

100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題40題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共 60 分

1. 學校常公開表揚學業或品行方面有良好表現的同學，希望作為其他同學的楷模。這主要是依據下列哪一個學者的觀點？
(A) 史金納(B. Skinner)的操作制約 (B) 桑代克(E. Thorndike)的準備律
(C) 巴夫洛夫(I. Pavlov)的古典制約 (D) 班度拉(A. Bandura)的社會學習論
2. 對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？
(A) 聚斂思維 (B) 擴散思維 (C) 定向思維 (D) 試探思維
3. 小明正在減重，他每天量體重並作紀錄。下列何者最適合描述他目前的行為？
(A) 自我效能(self-efficacy) (B) 自我應驗(self-fulfilling)
(C) 自我監控(self-monitoring) (D) 自我增強(self-reinforcement)
4. 小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心。小華的道德認知較符合柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的哪一個階段？
(A) 尋求認可 (B) 相對功利 (C) 避罰服從 (D) 社會法制
5. 下列對於校園暴力與衝突事件處理的原則與策略，何者不適當？
(A) 清楚陳述處理這個衝突事件的立場與原則
(B) 保持沉默、冷處理，降低同學之間的緊張關係
(C) 建立雙方對等的談話，且避免以獎懲來威脅學生
(D) 不讓無關的學生圍觀，且盡量不要當著所有學生的面處理問題
6. 老師使用小老師制度來提升學生的學習效果。這種做法比較接近下列哪一個概念的應用？
(A) 行為塑造(shaping)
(B) 漣漪效應(ripple effect)
(C) 前導組體(advance organizer)
(D) 可能發展區(the zone of proximal development)
7. 下列何者比較接近「大魚小池效應」(Big-Fish-Little-Pond Effect)的涵意？
(A) 大型學校的學生，可能會有比較好的成就
(B) 彼此競爭時，比較弱小者，其自我概念將會下降
(C) 比較小型的學校僅能提供有限的機會供學生發展自我概念
(D) 相對於明星學校，在一般學校求學的孩子會有比較好的自我評價

8. 小華由於家庭作業常無法準時完成而被禁足。爸爸決定如果小華放學回到家可以馬上完成當天作業，就可以取消禁足。這是利用史金納(B. Skinner)的哪一種概念？
(A)懲罰 (B)負增強 (C)效果律 (D)正增強
9. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，教師應如何幫助十歲的小強成功地解決其主要的發展危機？
(A)鼓勵他嘗試各種生涯選擇的可能性
(B)協助他得到成功完成各種工作的經驗
(C)給予他嘗試獨立完成各種工作的機會
(D)對他的各種需求給予適當且立即的回應
10. 下列何者最不符合迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？
(A)學校應該以多元的方式進行教學
(B)教師應該盡量對學生進行個人化教學
(C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目
(D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能
11. 柏恩斯坦(B. Bernstein)所稱精緻型符碼(elaborated code)的表達特色，最接近下列哪一種？
(A)脈絡依賴的語意表達 (B)單刀直入、簡潔明瞭
(C)文法較複雜、措辭精確 (D)強調事務本身而非歷程
12. 東東：「媽媽，妳終於來接我了！」
媽媽：「東東，對不起，媽媽剛開完會，所以來晚了！」
東東的媽媽正面臨下列何種角色處境？
(A)角色衝突 (B)角色期望 (C)角色分化 (D)角色扮演
13. 學生從家裡習得的吸煙、喝酒、嚼檳榔等生活習慣，往往會造成教師對學生的不良印象。這是指父母給予子女的何種資本？
(A)社會資本 (B)人力資本 (C)文化資本 (D)經濟資本
14. 在學校班級中，每位學生都學習到如何負責自己的工作，對自己所做的行為負責。這是符合德里本(R. Dreeben)理論的哪一項特質？
(A)獨立 (B)成就 (C)普遍性 (D)專門性
15. 「國歌」與「國家」關係密切，因此，有些人倡議學校朝會、週會時應該要唱「國歌」，因為有益於對國家的認同。下列何者為此種觀點的合理性依據？
(A)生理學 (B)符號學 (C)生態學 (D)地理學

16. 父母為中高級專業管理者，其子女考上國立大學的比例比父母為勞工與半技術階層者較高。從教育社會學論點，這種現象最符合下列何者？
(A)社會變遷 (B)社會流動 (C)社會階級再製 (D)教育機會均等
17. 下列對於教育社會學研究方法的敘述，何者正確？
(A)實證性的研究過程偏向哲學性
(B)規範性的研究過程重視實證性取向
(C)實證性的研究方法是建立在質性探索基礎之上
(D)規範性的研究方法是建立在哲學思辯基礎之上
18. 陳老師教學認真，但班上月考成績未有進步。經瞭解發現，由於班上少部分成績較差者，恐嚇成績較好者不可考太好。由此問題可知，老師教學成果除了反省「教師本身」因素外，尚有哪一個重要因素要顧及？
(A)學生本身之家庭背景 (B)班上學生之校外補習
(C)教師所安排之課外活動 (D)學生同儕之非正式規範
19. 教師有時對班上學生給予「遲鈍」、「搗蛋鬼」等標籤。此種標籤的形成與作用，下列何者不正確？
(A)學生表現是影響教師對學生貼標籤的主因
(B)教師對學生的負面標籤可使學生行為主動改善
(C)教師最初的主觀評價可能會逐漸形成客觀事實
(D)學校制度中的班級篩選、教學分級等措施會影響到標籤的形成
20. 如果家長的教育知識有限，但又時常干涉教師對學生的教學。這是教師的哪一種權威受到挑戰？
(A)傳統權威 (B)世襲權威 (C)專業權威 (D)感召權威
21. 下列何者最接近杜威(J. Dewey)的教育想法？
(A)學校教育要加強母語、鄉土，乃至於對臺灣主體性的認同
(B)現在社會風氣敗壞，學校應該加強灌輸學生勤儉與守法的精神
(C)學校應該以學生為中心，不要只是從成人的角度來規劃學習的內容
(D)「帶著走的能力」建立在知識的基礎上，學校還是要加強學生的課業
22. 下列何者最符合後現代思潮的教育主張？
(A)課程內容注重動態循環與開放 (B)課程設計訴求二元對立的觀點
(C)教學目標強調理性思考的能力 (D)教師任務重在傳達既有的知識

- 23.林老師終身奉獻教育，獲得社會大眾的推崇。試問她是秉持哪一種教育的價值觀？
(A)內在價值 (B)外在價值 (C)效益價值 (D)工具價值
- 24.下列哪一種校外教學活動最有助於「生命中心倫理」的學習？
(A)到坪林放天燈 (B)到野外踏青觀察動植物
(C)到野外捕捉昆蟲做成標本 (D)到休閒農場與放山雞玩捉迷藏
- 25.教師推崇臺東的陳樹菊女士熱心助人的義行，藉以發揮潛移默化的效果。這是屬於下列哪一種品德教育的方法？
(A)議題思辯 (B)體驗反思 (C)規約理解 (D)典範學習
- 26.批判教育學所謂「文化政治學」的意旨為何？
(A)文化是政治中立的 (B)大眾文化決定政治
(C)知識的生產涉及權力 (D)真理與政治權力無關
- 27.張老師被家長和學生視為名師，於是常要求學校編班排課時給予特殊待遇。張老師這種行為是屬於何種教師權威的誤用？
(A)行政權威 (B)學術權威 (C)道德權威 (D)傳統權威
- 28.有些學者認為現在的流行音樂已經成了「文化工業」，缺乏藝術的主體性，不適合做為教育的內容。這種立場比較接近下列何種學派的主張？
(A)精粹主義 (B)倫敦路線 (C)葛蘭西學派 (D)法蘭克福學派
- 29.下列有關教育思想家的主張之敘述，何者正確？
(A)盧梭(J. -J. Rousseau)強調教育的目的在於批判意識的發展
(B)弗雷勒(P. Freire)認為教育的主要目的在於傳遞人類的精神文明
(C)布萊梅爾(T. Brameld)反對教育在於解救人類社會與文化的危機
(D)馬瑞坦(J. Maritain)認為教育的主要目標在追求個人內心的精神自由
- 30.依據謝富勒(I. Scheffler)的觀點，下列哪一項「隱喻」比較強調教師在教學過程中的主導地位，忽視受教者的個性？
(A)教育即接生 (B)教育即塑造 (C)教育即引導 (D)教育即扣鐘
- 31.陳老師是一位資深教師，他以前是師範專科學校的公費生，此種師資培育方式屬於下列何者？
(A)計畫式 (B)儲備式 (C)雙管式 (D)混合式

- 32.當學校知悉學生在校園中發生疑似被性侵害事件時,依據「性侵害犯罪防治法」之規定,學校應採下列哪一項措施?
- (A)應於 24 小時內通報
(B)需先取得家長之同意才可通報
(C)為避免二度傷害需徵得當事人同意才能通報
(D)為避免誣告情況應先確認事件是否發生再行通報
- 33.教育部目前正在推動的「教師專業發展評鑑」,屬於下列哪一種評鑑方式?
- (A)績效型評鑑 (B)安置型評鑑 (C)形成性評鑑 (D)總結性評鑑
- 34.中央集權、地方分權或混合式各有其優缺點,並為不同國家所採用。下列哪一個國家在教育行政權分配型態上,最偏向中央集權制?
- (A)德國 (B)美國 (C)英國 (D)法國
- 35.我國「教育基本法」規定「人民為教育權之主體」,並對於一般教育目的作了諸多規範,下列何者不在其中?
- (A)促進人民在經濟上之競爭力 (B)促進人民對基本人權之尊重
(C)促進人民對生態環境之保護 (D)培養人民健全人格與民主素養
- 36.張校長由於道德高尚,讓學校教職員受到感動,願意服從他的領導,此時張校長的權力基礎為何?
- (A)參照權 (B)法職權 (C)專家權 (D)關係權
- 37.德國基礎學校(Grundschule)屬於下列哪一個教育階段?
- (A)學前教育 (B)初等教育 (C)中等教育 (D)高等教育
- 38.教師的薪給若不考慮其服務學校的類別與級別,而純粹以其受專業訓練的年數為基礎敘薪,屬於下列哪一種薪俸制度?
- (A)職位薪俸制 (B)單一薪俸制 (C)生活薪俸制 (D)服務年資薪俸制
- 39.依據「國民中小學九年一貫課程綱要」規定,對各學習領域的階段劃分,下列何者正確?
- (A)英語:四個階段 (B)數學:三個階段
(C)生活:一個階段 (D)綜合活動:二個階段
- 40.依據「國民教育法施行細則」之規定,如果學校規模過大者,直轄市、縣(市)政府應增設學校,重劃學區。依該項規定國民小學之規劃,以不超過幾班為原則?
- (A)48 (B)54 (C)60 (D)66

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 40 分

1. 李老師要教「哺乳類」這個概念。試分別依據布魯納(J. Bruner)的發現學習論和奧蘇貝爾(D. Ausubel)的意義學習論，提供李老師教學設計的建議。
2. 試從教育社會學觀點解釋「次級文化」(4 分)，並列舉出三項「學生次級文化」之特徵(6 分)。
3. 道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。
4. 何謂行政倫理(4 分)？列舉三條適合教師與學校行政人員的倫理信條(6 分)。

試題至此為止