

109年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
心理師、護理師、社會工作師考試、109年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

代號：6109
頁次：6-1

等 別：高等考試

類 科：語言治療師

科 目：溝通障礙總論（包括專業倫理）

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

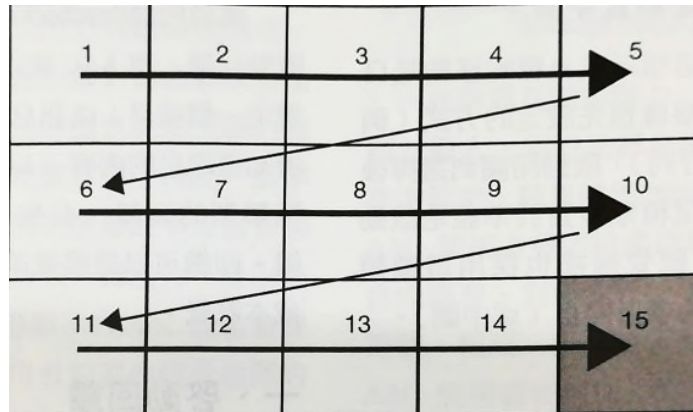
(三)禁止使用電子計算器。

- 1 治療師使用林氏六音測驗（Ling Six-Sound Test）評估聽損兒童對於六音中每一個語音的聽覺能力，當靠近優耳 30 公分距離測試時，兒童在戴上助聽器的情況下能正確辨識 /a/ 音，但僅能察覺而無法辨識出 /i/ 音，下列頻率範圍何者最有可能出現嚴重的聽力損失？
(A) 1000 Hz 以下 (B) 1000-2000 Hz (C) 2000-3000 Hz (D) 3000 Hz 以上
- 2 不同聽損程度對兒童的心理層面會有程度不一的影響，兒童最常被誤認為「只選擇他想要聽的」或「不專心聽」的聽損程度為何？①極輕微聽損 ②輕度聽損 ③單側聽損
(A)僅① (B)僅③ (C)僅①② (D)僅②③
- 3 小翔在 6 個月大時因脊髓腦炎喪失聽力，在 1 歲時接受人工電子耳的植入，隨即參加個別化早期介入課程，下列活動何者不適合現階段小翔的聽覺能力？
(A)聽不同音節數的擬聲詞 (B)聽自己的名字
(C)聽打鼓聲或鈴響聲 (D)聽字詞配對
- 4 關於阻抗聽力檢查（impedance audiometry）之敘述，下列何者正確？
(A)可以檢測耳蝸毛細胞及聽神經的電位反應
(B)通常用來測量鼓膜的移動能力和中耳腔內的空氣壓力
(C)是 Apgar 研發的一套新生兒評估系統
(D)通常會在耳後乳突（mastoid process）處放置電極
- 5 有中重度聽損的 2 歲半陳小弟，4 個月大時戴上雙側助聽器，經定期聽力學評估結果，陳小弟的聽覺能力符合其聽覺年齡及詞彙的發展，治療師想了解陳小弟目前的聽能狀況，下列何種測驗最為適合？
(A)最小配對測驗（Minimal Pairs Test）
(B)早期語音知覺測驗低口語版（Early-Speech Perception Test, ESP-Low Verbal Version）
(C)兒童音素均衡測驗（Phonetically Balanced Kindergarten, PBK）
(D)兒童圖畫式語音聽辨測驗（Word Intelligibility by Picture Identification, WIPI）
- 6 關於人工電子耳植入成效的影響因素，下列敘述何者錯誤？
(A)聽力損失的時間越短，成效越好
(B)內耳聽神經纖維越完整，成效越好
(C)習語前聽力損失兒童植入時年紀愈小，成效愈好
(D)習語前聽力損失兒童的植入成效較習語後聽力損失成人佳
- 7 關於聽力檢查，下列敘述何者比較適當？
(A)鼓室聽力主要是在分類內耳的疾病
(B)聽覺反射可以偵測出中樞神經聽覺系統是否有異常
(C)純音聽力檢查是偵測個體有聽覺系統疾病的方法
(D)聽阻聽力檢查是屬於行為式聽力檢查

- 8 噪音暴露造成永久性的聽力閾移（permanent threshold shift）主要病理位置在：
- (A)鐮骨肌（stapedius muscle） (B)半規管（semicircular canals）
(C)毛細胞（hair cells） (D)血管紋（stria vascularis）
- 9 關於聽覺口語法（Auditory Verbal Approach）的施行，下列敘述何者正確？
- (A)採用密集式課程，不強調家長的參與
(B)屬於多重感官訓練策略，除聽覺外鼓勵視覺和觸覺的運用
(C)相信在幼年期若經過訓練，大腦可建立聽知覺轉移的功能
(D)屬於單一感官訓練策略，強調有效的聽覺管理
- 10 調頻系統（FM System）的效益，主要為下列何者？
- (A)降低訊噪比（signal-to-noise ratio） (B)提升迴響（reverberation）
(C)改善說話者的音質 (D)降低距離對語音傳遞的影響
- 11 腦幹中風（brainstem stroke）個案常使用的眼睛凝視版面（eye-gaze display）（如圖），是應用下列何種輔助溝通系統技術（AAC techniques）？
- (A)循環（circular）掃描
(B)無接觸直接選擇
(C)有接觸直接選擇
(D)直接（directed）掃描
-
- 12 Beukelman 和 Mirenda（2013）強調選擇輔助溝通系統（AAC）的技術（techniques）時，應依據 AAC 使用者現有的需求考慮下列那些因素？
- (A)正確的、有效性的和最新科技的技術 (B)功能性的、符合環境調整的和不費力的技術
(C)外部證據的、內部證據的和家人喜愛的技術 (D)正確的、有效性的和不費力的技術
- 13 依據 Beukelman 和 Mirenda（2013）建議，下列何項輔助溝通系統（AAC）介入策略最不適宜用來支持有問題行為為個案的溝通？
- (A)可能性地圖（contingency map） (B)視覺行事曆（visual schedule）
(C)規則劇本（rule scripts） (D)促進性溝通（facilitated communication）
- 14 語言治療師拿出臺灣地圖，詢問有溝通障礙的王先生「你最喜歡臺灣那三個城市？」，王先生可以用手在地圖上指出臺南市新營區、嘉義縣布袋鎮和高雄市。王先生最可能是那一類型的溝通者？
- (A)情境選擇輔助溝通系統溝通者（contextual choice AAC communicators）
(B)萌發輔助溝通系統溝通者（emerging AAC communicators）
(C)轉銜輔助溝通系統溝通者（transitional AAC communicators）
(D)訊息儲存輔助溝通系統溝通者（stored-message AAC communicators）

- 15 溝通輔具常使用不同的掃描方式，如下圖所示的掃描方式為游標或箭頭從第一行逐一掃描每一個項目，再到第二行和後續每行中的每個項目，直到選擇其中一個項目。此為下列何種掃描方式？

- (A)循環 (circular) 掃描
(B)行列 (row-column) 掃描
(C)線性 (linear) 掃描
(D)直接 (directed) 掃描



- 16 布列斯符號 (Blissymbol)「下雨」 常被誤認為「下降」，下列何項圖像表徵 (iconicity) 最適合描述此符號的特性？

- (A)半透明的 (translucent) (B)不透明的 (opaque)
(C)透明的 (transparent) (D)間接的 (transitional)

- 17 依據 Beukelman 和 Mirenda (2013) 的建議，下列何項輔助溝通系統 (AAC) 介入策略可以協助有問題行為的個案順利地從一個活動 (如：繪本共讀) 轉換至另一個活動 (如：體育課)？

- (A)剩餘物 (remnants) (B)視覺行事曆 (visual schedule)
(C)介紹技巧 (introduction strategies) (D)視覺輸出 (visual output)

- 18 下列何者比較不適合作為輔助溝通系統 (AAC) 的核心語彙 (core vocabulary) 來源？

- (A)成功輔助溝通系統 (AAC) 使用者的語彙庫 (B)特定個人常用的語彙庫
(C)一般人日常生活中常說或寫的語彙庫 (D)使用語言發展階段不同的語彙庫

- 19 下列何項溝通輔具版面 (displays) 的組織策略採用由左到右分類詞彙 (如：名詞、動詞)？

- (A)活動網格版面 (activity grid displays)
(B)語意句法網格版面 (semantic-syntactic grid displays)
(C)語用組織動態版面 (pragmatic organization dynamic displays)
(D)視覺場景版面 (visual scene displays)

- 20 下列何項能力反映出 Light (1989) 所認為的「輔助溝通系統 (AAC) 使用者是雙語的學習者」？

- (A)社會語言能力 (socio-linguistic competence) (B)語言能力 (linguistic competence)
(C)社會關係能力 (socio-relational competence) (D)策略能力 (strategic competence)

- 21 輔助溝通系統 (AAC) 常使用不同線條符號 (line-drawing symbols)，Beukelman 和 Mirenda (2013) 提出下列何種線條符號是世界上最被廣用的輔助溝通系統符號？

- (A)照片 (photographs)
(B)象形圖 (pictograms)
(C)圖像溝通符號 (picture communication symbols)
(D)布列斯符號 (Blissymbol)

- 22 當語言治療師指著小童的語音輸出溝通輔具 (SGD)「換我玩」的符號時，同時也說「換我玩」。小童同時聽到語言治療師和 SGD 發出「換我玩」的語音，此為使用下列何項策略？

- (A)擴大性溝通輸入 (augmented communication input)
(B)輔助性語言刺激 (aided language stimulation)
(C)會話示範 (conversation modeling)
(D)語言示範 (language modeling)

- 23 原本語言治療師都邀請王老師一起進行圖片兌換溝通系統（PECS）的訓練，由王老師擔任肢體協助者，但是從那一個訓練階段後，王老師便可以褪除擔任肢體協助者（physical prompter）的角色？
(A)階段一 (B)階段三 (C)階段四 (D)階段五
- 24 某間特教學校的語言治療師告訴教師和家長，雖然沒有明文規定，但我們學校通常不能外借溝通輔具回家使用。根據 Beukelman 與 Mirenda 提出的「參與模式（participation model）」，是屬於下列那一種類型的阻礙？
(A)政策阻礙 (B)實務阻礙 (C)知識阻礙 (D)技能阻礙
- 25 小華是無口語自閉症 6 歲幼兒，可以使用聲音和動作來表達溝通意圖，語言治療師在轉銜計畫中想要提供手勢語字典（gesture dictionaries），字典內應該提供什麼訊息？①描述小華的動作 ②小華展現動作的意涵 ③協助者應該要做什麼回應 ④協助者希望小華做的事情
(A)①②③④ (B)僅③④ (C)僅①②③ (D)僅①②
- 26 Dollaghan（2007）指出實證本位服務要考慮三種實證，學校系統的巡迴語言治療師若要依據外在實證（external evidence）來決定提供的服務時，應參考下列何項訊息？
(A)依據實證文獻的建議 (B)憑藉過去在學校服務的成功經驗
(C)依據特教老師和家長的價值觀 (D)憑藉在醫院的臨床成功經驗
- 27 一名語言發展障礙兒童在國際健康功能與身心障礙分類：孩童與青少年版（International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth, ICF-CY）的編碼 d330.3（說話/speaking），下列何者較能說明此編碼限定值的意義？
(A)說話表現沒有困難 (B)說話表現有重度困難
(C)說話表現有輕度困難 (D)說話表現不適用於此兒童
- 28 國際健康功能與身心障礙分類（International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF）有 1,454 個位碼，國際健康功能與身心障礙分類：孩童與青少年版（International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth, ICF-CY）有 1,658 個位碼，但語言治療師常抱怨這些位碼太完整且太複雜，常造成臨床不易使用。下列何項可能可以解決此困境？
(A)主要位碼組（primary set） (B)核心位碼組（core set）
(C)共通位碼組（common set） (D)連續位碼組（continuous set）
- 29 世界衛生組織（WHO）於 2001 年公布國際健康功能與身心障礙分類（International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF）對全世界的健康照護者產生很多正向的影響，下列何項比較不是正向的影響？
(A)促進不同健康照護者間的溝通
(B)提供不同國家、不同專業、不同服務與不同時間的健康資訊比較
(C)提供健康資訊的系統性編碼架構
(D)著重於改善身體的結構缺陷與功能損傷
- 30 凡凡是國小一年級學生，因無法適應新的環境，開學 3 個月仍未開口說話，學校為凡凡申請語言治療師，語言治療師與班級老師討論凡凡的情況，建議老師營造接納且溫暖的氣氛，並多利用活動製造主動溝通的機會，語言治療師下次再到學校，將追蹤班級老師執行成效，再給予進一步的建議。請問該語言治療師所提供的服務屬於下列何種模式？
(A)預防（prevention） (B)協同教學（team teaching）
(C)諮詢（consultation） (D)抽離（pull-out）
- 31 對於一位生理年齡 16 歲，心理年齡 6 歲，即將到速食店擔任清潔工作的青少年，語言治療師選擇教導他工作職場常用的招呼用語和工作場域人員的名字。此目標選擇最符合下列何項原則？
(A)選擇可在溝通技巧上造成立即性和社交性顯著差異的行為
(B)選擇真正的目標行為而非其替代理行為
(C)選擇可幫助擴展溝通技巧的行為
(D)選擇符合個案語言和文化上適當的行為

- 32 亮亮每次治療課時不舉手就要講話，王治療師故意忽視亮亮，並請舉手的明明回答問題，王治療師對明明用的是那一種策略？
(A)增強 (reinforcement) (B)削弱 (extinction)
(C)辨別 (discrimination) (D)隔離 (time-out)
- 33 當小瑞出現如搖頭、晃手、敲手等自我刺激行為，下列何者為治療師較適當的應對方式？
(A)立刻將小瑞隔離，避免其他人看到 (B)立刻給予嫌惡刺激，減少類似的行為
(C)功能性分析行為的原因，給予治療的調整 (D)自我刺激行為太難改變，應忽略小瑞行為
- 34 賴治療師利用微笑和擊掌來回應萱萱剛剛說的故事，賴治療師使用了何種原則？
(A)負增強 (negative reinforcement) (B)原級增強 (primary reinforcement)
(C)次級增強 (secondary reinforcement) (D)社會性增強 (social reinforcement)
- 35 下列何項行為是違反語言治療師專業倫理？
(A)李語言治療師為了記錄個案的語言樣本做後續分析，因此在徵求家長或當事人的同意後進行錄影
(B)黃奶奶住在偏遠的海邊，她 3 歲大的孫女出現語言發展遲緩現象，因為該地資源不足，江語言治療師利用函授課程給予治療，以免錯過黃金時期
(C)張語言治療師在為個案評量完成後，向家屬或當事人仔細說明個案有其他醫療照護需求，應轉介到相關醫療單位進行治療
(D)王語言治療師因為即將離職，因此將手中需要持續接受治療的個案轉介給其他語言治療師
- 36 下列何種專業團隊模式被認為專業間彼此有溝通和討論的機制，但常僅止於表面層次的溝通，執行上較單純、方便，且不須各專業人員彼此配合？
(A)單一專業團隊模式 (B)多專業團隊模式 (C)專業間團隊模式 (D)跨專業團隊模式
- 37 某縣市特殊教育專業團隊服務經費有限，所以平均一個個案一學年只能分配到 3 個小時的語言治療服務時數，下列何種服務模式最不適合？
(A)直接治療 (B)間接治療
(C)諮詢 (D)參與個別化教育計畫的擬定
- 38 下列對於教導 (instruction) 的定義何者正確？
(A)治療師描述要學習的技巧
(B)治療師做出期待個案學習的目標反應
(C)治療師針對目標行為加上額外的強調
(D)治療師以身體協助的方式讓個案做出所需的反應
- 39 提示 (prompting) 被認為可以有效改善病人的溝通能力，下列敘述何者錯誤？
(A)多數的提示屬於部分的刺激
(B)治療師使用不同的音量或語調給予提示
(C)治療前期的提示頻率應越少越好，以增加病人自發性言語的機會
(D)隨著病人目標語詞正確性增加時，提示的頻率應逐漸減少
- 40 陳教授新編了一套失語症評估工具，將其用在診斷成人失語症的結果如下表，該測驗的敏感度 (sensitivity) 和特異度 (specificity) 分別為何？

臨床診斷標準 新編失語症 測驗工具	失語症	正常
失語症	100	30
正常	20	90

- (A)敏感度=0.83，特異度=0.75 (B)敏感度=0.17，特異度=0.25
(C)敏感度=0.75，特異度=0.83 (D)敏感度=0.25，特異度=0.17

- 41 治療師在教導個案疑問語句，會在示範時，加重語氣在疑問詞「嗎」，例如「媽媽在洗碗『嗎』？」請問治療師採用下列何種治療技術？
- (A)行為塑造 (shaping) (B)口語提示 (verbal prompts)
(C)非口語提示 (nonverbal prompts) (D)操作指導 (manual guidance)
- 42 依據民國 107 年修正的語言治療師法第 16 條，語言治療所之設施須符合之規定，下列敘述何者正確？
- (A)總樓地板面積三十平方公尺以上
(B)具無障礙廁所盥洗室一間以上
(C)語言治療室內環境之背景噪音值低於五十分貝 (dBA)
(D)可設置於地下樓層
- 43 依據民國 107 年修正的語言治療師法第 16 條，語言治療所之開業，應向下列何者機構申請核准登記，發給開業執照？
- (A)中央主管機關 (B)所在地之語言治療師公會
(C)所在地直轄市或縣（市）主管機關 (D)臺灣聽力語言學會
- 44 治療師在個案可以正確仿說 5 個連貫句後，減少示範連貫句的最後部分，之後視個案表現逐漸減少其他部分的示範，請問治療師採用下列何種治療技術？
- (A)行為塑造 (shaping) (B)褪除 (fade) 示範
(C)撤除 (withdraw) 示範 (D)教導 (instructions)
- 45 依據 Webster 和 Newhoff (1981) 指出溝通障礙諮商的主要觀點，下列敘述何者錯誤？
- (A)對於期待改變的行為提供選擇 (B)接受個案及家屬希望和你分享的訊息
(C)透過問題和觀察提供整個療程的結果 (D)幫助個案澄清他們的想法、態度、情緒和信念
- 46 關於內隱 (quiet) 和外顯 (loud) 的諮商技巧分類，下列何者錯誤？
- (A) Teaching 為外顯諮商技巧 (B) Disclosing 為外顯諮商技巧
(C) Affirming 為內隱諮商技巧 (D) Reflecting 為內隱諮商技巧
- 47 何治療師在跟華華互動的過程中，請華華描述他的英雄是誰、他們的長處為何、如何可以像他們一樣，也請他描述一年中最開心的時刻等，何治療師的這些策略，下列敘述何者正確？
- (A)幫助華華處理嘲笑 (teasing) (B)幫助華華自我揭露 (self-disclosure)
(C)幫助華華增加自我感覺 (feeling right) (D)教導華華提高容忍度 (tolerance levels)
- 48 治療師在個別化教育計畫的會議中要描述珮珮目前的溝通能力，下列何項最適當？
- (A)珮珮不會用完整句表達 (B)珮珮注意力短暫，所以都亂回答
(C)珮珮在視覺提示下可以理解並正確回應 (D)珮珮會用推人的方式叫別人跟他一起玩
- 49 依據臺灣聽力語言學會會員專業倫理，下列敘述何者錯誤？
- (A)不應以不誠實、不當形象或其他不當行為，而使專業受損
(B)不應參與可能會構成利益衝突的聽語相關活動
(C)應終其一生繼續進修以維持個人專業行為之水準及執業能力
(D)提供聽語專業服務時，可直接提供個案的治療紀錄給他人
- 50 關於兒童構音治療的成效評估，在單一受試研究中，針對以多個錯誤音為行為單位並觀察介入後的改變，下列那一種設計最佳？
- (A)前測-後測 (A-B) 設計 (B)倒返設計 (reversal design)
(C)長期縱貫性設計 (longitudinal design) (D)多基準線設計 (multiple baseline design)