

類 科：教育行政

科 目：教育心理學

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、試述專題式學習（project-based learning）的要義、特點、教師實施過程及其對教育的啟示。（25 分）
- 二、近年來，在數位資訊科技的推波助瀾下，多元媒體豐富了學習經驗，對於認知負荷也會有所影響。John Sweller 提出認知負荷理論（Cognitive Load Theory）後，此概念廣受重視。請解釋何謂認知負荷理論，並說明認知負荷的三種類型來源。另外，試從認知負荷理論論述擴增實境（augmented reality）應用於學生學習的意義。（25 分）
- 三、藝術家在創作過程中常會以「處於心流」（in flow）來形容自己的最佳狀態。試解釋並舉例說明何謂心流？進入心流狀態的條件為何？人們處於心流時，其浮現的主觀最佳狀態有何特性？學校可以如何做以增加學生產生心流的機會？（25 分）
- 四、教育心理學研究前輩張春興教授提出「教育心理學研究的三化取向」來討論國內教育心理學的發展方向，三化取向是指研究目的教育化、研究對象全人化、研究方法本土化。試詳述這三化取向的內涵與實踐方向。（25 分）