

100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

- 1.統整課程設計時可以使用各種不同的主題。徐老師以「循環」為主題，探索人體的循環系統、社會經濟中的景氣循環及自然環境中的水循環等。這種主題屬於下列何者？
(A)文學主題 (B)議題主題 (C)概念主題 (D)問題主題
- 2.敘寫課程目標時，應使用意義較確定的「動詞」，讓課程目標更加清晰、明確。下列哪一個「動詞」較不恰當？
(A)知道 (B)寫出 (C)比較 (D)區別
- 3.小明學習英語時，如果受到教師的鼓勵，學習就更起勁；但是如果受到教師的責罵，學習就意興闌珊。這是哪一種學習定律？
(A)準備律 (B)效果律 (C)練習律 (D)交換律
- 4.反對行為目標者認為，教師在敘寫課程目標時，有些相當重要的目標無法用行為目標形式來表示。此觀點隱含的意義最可能為下列何者？
(A)課程目標的敘寫最好要模稜兩可
(B)教師對課程目標的敘寫能力不足
(C)並非所有課程目標都能以行為目標來呈現
(D)課程目標需要有更好的評量策略來加以檢核
- 5.下列何者屬於價值判斷的問題？
(A)安樂死應該合法化嗎？
(B)孤兒院都收留哪些類型的兒童？
(C)為什麼夏天台北盆地不但炎熱又經常下雨？
(D)有些人不喜歡搭飛機是因為飛機可能失事嗎？
- 6.下列何者是編製測驗的第一個步驟？
(A)建置測驗的題庫 (B)確定測驗的目的
(C)設計雙向細目表 (D)決定測驗的題型
- 7.有關學生問題行為的成因，下列敘述何者正確？
(A)學生的問題行為可能來自教師的不當管教
(B)學生不當行為之所以產生，都是為了引起教師的注意
(C)城市、鄉村和郊區學校的學生問題成因，沒有什麼不同
(D)家長和教師教養態度不一致時，並不會影響學生的行為表現

8. 小明上課時故意走動，藉以引起教師注意。教師採取不理睬的態度，經過幾次後小明就不再有此種行為。教師的此種做法屬於下列何者？
(A)同化原則 (B)調適原則 (C)消弱原則 (D)增強原則
9. 編製數學領域教材時，先界定「體積」之定義，再舉出實例，並分辨體積與面積之差異，進而說明面積、體積與容積之相關與原理。這種課程組織方式，符合下列哪一項原則？
(A)概念相關 (B)由整體到部分 (C)探究關聯順序 (D)由具體到抽象
10. 強調客觀知識的價值，並培養學生的思維能力和廣博的智慧。此種觀點屬於下列何種課程設計取向？
(A)科技取向 (B)社會重建取向 (C)學術理性取向 (D)自我實現取向
11. 相較於傳統的教師中心教學，建構式的教學比較強調下列何者？
(A)教師的知識傳遞 (B)反覆的練習與記誦
(C)學習者的主觀經驗 (D)學習結果重於歷程
12. 學校召開教科書評選委員會，教師們認為教科書的教學屬性較為重要。下列哪一項是教學屬性？
(A)教材是否符合社會需要 (B)教材是否涵蓋多元文化
(C)教材是否具有理論基礎 (D)教材是否符合個別化需求
13. 下列何者有助於李老師保持全班學生的注意力？
甲、同時讓每個學生都參與活動
乙、嚴厲糾正或懲罰不專心的學生
丙、指名個別學生，再出題命其回答
丁、隨時環視全班並機動調整教學活動
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
14. 在「空氣與燃燒」單元的學習活動中，下列哪一位學生達到認知目標的「評鑑」層次？
(A)新亞能說出火災的四種類型及內容
(B)敏慧根據各項實驗及資料，作出形成燃燒所需三要素的結論
(C)英傑於進行製造氧氣實驗時，發現除胡蘿蔔外，尚可使用番薯來製造
(D)禹廷能依照燃燒的三要素，判斷四種類型火災發生時最有效的滅火方式
15. 學生在教室中把相同大小的積木放進長方形與正方形的框架中，以計算邊長與面積。根據布魯納(J. Burner)的研究，學生們的學習行為屬於哪一種認知表徵方式？
(A)動作表徵 (B)影像表徵 (C)具體表徵 (D)符號表徵

16. 李老師認為現在的學生學習過於被動，想要設計一個「讓學生主動學習的教學策略」。
下列何種做法不適切？
(A) 幫助學生互相認識，進行合作學習
(B) 提出問題，並提供完整的範例與解答
(C) 幫助學生建立對學習內容的興趣與好奇
(D) 瞭解學生的能力與程度，並鼓勵分享知識
17. 方老師基於臺灣近年來經常發生土石流的災害，因此，選擇土石流發生的原因與影響作為主題課程的內容。此種課程設計屬於下列何者？
(A) 社會取向 (B) 科技取向 (C) 學科取向 (D) 自我實現取向
18. 學生因為認同個人衛生的重要性，所以會在用餐前洗手，保持良好的衛生習慣。此屬於情意目標的哪一個層次？
(A) 反應 (B) 價值組織 (C) 價值評定 (D) 品格形成
19. 下列問題類型與問題實例的配對，何者正確？
(A) 記憶性問題：冬天有可能百花盛開嗎？
(B) 擴散性問題：最接近太陽的行星是什麼？
(C) 評鑑性問題：哪些電視節目適合兒童觀賞？為什麼？
(D) 聚斂性問題：如果每個人都長命百歲，社會現象會有什麼改變？
20. 英語老師在教授「肯定句句型」之前，先確認學生能夠區辨「主詞」與「動詞」。此做法在於確認學習者的哪一項特性？
(A) 起點行為 (B) 知覺偏好 (C) 學習動機 (D) 認知發展
21. 下列何者較符合形成性評量的性質？
(A) 教師上數學課前，先讓學生做個小測驗，了解學生的程度
(B) 教師上了兩星期的數學後，進行考試以作為分組教學的依據
(C) 教師上了一學期的數學後，進行測驗以檢視學生的學習成就
(D) 教師在講解兩遍數學解題方式後，進行小測驗，了解學生的學習情形
22. 張老師打算藉由小紅帽故事來培養學生的批判思考能力。下列哪一項教學活動最為適切？
(A) 摘記小紅帽的故事內容
(B) 忠實地演出小紅帽的故事內容
(C) 針對小紅帽故事中的精彩字詞造句
(D) 討論小紅帽故事中不符常理的地方

- 23.教師先解釋字詞的意義：「『在』是指地方、地點或時間；『再』是指次數，第二次還會發生的情形。」然後讓學生說出其意義，並加以應用。此屬於下列何者？
(A)直接教學法 (B)示範教學法 (C)交互教學法 (D)回應式教學法
- 24.下列何者不屬於常模參照測驗的結果解釋？
(A)政郁英文測驗的百分等級為 80
(B)曉蓉是今年校運會 100 公尺短跑的冠軍
(C)家慶能正確寫出週期表每個元素的名稱
(D)國恩的化學期末考成績是班上的第 10 名
- 25.小美在第一次段考中，數學得分為 80 分($M=65$ ， $SD=10$)，英文得分為 80 分($M=70$ ， $SD=8$)。下列敘述何者正確？
(A)無法判斷哪一科分數較高
(B)小美的數學分數相對地位比英文高
(C)小美的英文分數相對地位比數學高
(D)小美的英文與數學分數相對地位一樣
- 26.下列何者不符合學校本位課程發展的特性？
(A)涉及資源的分配 (B)是一種草根式改革
(C)過程中有權力的協商 (D)目的在產出標準化課程
- 27.若要了解不同學校或不同班級間學生的異質性，應參照下列哪一項統計數值？
(A)中數 (B)眾數 (C)標準差 (D)平均數
- 28.小傑經常控制不了自己的情緒，發作時總會哭鬧著推倒桌椅。輔導主任建議導師採用「過度校正」的策略。下列何者符合此一策略？
(A)請同學共同要求小傑練習控制情緒
(B)請小傑扶正推倒的桌椅並將全班的桌椅排列整齊
(C)請小傑抄寫「我不亂發脾氣、不再亂推桌椅」10 遍
(D)請小傑在全班同學面前大聲唸出「我會控制情緒」20 遍
- 29.「多學科課程」及「科際整合課程」為主題統整課程的兩種型態。下列敘述何者正確？
(A)前者以學科知能的學習為主，後者則不重視學科知能
(B)前者不同科目並列且有明顯界線，後者則已打破科目界線
(C)前者以主題作為最重要的學習目標，後者的學習目標則主要在精熟學科內容
(D)前者就學科的角度安排與主題有關的知能，後者透過主題建立學科間之連結

30. 劉老師在批改一份自然科高層次推理能力之實作型試題(分數介於 0~6)時，對學生錯別字、文法、標點等錯誤斟酌小扣 1 分，以提醒學生注意表達與溝通。劉老師的作法對測驗結果的何項特質影響最大？
- (A)信度 (B)效度 (C)常模 (D)客觀性
31. 當學生將要發脾氣時，林老師總是先安撫學生，然後請學生思考以下問題：
- 甲、除了發脾氣以外，還可以做哪些事情？
乙、如果你做了那些事情，會有什麼後果？
丙、在這些後果中，哪一個最好？為什麼？
丁、如果再發生同樣的情況，你會怎麼做呢？
- 林老師的做法應用了下列哪一項策略？
- (A)認知本位策略 (B)行動照顧策略 (C)情緒抒發策略 (D)抗拒支配策略
32. 下列何者不是「教師即轉化型知識份子」的涵義？
- (A)教師是促進社會民主的能動者
(B)教師必須覺知自身的政治角色
(C)教師要以規章慣例作為教學的準則
(D)教師應批判教育中隱含的階級意識形態
33. 下列有關「操作制約」的敘述，何者錯誤？
- (A)重視個體對刺激物的辨別
(B)包含刺激弱化(消弱)的概念
(C)藉由運用增強物以改變個案行為
(D)反應者的行為是一種嘗試錯誤的行為
34. 下列何者為實作評量計分中常見的「邏輯偏誤」(logical error)？
- (A)評分者傾向根據平日對學生的認識打分數
(B)評分者傾向根據學生的背景(如：族群、社經背景等)打分數
(C)評分者認為高分有助提高學生的學習動機，故傾向給予所有學生較高的分數
(D)評分者認為學習態度與表現有密切關係，故傾向給學習態度佳的學生較高的分數
35. 某校自編數學操作題，測驗學生應用「比」概念解決問題的能力，並根據所測內容，編製 1~5 分的整體式計分準則。下列何者不符合「效標參照」的分數解釋方式或作法？
- (A)設定「4 分」為精熟標準
(B)得到 5 分及 4 分的學生分別有 20%及 19%
(C)得 1 分者，因完全不瞭解「比」概念，故應施予補救教學
(D)甲生得「4 分」，他的「比」概念清楚，但部份解題策略無效

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.教師教學時如何激發學生的學習動機？請列舉五項，並簡述之。
- 2.請列出三項課程組織(水平或垂直組織)原則，並舉例說明之。
- 3.小雄是一位個性害羞的男生，講話聲調比較細柔，動作舉止也較為「女性化」，班上有些同學會笑他「娘娘腔」或「不男不女」。對於這些學生的不當行為，教師應如何進行輔導？

試題至此為止