

113 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時，各題型作答內容均不得超出該題型作答區。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 4 題（題號 4－7）。

選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 王老師設計與生活情境有關的難題，要求學生針對難題進行討論與分析，並提出解決途徑，再蒐集資訊驗證解決方案之可行性，最後請各組發表結果。王老師的做法較偏向下列哪一種教學法？
(A) 價值澄清教學法
(B) 精熟學習教學法
(C) 問題解決教學法
(D) 道德討論教學法
2. 陳老師開設「科學閱讀」的選修課程，該課程的學期成績評量包括閱讀反思(占 30%)、小組辯論(占 30%)、專題報告與發表(占 40%)。陳老師的評量方式較屬於下列何者？
(A) 動態評量
(B) 實作評量
(C) 適性評量
(D) 診斷性評量
3. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的實施要點中，提及「學校課程發展應重視不同領域/群科/學程/科目間的統整」。此敘述最接近下列哪一種課程組織的特性？
(A) 水平組織
(B) 垂直組織
(C) 螺旋組織
(D) 分科組織
4. 有關探究教學的敘述，下列何者較不適切？
(A) 培養學習者主動積極的探究態度
(B) 在探究的過程中重視共識的達成
(C) 教師在活動過程中扮演輔助學習或引導的角色
(D) 因應學生的學習困難適時提問或導入學習策略
5. 課程就是學習者與學習內容暨教學環境互動的歷程和結果。此課程觀點較符合下列何者？
(A) 課程即目標
(B) 課程即計畫
(C) 課程即學科
(D) 課程即經驗
6. 林老師為引導學生掌握學習重點，他先瞭解學生的需求和程度，進而調整學習內容，並指導學生繪製心智圖整理資料，以達到學習目標。此做法屬於哪一種教學策略？
(A) 鷹架教學
(B) 合作教學
(C) 編序教學
(D) 概念教學



7. 為達到雙語政策的目標，學校在實施非英語文科目的部定課程雙語教學時，下列哪些做法較為適切？
- 甲、同步建置雙語學習環境
乙、要求學生使用全英語作答
丙、設法將教材內容完整翻譯成英文
丁、設法運用課室英語於教學過程中
戊、以學科知識教學為主，英語習得為輔
- (A) 甲乙丁 (B) 甲丙戊 (C) 甲丁戊 (D) 乙丙丁
8. 問題導向教學法設計教學時重視值得探究的「問題情境」。此處所指「問題情境」需具備下列哪一項重要特徵？
- (A) 宜簡單具趣味性 (B) 宜結構明確清晰
(C) 宜抽象跳脫生活 (D) 宜開放具真實性
9. 國際學生能力評量計畫(PISA)的評量報告指出，臺灣學生很害怕學習失敗。王老師為了提升學生的學習信心，在課堂上邀請這學期成績進步最多的同學，分享其克服害怕學習的經驗及做法。王老師的做法較接近下列哪一項學習原理或策略？
- (A) 認知學徒制 (B) 行為改變技術
(C) 社會學習理論 (D) 自我調整學習
10. 下列哪一種教學方式較能培養學生後設認知能力？
- (A) 請學生根據自己的學習狀況訂定學習計畫
(B) 請學生去了解不同類型實驗所需要的步驟
(C) 請學生上網搜尋資料補充課本內容的不足
(D) 請學生將蒐集到的資料用分類的方式彙整
11. 以下為三位教師在社群會議的對話：
- 甲：「最近 AI 非常熱門，學習運用 AI 是未來必須具備的能力。因此早自習時我偶爾會安排運用 AI 的活動，學生們都很有興趣。」
- 乙：「我覺得 AI 會扼殺學生的思考能力，我個人還滿排斥的。學生受我影響，回家會勸爸媽少用 ChatGPT。」
- 丙：「我覺得 AI 已無法避免，如何正確使用 AI 更為重要。雖然目前沒有這樣的課程，但我覺得它是需要的。」
- 甲、乙、丙三位教師的對話，依序反映何種課程觀點？
- (A) 正式課程－潛在課程－懸缺課程
(B) 正式課程－懸缺課程－潛在課程
(C) 非正式課程－外顯課程－潛在課程
(D) 非正式課程－潛在課程－懸缺課程



- 12.相較於非適性的紙筆測驗，下列有關電腦化適性測驗(computerized adaptive testing)之敘述，何者正確？
- (A)以古典測驗理論為基礎
 - (B)每位受試者作答時間相同
 - (C)每位受試者回答相同的試題
 - (D)可用較少題數精確評估受試者能力
- 13.鄭老師的課程發展強調以下重點：(1)透過對話覺察問題；(2)透過反思產生覺醒；(3)付諸實踐或倡議行動以解決問題；(4)檢視批判學習歷程與行動得失。鄭老師的課程發展較傾向哪一種課程模式？
- (A)解放模式
 - (B)目標模式
 - (C)慎思模式
 - (D)情境模式
- 14.為瞭解學生的學習成效，素養導向的評量設計應與核心素養、學習重點及學習目標具有對應性。此項做法較強調評量的何種概念？
- (A)重測信度
 - (B)外在效度
 - (C)內容效度
 - (D)內部一致性信度
- 15.吳老師說：「我發現學生對我課堂上教導的課程內容，常無法完整學會。」依據古德拉(J. Goodlad)的觀點，吳老師指的是哪兩個課程層次的落差？
- (A)理念課程與經驗課程
 - (B)知覺課程與經驗課程
 - (C)知覺課程與運作課程
 - (D)運作課程與經驗課程
- 16.面對學生程度落差大的問題，下列哪些做法較符合差異化教學的精神？
- 甲、依據學生的程度設計不同的學習單
 - 乙、依據學生的程度安排不同的學習活動
 - 丙、不同程度學生採用相同的評量題目以示公平
 - 丁、依據學生的學習程度進行分組，以因材施教
 - 戊、先評估班上所有學生的程度，再進行差異化教學
 - 己、依據學生程度分為高低兩組，以激勵低程度組學生進步
- (A)甲乙丙戊
 - (B)甲乙丁戊
 - (C)乙丁戊己
 - (D)丙丁戊己



- 17.郭老師以《麥田捕手》小說為教材，進行生命教育。下列發問何者屬於「重理解的課程設計」(Understanding by Design, UbD)的核心問題？
- (A)小說中的主角包含哪些人？
 - (B)這本小說發生在什麼時間？什麼地方？
 - (C)依據這本小說，人生可能面對哪些逆境？如何處理？
 - (D)小說裡呈現哪些青少年的特異舉止行為？人們怎麼反應？
- 18.范老師運用泰勒(W. Tyler)目標模式，發展媽祖信仰相關課程，為了決定初步的教育目標，他可從哪些面向進行資料的蒐集與分析？
- 甲、媽祖信仰對社區居民的影響
 - 乙、社會領域綱要中與媽祖文化相關的學習重點
 - 丙、校內信仰媽祖的師資人數
 - 丁、學生對媽祖繞境感興趣的部分
- (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)乙丙丁
- 19.進行信度估計時，增加量表/測驗的題目數，通常可以提升此量表/測驗的信度。有關此一做法可以提高信度的原因，下列敘述何者較不適切？
- (A)增加的題目與原試題具有同質性
 - (B)題目數多，可增加答對的題數使分數較高
 - (C)題目數多，可提升測驗範圍內容的涵蓋度
 - (D)題目數多，分數較不易受猜題等機遇因素所影響
- 20.白雲國中小在自治市長選舉前，先讓學生認識選舉權的來源、什麼是選舉權，再讓學生從領票、圈票、投票及開票的歷程，模擬自治市長選舉的流程。此過程涉及知識向度的哪些類型？
- (A)事實性知識、概念性知識、程序性知識
 - (B)事實性知識、概念性知識、後設認知知識
 - (C)事實性知識、程序性知識、後設認知知識
 - (D)概念性知識、程序性知識、後設認知知識
- 21.下列敘述中，何者較符合逆向設計法(backward design)的課程設計？
- (A)先盤點家長與社區可用的資源後，結合課程目標，再開始設計教學活動與評量
 - (B)先思考期望學生學會什麼，從哪些證據看得出來，再去設計相對應的教學活動
 - (C)先設計問題情境，讓學生探究與實作，最後進行評量，確認學生是否達成學習目標
 - (D)先考量學生的興趣與程度，重新對單元教學的先後順序進行調整，再進行課程設計



22.清風高中實施某課程業已三年，學校進行評鑑以了解該課程實施成效。評鑑小組成員包括課發會代表、教育/課程學者，以及家長、社區、業界、學生等代表。評鑑規準由評鑑小組共同研訂，實際評鑑時允許納入其他臨時關注事項。前述評鑑之實施，未運用到下列哪一種評鑑？

- (A)形成性評鑑
- (B)學校本位課程評鑑
- (C)不受目標約束的評鑑
- (D)內部與外部人員評鑑

23.《十二年國民基本教育課程綱要總綱》將「科技資訊與媒體素養」列為九大核心素養之一，教育部並於 2023 年公布《數位時代媒體素養教育白皮書》。根據前者，下列有關媒體素養教育的相關敘述，何者較為適切？

- (A)媒體素養教育涉及媒體與教育兩個領域，獨立於政治及文化領域
- (B)為避免青少年心理健康、認知思維的負面影響，學校應禁止短影音
- (C)創造性思考為培養媒體素養能力的核心，包含產製數位內容之能力
- (D)現代公民從單向接收資訊之閱聽人，轉變為雙向收發資訊之創用者

24.有關評量規準(rubrics)的設計與運用，下列敘述何者較為適切？

- (A)宜讓學生了解各表現等級之意涵
- (B)考量評量規準的專業性，學生不宜參與設計
- (C)評量規準的每個表現描述應包含多項核心素養
- (D)應在期末公布評量規準，讓學生進行自評與互評

25.此表為選擇題高、低分組作答人數的資料，下列敘述何者正確？

組別	選項				
	A	B*	C	D	未作答
高分組	5	6	4	3	0
低分組	5	5	4	5	1

*為正確答案

- (A)難度= .29、鑑別度= .03
- (B)難度= .33、鑑別度= .08
- (C)此題之鑑別度低，無法有效區分高低能力的學生
- (D)選項 A 與選項 B 的回答人數相近，顯示答案應有爭議



非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

- 1.請就素養導向教學原則中的「導入情境脈絡化的學習」、「強調學習方法及策略」與「著重活用實踐的表現」，選擇其中二項說明其意涵(4 分)，並各提出一則具體教學做法(6 分)。
- 2.風華國中八年級為慶祝建校百年，舉辦「百年風華寫作競賽」。在評分機制上，由三位評審委員(含校內國語文教師代表、校外國語文輔導團代表、校友代表)進行評閱。然而成績公布後，有家長質疑評分不公平且可信度不足。
 - (1)此寫作競賽較適合以何種信度來檢視其可信度。(2 分)
 - (2)請提出舉辦單位促進評閱公平性和可信度的四項可能做法。(8 分)
- 3.「設計思考」(design thinking)強調使用者為中心，以解決使用者面臨的問題，其程序為：同理(empathize)、定義(define)、發想(ideate)、原型(prototype)及測試(test)五步驟。結合學生為中心的課程理念，若教師運用此五步驟進行課程發展，前四步驟的課程發展任務為何(在答案卷中標註 A、B、C、D，並分別寫出答案)?(10 分)

步驟	課程發展任務
同理(empathize)	A
定義(define)	B
發想(ideate)	C
原型(prototype)	D
測試(test)	在教學現場測試課程方案，觀察學習者的狀況和反應，並根據回饋進行調整，以確認課程方案是否可以回應其需求。



綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)，作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

明智中學的一門校訂跨領域課程已實施多年，每學期末均召開相關會議檢視課程實施狀況。今年會議中，幾位教師提出課程主要由各科拼湊組合而成，且偏向教師為主的學科知識傳授。

討論後，教師們決議強化學生自主學習，並朝向超學科(transdisciplinary)模式來修訂跨領域課程，強調學生以真實現象的探究興趣為起點，超越學科界限，沿著主題/專題/議題的廣度與深度，在真實世界的脈絡中進行探究與實作，進而整合呈現學習結果。

4.請自訂主題(1 分)，並依此主題設計符合情境中超學科精神的學習任務(4 分)，提供課程發展團隊參考。

5.請說明自主學習的特質(3 分)，並就上題所舉出的學習任務，提出一項教師如何強化學生自主學習的具體做法(2 分)。

閱讀下文後，回答 6-7 題。

為解決學生在特定單元的學習落差問題，潘老師打算善用「生生用平板」的政策所帶來的資源，並結合生成式人工智慧(Artificial Intelligence Generated Content)聊天機器人程式(簡稱 AIGC 程式)，例如 CoolE Bot、ChatGPT、Copilot 等作為輔助工具，將其融入教學以提供個別化學習的機會，期能提升學生學習成效。

6.為了解決學習落差的問題，增進學生學習成效，請協助潘老師針對學習內容、學習活動及學習評量，各提出一項引導學生使用 AIGC 程式進行個別化學習的具體做法。(6 分)

7.潘老師發現學生使用 AIGC 程式學習時，漸漸對 AIGC 程式產生依賴，不願意自己思考。請針對這個問題，提出二項教師可採用的具體因應和解決做法。(4 分)

試題至此為止



