

113 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時，各題型作答內容均不得超出該題型作答區。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 5 題（題號 4－8）。

選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 關於班規的制定，下列何者最為適宜？
(A) 老師依照自身教學經驗訂定班規
(B) 以「不該做什麼」取代「應該做什麼」
(C) 考量學校規範與學生的身心發展訂定之
(D) 學生的年級愈高，宜更多行為特定性的班規
2. 導師在安排學生座位時，最需考量下列哪一項原則？
(A) 可依照成績高低分配座位
(B) 直列式比馬蹄形排列較佳
(C) 視力不佳的學生一律坐前面
(D) 要配合教學目標或學習活動
3. 基於「預防勝於治療」的理念，林老師舉辦一系列心情調適的講座活動與情緒教育課程。林老師的作法符合三級輔導的何種階段？
(A) 普遍性輔導
(B) 介入性輔導
(C) 處遇性輔導
(D) 發展性輔導
4. 高中生小軒常認為事情總在自己的掌控中。哪怕是瞞著父母偷騎機車、無照駕駛，也覺得自己不會像其他人那樣被抓到。小軒的表現，符合艾爾肯(D. Elkind)對青少年認知發展的哪一種描述？
(A) 明顯偽善
(B) 個人神話
(C) 自我決定
(D) 想像觀眾
5. 小辛對古典詩詞相當喜愛，能夠評析詩詞中的修辭與手法，並據此推論詩詞的意境和情感。根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，小辛的認知發展最可能處於哪一個階段？
(A) 前運思期
(B) 感覺動作期
(C) 具體運思期
(D) 形式運思期
6. 依據現行《國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法》之規範，下列何者錯誤？
(A) 中輟生包含未經請假或不明原因未到校上課連續達三日以上者
(B) 中輟生包括在少年矯正學校及少年輔育院接受矯正教育的學生
(C) 若學生有中輟情形，學校應函送鄉、鎮、市、區強迫入學委員會
(D) 對中輟生復學後不適應者，可規劃慈輝班、資源式中途班等輔導措施
7. 小儒在一次地理隨堂考試失常之後，便認為之後自己在其他科目的考試也都會考不好。小儒的狀況接近貝克(A. Beck)提到的哪一種認知扭曲呢？
(A) 個人化(personalization)
(B) 過度類化(overgeneralization)
(C) 獨斷的推論(arbitrary inferences)
(D) 選擇性的抽象化(selective abstraction)

- 8.小良讀了居禮夫人的故事後，把她追根究柢的精神運用在學習理化上。較符合班度拉(L. Bandura)提出的哪一種模仿方式？
(A)直接模仿 (B)綜合模仿 (C)象徵模仿 (D)抽象模仿
- 9.何老師發現十二年級的小偉對未來沒什麼想法，跟他討論大學科系的選擇時也漠不關心。根據馬西亞(J. Marcia)自我認同觀點，他最接近下列哪一項狀態？
(A)認同早閉(identity foreclosure) (B)認同迷失(identity diffusion)
(C)認同未定(identity moratorium) (D)認同定向(identity achievement)
- 10.陞陞在與朋友相處的過程中，總是愛跟大家炫耀自己鋼琴、寫作、運動、功課樣樣行，認為別人都不如他。也因為他自我中心的態度，讓大家都慢慢疏遠他。根據伯恩(E. Berne)對心理地位(life position)的分類，陞陞屬於哪一類型？
(A)我好，你也好 (B)我不好，你好
(C)我好，你不好 (D)我不好，你也不好
- 11.雖然陳老師每次上課都很用心準備豐富的教材和內容，詳細地向學生講述，但是學生隨堂考試的表現總是差強人意，彷彿對課程內容沒有印象。陳老師懷疑這樣的狀況可能來自於幾個原因，下列哪個原因不符合教育心理學研究對於記憶的瞭解？
(A)老師講課內容太多，學生的長期記憶無法容納
(B)陳老師講課速度太快，學生的工作記憶無法負荷
(C)學生在課堂當中難以維持注意力，因此無法將新知識傳送到工作記憶裡
(D)學生在課堂當中沒有機會進行複誦，因此無法將新知識傳送到長期記憶裡
- 12.小勻經常使用社交平台分享自己的生活，觀看別人的日常動態，建立更多社交連結。小勻也熱愛蝴蝶，常利用平台觀看不同種蝴蝶幼蟲成長與蛻變過程的紀錄片。根據馬斯洛(A. Maslow)的需求理論，小勻是為了滿足哪些層次的需求？
(A)自尊、安全 (B)自尊、認知
(C)愛與隸屬、認知 (D)愛與隸屬、自我實現
- 13.林校長鼓勵學校教師從親師合作的途徑來促進學生的學習適應。根據布朗費布納(U. Bronfenbrenner)的生態系統理論，林校長此舉著重下列哪一個系統對青少年的影響？
(A)巨系統 (B)外系統 (C)中系統 (D)微系統
- 14.研究發現同一家庭長大的同卵雙胞胎，其智商的相關係數高於在不同家庭長大的同卵雙胞胎。根據以上結果推論智商跟遺傳或環境的關聯性，下列何者正確？
(A)智商與環境有關 (B)智商與遺傳有關
(C)智商與遺傳無關，與環境也無關 (D)智商與遺傳有關，與環境也有關

15. 下列哪一項敘述較能說明青少年「不顧風險在懸崖邊自拍」的行為？
- (A) 處理高層次認知判斷的前額葉尚未發展成熟
 - (B) 知覺集中傾向導致青少年容易忽視活動的風險
 - (C) 後設認知的提升導致青少年認為自己不容易受傷
 - (D) 掌管情緒經驗與感官刺激的邊緣系統尚未發展成熟
16. 許多講者常用跟演講內容有關的故事開場。講者的做法比較符合下列何者？
- (A) 塑造行為(shaping)
 - (B) 後設認知(metacognition)
 - (C) 自我監控(self-monitoring)
 - (D) 前導組織(advanced organizer)
17. 王老師想運用獎勵方式來鼓勵學生學習，因此在分組前宣布表現最好的一組將可獲得禮券。王老師發現執行後效果不錯便繼續運用此方式，但學生卻變得意興闌珊。以下哪一個效應較能說明這種現象？
- (A) 馬太效應(Matthew effect)
 - (B) 強亨利效應(John Henry effect)
 - (C) 目標趨近效應(goal gradient effect)
 - (D) 過度辯證效應(overjustification effect)
18. 小宏在班上沒有朋友，他告訴班導師：「我的成績不好，老師和同學都看不起我，爸媽也不喜歡我，我這麼笨，別人為什麼要對我好？」下列班導師的回應何者最符合該學派的典型作法？
- (A) 理情治療學派：請他記錄被看不起的事件，找出非理性的信念
 - (B) 現實治療學派：帶領他了解自我的優點與價值，找到生命的意義
 - (C) 精神分析治療學派：回憶兒時經驗的自卑感，鼓勵他發展社會興趣
 - (D) 認知行為治療學派：對他說：「被同學這樣對待，你似乎感到很難過！」
19. 小華跟陳老師透露：「最近小齊把我最好的朋友搶走了，我恨透小齊了，我要找人揍死小齊。」陳老師應該怎麼處理比較妥當？
- (A) 通報可能引發恐慌或誤會，再觀察評估
 - (B) 學生有傷人危機的可能性，應進行預警
 - (C) 為維持師生互信關係，應幫小華保守秘密
 - (D) 為維護小齊的人身安全，校方協助予以轉學
20. 家長挫折地說：「老師，對不起，小明又遲到！他明明知道不能遲到，但我怎麼叫他都不起床。是我不會教孩子。我不是一個好家長。」下列哪一項的回應為「重新框架(reframing)」的技巧？
- (A) 「您不用感到抱歉，他自己也知道不能遲到。」
 - (B) 「他通常幾點睡覺？是不是很晚睡才遲到呢？」
 - (C) 「您只是還找不到叫他起床的好方法，但是您仍不放棄，努力嘗試。」
 - (D) 「遲到是學校的規定，我們應該繼續保持原則，督促小明準時到校。」

- 21.班級公約規定上課不可以吃東西、要專心。小虎卻在上課嚼食口香糖，導師趨前管教。小虎心生不悅並抗議：「我們上國文課時，也是這樣吃口香糖，國文老師從來都不會管我們，就你特別愛管。你難道就不能……」導師制止他的爭辯，接下來，導師應說什麼話較為妥當？
- (A)「班級公約規定的很清楚……。衛生紙在這兒，請把它吐掉。」
(B)「他是他，我是我，國文老師怎麼處理是他的事，你就是要聽我的。」
(C)「請不要老師說一句，你說十句，我擔心你會再加上一條頂撞師長的罪名。」
(D)「真的嗎？我待會向國文老師求證。如果你騙我，你願不願意接受雙倍處分？」
- 22.小進能理解別人的想法可能和自己不一樣；思考問題時有組織；對於重量已經有保留概念，但尚無法進行假設檢定。根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，下列何者最可能是小進目前的社會心理發展任務？
- (A)信任對不信任
(B)自我統合對角色混亂
(C)自動自發對退縮愧疚
(D)勤奮進取對自貶自卑
- 23.在自然實驗課中，小毓發現他的好朋友為了得到高分，故意篡改數據。小毓處於柯柏格(L. Kohlberg)的「道德成規後期(postconventional level)」，他最可能的想法為何？
- (A)私下警告好友，若再發生，就向老師報告
(B)作弊是違反校規的行為，應直接向老師報告
(C)認為維持友誼較重要，不揭發好友的違規行為
(D)向好友強調數據正確性對人類科學發展的重要性
- 24.八年級的小志常故意「為反對而反對」，在課堂上與任課老師起衝突，導師也收到不少老師的投訴。導師可以採用下列哪些正向管教的措施？
- 甲、要求小志對任課老師口頭道歉
乙、理解小志和老師衝突的背後原因
丙、討論和老師持續發生衝突的可能後果
丁、當小志和老師理性溝通時，給予稱讚
- (A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)乙丙丁
(D)甲丙丁
- 25.外化技巧旨在將個人與問題分開，視問題為個人的身外事物，藉此將個人的自責轉化成對自己的行為負責。下列何者為外化問句？
- (A)「當你害怕時，你會怎麼做？」
(B)「害怕什麼時候最容易影響你？」
(C)「什麼情況下最讓你感到害怕？」
(D)「當你不怕的時候，你都做些什麼？」

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

1. 七年級的小寶接受魏氏兒童智力測驗，此測驗提供五種智商分數(語文理解、視覺空間、流體推理、工作記憶、處理速度)。小寶的總智商為 85，其中語文理解智商最低，處理速度智商最高。
 - (1) 說明小寶的總智商在同齡學生中的相對程度。(2 分)
 - (2) 從晶體智力與流體智力的觀點，分析小寶在「語文理解」與「處理速度」這兩種智力未來的變化與可塑性。(8 分)
2. 小高因發生交通事故意外身亡，使得小高就讀的班級瀰漫著一片難過的氣氛。列點陳述四項導師可以對班級採取的輔導策略，以幫助學生從傷痛中走出。(10 分)
3. 小林老師訂定了一套成績獎勵制度：每次考試，只要任一科的小考成績達 80 分便得一個積點，段考成績達 80 分則得兩個積點。積點可以用來換取學生自己想要的東西。為此，小林老師已事先調查好學生的喜好。
 - (1) 試分析小林老師的這套成績獎勵制度是運用哪種方法？(2 分)
 - (2) 寫出這套成績獎勵制度的一項優點及一項缺點(4 分)，更進一步針對此項缺點說明調整或改善的作法(4 分)。

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

八年級的小億認為自己長得不夠好看，在班上沒什麼朋友，分組時沒有人要跟他一組。小億常覺得同學都在議論他，因此情緒異常低落。上課時，小億又常搶著說話，干擾課堂秩序，老師也很困擾。在同學的眼中，小億上課時經常坐立難安，抽屜和書包裡面的物品也都亂七八糟，總是找不到東西在哪裡，還擅自拿別人的東西來用。為了緩解壓力，小億一直吃東西，體重直線上升。當導師嘗試去關心小億，小億又好像沒在聽。

- 4.劉老師發現小億的狀況已經持續了將近一學期，懷疑小億可能有「注意力不足／過動症 (attention-deficit/hyperactivity disorder, ADHD)」的傾向。從情境中舉出小億符合 ADHD 的四項特徵。(4 分)
- 5.針對小億上課的干擾行為，寫出兩項行為學派的輔導方法，並分別簡述其所依據的原理。(6 分)

閱讀下文後，回答 6-8 題。

小華升上高中後，發現學習內容變多，老師進度教得很快，題目變難，他不知道怎麼才能有效地學習。第一次段考考得很差，好幾科都不及格，他想應該是自己不夠用功，所以每天都熬夜讀到凌晨一點。怕丟臉的他，每次小考前都跟同學說自己沒有唸書，只求及格。沒想到第二次段考還是好幾科不及格，他將考不好的原因視為自己運氣很差，讀到的沒考、考的沒有讀到，而感到很沮喪。到了期末考，成績仍未見改善，他懷疑自己不是塊讀書的料。他不想讀書，反正也考不上理想的學校。

6. 依據溫納(B. Weiner)的歸因理論，以下對小華不同時間點的歸因敘述何者正確？
(將正確選項作答於答案卷)(2 分)

選項	時間	歸因
甲	第一次段考後	內在、不穩定、可控
乙	第一次段考後	內在、穩定、不可控
丙	第二次段考後	外在、穩定、不可控
丁	第二次段考後	外在、不穩定、不可控
戊	期末考後	內在、不穩定、不可控
己	期末考後	內在、穩定、不可控

- (A) 甲丙戊
(B) 甲丁戊
(C) 甲丁己
(D) 乙丙己
(E) 乙丁己

7. 「怕丟臉的他，每次小考前都跟同學說自己沒有唸書，只求及格」的情況，從目標導向理論分析小華的動機屬於哪一類型，並說明理由。(4 分)
8. 針對小華剛升上高中時，不知如何有效學習的狀況，從認知策略及後設認知策略兩方面，各舉出一項幫助小華的具體作法，並說明理由。(4 分)

試題至此為止

公

布

用