

101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：幼稚園

科目：幼稚園課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 關於重建主義(reconstructionism)的主張，下列敘述何者正確？
(A)強調以社會問題為中心的教育 (B)主張課程內容是固定不變的
(C)提倡以科學的方法引導學生學習 (D)以三 R(讀、寫、算)為其課程核心
2. 下列哪一項不是過程模式(process model)的特徵？
(A)強調幼兒獲得的知識 (B)強調發現與探究學習
(C)強調教育是經驗的重組 (D)教師要注意教材或活動的選擇
3. 張老師希望在教室的學習區中融入全語言的學習，下列何者較不屬於全語言學習之內涵？
(A)在玩沙區放入文字或數字模型 (B)在積木角放入道路地圖及道路標示
(C)在科學角展示實驗步驟之圖文說明 (D)在語文角提供各式各樣的寫字練習簿
4. 一個設備良好具有遊戲價值的遊戲場應具備哪些特點？
甲、提供彈性的遊戲材料
乙、提供不同層次的挑戰性
丙、提供玩法單純的遊戲器材
丁、提供幼兒進行各種遊戲的機會
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
5. 為提高教學環境之安全性，空間設計應符合哪些要點？
甲、教學活動區臨近外界交通頻繁道路
乙、教學設備易於定期進行消毒與安全維護
丙、重型或大型家具應穩定堅固，不易傾倒
丁、設備之安全檢查僅能由校外專業人員施行
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
6. 分組活動為幼兒園常見的活動型態之一。下列關於分組活動的敘述，何者正確？
(A)分組活動可以延續團體活動，讓幼兒深化主題的學習
(B)分組活動不論人力是否能兼顧，至少提供三組以上的選擇
(C)教師在指導某一組時，應安排其他組幼兒休息，旁觀等待
(D)分組活動是以小組為單位，教師不宜對個別幼兒回饋和輔導
7. 下列哪一項目標屬於布魯姆(B. Bloom)認知目標的較高層次？
(A)能指認資源回收的標示 (B)能瞭解資源回收的意思
(C)能說出牛奶瓶是回收物 (D)能判斷平日丟棄的東西可否回收

8. 蒙特梭利教具具有下列哪些特點？
- 甲、具孤立性
 - 乙、具錯誤控制性
 - 丙、配合幼兒的內在需求
 - 丁、每樣教具具多樣性功能
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
9. 關於華德福課程(Waldorf approach)的敘述，下列何者正確？
- (A) 認為童話故事會誤導幼兒的理性思考
 - (B) 幼兒的身心發展以七年為一個週期循環
 - (C) 認為韻律與節奏的作息會限制幼兒的創造力
 - (D) 主張現代文明的產物對幼兒童年有很多貢獻
10. 下列何者主張學習是從自然發展與文化互動中所產生的一種轉化？
- (A) 成熟論 (B) 神經科學論 (C) 社會學習論 (D) 社會建構論
11. 教師設計製作冰塊活動，由幼兒自己發現水在冷凍庫的變化，而非只是告訴他們水的三態。此種教學方式是哪一位學者所提出的？
- (A) 杜威(J. Dewey) (B) 柏拉圖(B. Plato)
- (C) 華德福(R. Waldorf) (D) 赫爾巴特(J. Herbart)
12. 事先仔細規劃明確的學習目標、有固定的活動程序、讓幼兒反覆練習、並強調獎懲的運用，以求達到幼兒良好的學習成果。這樣的課程設計原則主要係受到下列哪一學派的影響？
- (A) 行為學派 (B) 人本主義學派 (C) 認知發展學派 (D) 心理動力學派
13. 下列何者不適合出現在蒙特梭利教學的教室？
- (A) 植物盆栽 (B) 扮演的道具箱
- (C) 堅固的木質教具 (D) 幼兒尺寸的垃圾桶
14. 關於大班幼兒自然科學活動設計的原則，下列哪些敘述正確？
- 甲、應避免提出聚斂性問題
 - 乙、可引導幼兒考量變項間的因果關係
 - 丙、可透過操作具體實物，進而提升至符號表徵能力
 - 丁、盡量鼓勵並要強化幼兒的天真理論(naïve theory)
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

15.下列何者是屬於班級層級的課程決定？

- 甲、課程活動的設計
- 乙、評估學校的課程
- 丙、尋找適合每位學生的學習方法
- 丁、規劃不同區域的師資培訓與研討會
- 戊、建立學生個別學習及補救教學計畫

(A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊

16.下列哪些遊戲情境較能發揮整合幼兒社會、情緒與智能等發展之功能？

- 甲、兩位幼兒正討論如何依照食譜中的文字敘述和圖解說明，為班上幼兒做點心
- 乙、幼兒把畫著不同數量的花朵圖片依順序排列好，並與相同數量的花瓶配對
- 丙、幼兒針對一個他們想要知道的主題調查其他人的意見，做出統計圖表
- 丁、幼兒把教師放在桌上的不同數量與顏色的紙花，依樣畫下來

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

17.下列關於積木區的規劃，何者為宜？

- 甲、放置拼圖
- 乙、空間需寬廣
- 丙、與語文區為鄰
- 丁、地板可鋪地毯
- 戊、放置其他積木的附屬品，例如：小汽車

(A)甲乙戊 (B)甲丙丁 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊

18.規劃幼兒園整體空間時，下列敘述何者較合宜？

- (A)停車場設在幼兒主要活動區旁
- (B)洗手台避免設置在幼兒動線上
- (C)幼兒櫥櫃設在遠離出入區的位置
- (D)幼兒步行出入口與車輛出入口同一

19.關於表現評量(performance assessment)的敘述，何者正確？

- (A)表現評量不會採用紙筆測驗
- (B)表現評量強調幼兒之間學習的比較與分析
- (C)表現評量是在特定時間、地點，採統一的評量方法
- (D)表現評量是透過系統化觀察、記錄並分析幼兒的學習過程及結果

20.拼圖與撲克牌遊戲最能促進幼兒哪一方面的發展？

- (A)情緒紓解
- (B)社會發展
- (C)智能發展
- (D)身體發展

21. 下列哪些教學原則符合建構主義的觀點？

- 甲、雖然幼兒是知識的主動建構者，教師仍需為他們的學習搭鷹架
- 乙、為幼兒佈置一個良好的學習環境，提供幼兒主動學習的機會
- 丙、鼓勵師生進行對話與互動，仍由教師扮演示範者的角色
- 丁、讓幼兒擁有知識比讓幼兒擁有取得知識的能力還重要

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

22. 「模仿」是社會學習論的要點，下列何者為「象徵模仿」(symbolic modeling)？

- (A) 幼兒模仿家人的語言和動作
- (B) 幼兒模仿卡通人物的樂於助人
- (C) 幼兒學習教師解決問題的技巧，並立即應用在類似的問題情境中
- (D) 幼兒觀察教師、同學整理教室環境，他就到學習區幫忙將教具歸位

23. 小萍把洋娃娃的手給弄斷了，下列哪一位教師的處理最符合創造思考教學的理念？

- (A) 林老師教小萍如何把洋娃娃的手接回去
- (B) 張老師罰小萍不准玩玩具並反省自己粗魯的舉動
- (C) 李老師請全班小朋友一起幫小萍想辦法並列出其解決方法
- (D) 葉老師將洋娃娃的手變成其他用途，並安慰小萍不要難過

24. 王老師的班上正在進行「魚」的主題，下列關於此主題活動中教學原則的敘述，何者正確？

- (A) 實際觀察魚的生態是類化原則
- (B) 討論有關魚的保育方法是自動原則
- (C) 幼兒合作清理班上的水族箱是社會化原則
- (D) 班級戲劇扮演《彩虹魚》的故事是熟練原則

25. 下列何者不屬於河濱街課程(Bank Street approach)的理念？

- (A) 幼兒的成長和成熟含有衝突性
- (B) 發展的歷程兼具穩定性和不穩定性
- (C) 與人和物接觸的經驗形塑了幼兒的自我觀念
- (D) 個人發展是處在成長線上的固定點，而非一段範圍

26. 引導前運思期的幼兒學習數概念時，可多用中介基模(intermediary schemata)協助概念的形成，這是最符合哪一個教學原則？

- (A) 經驗化原則 (B) 遊戲化原則 (C) 創思化原則 (D) 具體化原則

27. 下列敘述何者符合全語言(whole language)的觀點？
(A)語言教育宜採編序教學設計 (B)語言的核心在於語音和語法
(C)語言是複雜的意義建構系統 (D)語言的發展是由局部到整體
28. 關於美國幼兒教育學會(NAEYC)對統整性課程(integrated curriculum)的敘述，下列何者正確？
甲、易被質疑個別科目獨特性的喪失
乙、教學過程宜增加幼兒活動轉換的難度
丙、能幫助幼兒建立舊經驗與新經驗的連結
丁、促進幼兒主動學習，且教學能符合其興趣與需求
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
29. 關於標準化測驗效度之敘述，下列何者錯誤？
(A)複本效度是指某一特定評量工具與既定標準的相關程度
(B)內容效度是指測驗內容能周延涵蓋與測驗目的有關內容的程度
(C)預測效度是指測驗成績與未來相關能力表現或測驗之間的相關程度
(D)同時效度是指測驗成績與另一個現有相似測驗成績之間的相關程度
30. 教師期待幼兒由照顧動植物進而發展出尊重生命的態度。就情意領域教學目標而言，最高可達到哪一個層次？
(A)接受(receiving) (B)組織(organization)
(C)反應(responding) (D)評價(valuing)

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 幼教課程的評量方法包括下列四大類：預備性評量、形成性評量、診斷性評量、總結性評量，請分別簡述這四種類型評量方法的實施時機與目的。
2. 六歲的小玲告訴老師，鄰居王叔叔非常喜歡緊緊地抱著她好久好久，久到她快喘不過氣來，就算她跟王叔叔說：「不要」時，王叔叔仍然貼緊她的身體，甚至還親她、摸她。身為教師應如何處理(4 分)？教師平日要如何進行相關內容的教學(6 分)？
3. 請依據皮亞傑(J. Piaget)認知理論對遊戲的看法，設計三個不同層次的遊戲活動，並說明其在教學上的意義。

- 4.張老師在角落帶幼兒進行色紙摺小船活動，當其他幼兒還在學怎麼摺船底時，小敏已經可以獨立摺完兩艘小船，開始在一旁丟弄色紙、笑其他幼兒摺得太慢。請依據同一個教學理論提出三個處理方式(請寫出所依據的理論名稱)。

試題至此為止

