

102年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關資優學生的敘述，下列何者正確？
(A) 資優學生多數是全才
(B) 資優學生通常比一般同儕更受歡迎
(C) 多數資優學生會成為創新領域的先驅者
(D) 資優學生求知若渴的特質，是學習的主要動力
2. 某國小高年級身心障礙學生，說話緩慢且有些吃力，握筆寫字困難。試問他最需要下列哪一選項的專業人員協助？
(A) 物理治療師、定向行動師
(B) 職能治療師、物理治療師
(C) 職能治療師、語言治療師
(D) 語言治療師、定向行動師
3. 下列敘述何者正確？
(A) 創造力高者智商也高
(B) 資優兒童皆適合加速的學習安排
(C) 智力或成就測驗未必能有效篩選出資優兒童
(D) 所有孩子透過積極輔導都有機會成為資優者
4. 相關研究發現，能夠等待獎賞的兒童，長大以後，比那些需要立即獎賞的兒童成就較高。這些研究指出下列何種能力會影響兒童未來的成就？
(A) 觀察學習
(B) 延宕滿足
(C) 連續增強
(D) 目標設定
5. 某生有語言表達方面之困難，當與人會話時，無法合情合理的表達心聲，不該輪到他說話時他搶著說，該由他說時卻又文不對題，這是指在語言表達有下列哪一方面的困難？
(A) 語彙
(B) 語意
(C) 語用
(D) 語音
6. 說話之音質、音調、音量或共鳴與個人的性別或年齡不相稱之現象，這是屬於下列何者？
(A) 構音異常
(B) 嗓音異常
(C) 語暢異常
(D) 語言發展異常
7. 有關檔案評量的敘述，下列何者正確？
(A) 須標準化
(B) 過於耗時
(C) 信、效度佳
(D) 有固定項目及格式
8. 老師要求某生仿寫「太陽」詞卡，該生寫錯了，老師直接教導並要求他再仿寫原來的詞卡。這種評量方式是下列哪一項？
(A) 生態評量
(B) 檔案評量
(C) 動態評量
(D) 工作分析評量

9. 有個學生總是在上課時會不斷干擾同學，老師想要運用 A-B-C 分析法了解學生的干擾行為，其中在「C」的部分，老師需要蒐集的學生資料是下列哪一項？
(A) 干擾行為的持續時間 (B) 最常做出的干擾行為
(C) 在何種情境下會表現出干擾行為 (D) 出現干擾行為後老師的處理方式
10. 有關發展遲緩的敘述，下列何者正確？
(A) 發展遲緩不等於智能障礙 (B) 發展遲緩兒童不屬於特殊教育對象
(C) 發展遲緩兒童都具有語言發展問題 (D) 發展遲緩兒童不能領取身心障礙證明
11. 某幼兒園生疑似聽力有問題，經帶至醫院做聽力檢查後，其右耳平均聽力閾值為 80 分貝，左耳平均聽力閾值為 12 分貝。下列敘述何者正確？
(A) 不符合聽覺障礙的標準
(B) 因效果有限，不必配戴助聽器
(C) 其聽力問題應是聽神經缺陷所引起
(D) 教育單位應提供其調頻團體助聽器
12. 對有識字障礙的學生，最適宜提供下列何種考試服務措施？
(A) 點字試卷 (B) 電腦作答 (C) 試題報讀 (D) 放大字體
13. 某國中書寫障礙學生，經學校特殊教育推行委員會決議提供各科延長考試時間及使用電腦作答後，該生第一次定期考查總成績名列前茅，但家長仍要求對該生較弱的國文科加分，學校的下列回應何者較為適當？
(A) 語文為該生弱勢能力，國文科老師可提供加分
(B) 該生的定期考查成績已名列前茅，故不再提供加分
(C) 提供特教服務時，可優先考量家長意見，故予以加分
(D) 已針對該生特殊需求延長考試時間並提供作答輔助，不宜再提供加分
14. 口語表達欠佳的特教班學生，在校經常出現嚴重攻擊他人或自傷行為時，下列專業人員何者較不適合主導評估其行為問題與提供介入方案？
(A) 心理師 (B) 社工師 (C) 特教老師 (D) 輔導老師
15. 下列何種評量方式較適合用來鑑定文化殊異資優學生的智能？
(A) 動態評量 (B) 社會計量 (C) 社會適應評量 (D) 標準化成就測驗
16. 有關標準化測驗常模的敘述，下列何者正確？
(A) 年齡常模即年級常模 (B) 離差智商即比率智商
(C) 標準分數即標準九分數 (D) z 分數及 T 分數均為標準分數

- 17.有關我國特殊教育辦理現況的敘述，下列何者正確？
- (A)在棋藝、牌藝等方面有傑出表現者屬藝術才能資賦優異
 - (B)身心障礙學生接受資源班服務時，其成績應由原班教師評定
 - (C)5歲幼兒申請提早入學，智能評量結果須在平均數正2個標準差以上
 - (D)國教階段資優教育採分散式資源班、集中式特教班或特殊教育方案辦理
- 18.有關資源班運作之敘述，下列何者不正確？
- (A)僅供抽離式課程使用
 - (B)安置前應徵得家長同意
 - (C)為部分時間制之特殊教育服務
 - (D)身心障礙教育與資賦優異教育皆適用
- 19.有關資優學生鑑定的敘述，下列何者正確？
- (A)多元評量比單一評量更有效度
 - (B)使用標準參照測驗，以維持鑑定客觀性
 - (C)非語文測驗比較適合鑑定高社經地位家庭的學生
 - (D)家長與親友不應該推薦資優學生，以維持鑑定公平性
- 20.根據我國現行身心障礙及資賦優異鑑定辦法的規定，下列敘述何者較為適切？
- (A)國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程採入學前鑑定為原則
 - (B)一般智能資賦優異學生須達個別智力測驗評量結果百分等級93以上
 - (C)藝術才能資賦優異的鑑定應採用學業成就測驗，以符合多元評量理念
 - (D)接受安置但適應不良的資賦優異學生，可由學生本人向學校提出重新評估的申請
- 21.有關於注意力缺陷過動症的敘述，下列何者正確？
- (A)目前尚無藥物能改善注意力缺陷過動之症狀
 - (B)注意力不足型常見上課做白日夢、不專心等
 - (C)多數個案是過動衝動型與幻想型，且多半是男生
 - (D)分為四大類型：過動衝動型、注意力不足型、幻想型及合併型
- 22.有關語言障礙兒童的症狀和敘述，下列何者正確？
- (A)大多數障礙原因與舌繫帶異常有關
 - (B)出現語言理解能力偏差，是語言發展異常
 - (C)將「菜刀」唸成「賽刀」是屬於歪曲音現象
 - (D)說話非常急促，語法缺乏組織是屬於口吃現象
- 23.有關學習障礙的敘述，下列何者正確？
- (A)大多伴隨有智能障礙
 - (B)女生的出現率高於男生
 - (C)閱讀障礙多於書寫障礙的學生
 - (D)大多在就讀國小之前就被鑑定出來

- 24.轉介前介入之執行對學習障礙鑑定的影響，下列敘述何者不正確？
(A)提供後續學習服務之參考 (B)具有學習障礙學生篩選功能
(C)增加學習障礙學生鑑定效益 (D)學習障礙學生偽陰性比率降低
- 25.某生在某智力量表的智力商數是 100，該量表的測量標準誤是 4.50，那麼有 95%的可能性該生智商的真正數值落在下列哪一個區間？
(A)91 分至 109 分 (B)93 分至 107 分 (C)96 分至 105 分 (D)98 分至 102 分
- 26.有關行為改變技術與正向行為支持之陳述，下列何者不正確？
(A)不同形式的問題行為可使用同樣的策略
(B)行為改變技術強調有系統呈現改變的成效
(C)行為改變技術要改變重要他人所強調的行為
(D)正向行為支持重視個體自我管理能力的增強
- 27.有位心理師在行為矯治方案中，首先讓病患只需達到最低標準的行為表現，就可以獲得代幣；第二階段時，則可獲得較多代幣且能換取多元的後援增強物；到了第三階段，以點數卡取代代幣，只要病患持續表現良好，就可獲得所有的增強物。這是運用下列何種維持行為改變的技巧？
(A)延宕增強 (B)發展同儕支持
(C)轉換為自然增強物 (D)逐漸褪除或淡化行為後果
- 28.某班數學科成績的平均數為 55，標準差為 16，其中甲和乙的數學成績分別為 47 分和 87 分，下列敘述何者正確？
(A)甲的 T 分數 45、乙的 z 分數 2 (B)甲的 T 分數 35、乙的 z 分數 2
(C)甲的 z 分數 1、乙的 T 分數 70 (D)甲的 z 分數-0.5、乙的 T 分數 65
- 29.下列各種評量的應用何者最恰當？
(A)應用生態評量了解學生的學業成績
(B)應用動態評量了解學生的社交技巧
(C)應用課程本位評量確認學生的寫作能力
(D)應用功能性評量了解學生的生活自理能力
- 30.甲、乙、丙三名學生參加一項語文科成就測驗，如果原始得分轉換之後，甲生是 PR=80，乙生是 T=70，丙生是 z=1。依據常態分配推論，三名學生的成績高低結果為何？
(A)甲 > 乙 > 丙 (B)乙 > 丙 > 甲 (C)丙 > 乙 > 甲 (D)乙 > 甲 > 丙

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.試列舉四項一般智能資賦優異學生的認知特質，並說明其教學與輔導的策略。(10 分)
- 2.試列出進行功能性評量時學生問題行為觀察表必須記載的要項。(8 分)
- 3.某 5 歲中度腦性麻痺伴隨輕度智能障礙兒童，無法獨立行走，現在就讀幼兒園，如果你是該生的特教巡迴輔導老師，你會進行哪些輔導策略？(10 分)
- 4.國中二年級資源班學生，醫生診斷為憂鬱症。該生在學習方面，記憶力尚可，但邏輯理解欠佳，上課時容易分心；面對陌生或吵雜的環境，容易情緒激動。由於該生經常自行停藥，導致動作緩慢，也無法自行整理衣物或察覺他人觀感自行修正儀容，在團體中顯得相當特殊。試舉例說明該生需要的特殊教育及相關專業服務。(12 分)

布

用

試題至此為止