)古人之辭寡，躁人之辭多 (B)交淺不必言深，只得禮貌寒暄
 (C)拙於言詞者，與人交談須格外謹慎 (D)自信者能隨性自在，無須刻意攀談

5 「《大學》一書談到『絜矩之道』，曰：『所惡於上，毋以使下；所惡於下，毋以事上；所惡於前，毋以先後；所惡於後，毋以從前。所惡於右，毋以交於左；所惡於左，毋以交於右。』人際關係有『上下，前後，左右』各種狀況。自己不喜歡受到的待遇，就不要強加於別人身上。在要求別人盡到某些責任時，先反省自己是否盡到相對的責任。」

上文「絜矩之道」是指：

- (A)慈悲心 (B)同理心 (C)是非之心 (D)辭讓之心

- 6 孟子少時，東家殺豚，孟子問其母曰：「東家殺豚何以為？」母曰：「欲啖汝。」其母自悔言曰：「吾懷妊是子，席不正不坐，割不正不食，胎教之也。今適有知而欺之，是教之不信也。」乃買東家豚肉以食之，明不欺也。《詩》曰：「宜爾子孫繩繩兮。」言賢母使子賢也。（《韓詩外傳》）

本文帶給後人的啟示，最貼切的選項是：

- (A)不能教導小孩說謊話 (B)教養子女以身教為重
(C)養兒最重要的是胎教 (D)家庭教育宜小處著眼
- 7 「我要以一個居民的身分認識所到的地方，知道那裡的山水節氣，了解在那個環境生活的甘苦。我想要捕捉屬於每個地方的特質，也許是天空的顏色，城鎮的格局，或者是居民的口音。我想要在出發前便略有所知，到時能夠看見內在生命的肌理，而不是遊客一味尋樂的平面。」

根據上文，作者認為旅行最重要的是：

- (A)行前周全的準備 (B)懷著愉悅的心情 (C)用心體會每一處 (D)認識當地的居民
- 8 「我們人類與你們蝴蝶同樣是大自然中萬物之一，同樣是一個生命，既不分貴賤，也不分主從。只是我們人類憑仗著上天所賦予的能力，設出一套以人類為中心的思想行為，依據人類需求，任意支配萬物存亡，儼然成了宇宙的主人。於是有了『天生萬物以養人』的狂妄想法，但是，天地萬物其實都是人類生命的一部分，我們又如何能違反宇宙生命的法則，消除萬物以後還能單獨生存呢？」

根據上文，最貼近作者命意的是：

- (A)尊重自然萬物，和諧共處 (B)正視天地萬物的自然變化
(C)應負起保護自然萬物的重責大任 (D)注意生態保育是刻不容緩的議題
- 9 「當你花了大把鈔票打造一身『名牌』行頭，卻發現自己根本沒有可以穿著的場合；當你重新裝潢出一個精美絕倫且多功能收納的居家空間，卻發現你每天回到家裡只能睡覺；當你購買了一輛號稱可以瞬間從零加速到一百公里的超級跑車，卻發現沒有一條馬路可以让你盡情加速……。你到底是真的有品味，還是個毫無主見的傻瓜？」

根據上文，作者強調的「品味」是：

- (A)須落實於生活 (B)來自學習仿效 (C)可以精心打造 (D)當與身分相配
- 10 「1996 年聯合國教科文組織推動國際教育改革時，高懸終身教育的理想，在報告書（Delors，1996）中宣示終身學習的五大範圍：『學習知識、學習技能、學習與人相處、學習發展、學會改變』，完成這些範疇的學習，其過程是全面的、持久的，不是侷限在青少年期的養成教育上。」

下列選項，最接近本文意旨的是：

- (A)知類通達，強立不反 (B)博學篤志，切問近思
(C)敬業樂群，與時俱進 (D)學如行舟，不進則退