

九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

考試時間：80 分鐘

注意：①請核對類別及科目是否與准考證內容一致。

②本試題紙共 2 頁，選擇題 35 題；問答題 3 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

- 神經元 (neuron) 是負責人類腦神經傳導的細胞，下列何者是腦細胞成長發育的重要工作？
(A)髓鞘化 (B)腦側化 (C)細胞減除 (D)細胞分化
- 王先生有色盲，他的太太完全正常。他們所生下的孩子當中，出現色盲的機率是多少？
(A)兒子的機率是 50% (B)女兒的機率是 50%
(C)兒子的機率是 0% (D)女兒的機率是 25%
- 國小階段兒童的語言與思考之間的關係，學者們有不同的假設，下列何者最能代表維高斯基 (L. Vygotsky) 的觀點？
(A)語言塑造思考 (B)思考塑造語言
(C)語言和思考互相影響 (D)語言和思考沒有關係
- 小雄對級任導師感到害怕，結果看到其他老師也會害怕，這是哪一種制約作用？
(A)類化 (B)消弱 (C)負增強 (D)辨別
- 由於父母在市區工作忙碌，而把小明交給住在鄉下的奶奶照顧，致與父母難得見面，雖然他對每一方面都曾經很努力，但是做得好壞父母都不在意，所以他就不再那麼用心努力，反正父母都不關心！下列何者是小明最可能出現的行為？甲、對事會退縮冷淡；乙、會出現「習得性無助感」；丙、獨自達到近側發展區；丁、學會活潑獨立的精神。
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁
- 一位在運動場上失意的學生，可能改從課業方面求取表現，這是下列哪一種自我防衛機轉？
(A)壓抑作用 (B)補償作用 (C)合理化作用 (D)投射作用
- 陳老師針對班上適應不良的學生，蒐集他們的家庭氣氛、出生序、親子關係等資料以形成輔導假設與策略。請問陳老師所蒐集的資料屬於阿德勒 (A. Adler) 理論中的哪一個概念？
(A)早期記憶 (B)虛構目標 (C)重要他人 (D)家庭星座
- 為因應兒童的身心發展，下列何者是國小學童生涯輔導的重點？
(A)生涯探索 (B)生涯準備 (C)生涯覺察 (D)生涯決定
- 下列何者是個人中心治療法對於移情作用 (transference) 的觀點？
(A)治療的充分必要條件 (B)治療歷程的核心所在
(C)精神異常的扭曲現象 (D)不是治療的重要因素
- 黃老師想瞭解丞丞在某方面是否具有最大的發展潛能，黃老師應選擇下列何種測驗？
(A)智力測驗 (B)性向測驗 (C)人格測驗 (D)成就測驗

11. 下列何者是藝術治療常用的技術或方法？

- (A)自我監控 (B)行為改變 (C)社會學習 (D)投射作用

12. 根據皮亞傑 (J. Piaget) 理論，下列有關兒童遊戲發展的敘述何者正確？

- (A)感覺動作期常從事建構遊戲
(B)前運思期開始從事練習的遊戲
(C)具體運思期從事較多有規則的遊戲
(D)形式運思期才會從事想像戲劇的遊戲

13. 下列何者是社會學習論在兒童發展上的主張？

- (A)重視建立發展的常模 (B)強調早期發展的重要
(C)重視先天遺傳的重要 (D)強調發展透過觀察與模仿

14. 注意力缺陷過動症 (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD) 的症狀會影響到個體在學習、社會、情緒等各方面的正常功能。下列有關 ADHD 的描述，何者正確？

- (A)到了青少年期就會改善 (B)症狀會持續到成人期
(C)無法以訓練或教育加以改善 (D)無法用藥物改善

15. 當我們問兒童：「今天在學校過得如何？」，兒童常常不知如何回答，或簡單的回答「還好！」，然後就沒有下文了。下列有關此種現象的解釋，何者最適當？

- (A)因為問話所引發的是一種自由回憶 (B)因為兒童缺乏保留概念
(C)因為兒童注意力欠佳 (D)因為兒童從短期記憶提取訊息的能力不足

16. 學齡兒童發展出一種思考語言及解說其特性的能力，這種能力稱為什麼？

- (A)認字能力 (B)語言理解 (C)後設認知 (D)後設語言

17. 以下哪一個孩子將來最有可能出現攻擊行為及反社會行為？

- (A)小蓮，她是個磨娘精型(the difficult child)的孩子
(B)小婷，她是個易教養型(the easy child)的孩子
(C)小君，她是個遲緩型(the slow-to-warm-up child)的孩子
(D)小玉，她是個匆促型(the hurried child)的孩子

18. 依照艾瑞克森 (E. Erikson) 的理論，國小階段兒童心理社會發展的重點是什麼？

- (A)學習獨立自主 (B)嘗試新鮮活動的主動性
(C)學習重要的社會和學業技巧 (D)建立基本的信任感

19. 下列哪一種行為符合羅吉斯 (C. Rogers) 個人中心的輔導原則？

- (A)讓個案知道他的行為或想法是可以被理解的
(B)與個案設立行為改變的目標，鼓勵學生改變個人行為
(C)要求個案回顧他幼兒時的經驗，以找出造成他困擾的原因
(D)幫助個案了解在學習過程中可能會面對的人際困難

20. 關於馬斯洛 (A. Maslow) 需求層次理論的敘述，下列何者正確？

- (A)最高層次的需求是審美需求 (B)可分成匱乏需求與成長需求
(C)每個人最低層次的需求為安全需求 (D)每個人都可以達成自我實現

21. 下列哪一種輔導行為符合倫理要求？
(A)告知有監護權的家長其未成年子女有意私奔
(B)告知個案輔導者本人的住所及電話，讓個案隨時可以求助
(C)將導師輔導資料提供給個案
(D)為了得到完整資料，要求個案完成所有心理測驗
22. 洪老師進行諮商與輔導時要求當事學生作情緒日記，以記錄引發情緒的先行事件與當下的想法，這是屬於下列何種方法？
(A)社會計量法 (B)自我監控技術 (C)情緒調解法 (D)生理回饋法
23. 龍山國小決定使用一份音樂性向測驗做為篩選音樂班學生的工具，請問該測驗最需要強調下列何種效度？
(A)建構效度 (B)表面效度 (C)內容效度 (D)效標關聯效度
24. 佛洛伊德 (S. Freud) 性心理發展論「潛伏期」(latent stage) 階段的兒童相當於處在皮亞傑 (J. Piaget) 認知發展論的哪一個階段？
(A)感覺動作期 (B)具體運思期 (C)前運思期 (D)形式運思期
25. 下列何種情況是皮亞傑 (J. Piaget) 認知發展論中具體運思期所稱的系列化與遞移推理？
(A)用地圖或模型幫助自己找到被隱藏的物品
(B)知道在天秤兩邊的物體哪一種物理特性將影響結果
(C)能將筷子依長短排列，並把介於中間長度的筷子插入適當位置
(D)知道歸納法所得的結論比演繹法所得的結論不確定
26. 某國小黃老師給予考試成績進步或行為表現良好學生書籤，累計至10張時可兌換兒童讀物一本，黃老師所運用的是何種輔導方法？
(A)逐步養成法 (B)示範法 (C)古典制約法 (D)代幣法
27. 小恆和導師晤談，一開始談話，他就抱怨：「我為什麼要來這裡，其他小朋友都可以出去玩，我就不行。好煩喔！」。導師下列的口語反應技巧，何者最具有「同理心」(empathy)的諮商效果？
(A)「放學後，找老師聊一聊，也很不錯啊！今天我們也可以一起玩遊戲嘛！」
(B)「我知道你不喜歡，想想看為什麼老師只找你而不找別人，我是很關心你的！」
(C)「我體會到你現在心情很不舒服，因為你沒辦法像其他小朋友一樣出去玩。」
(D)「你放學後想要做什麼？也許我們可以來討論一下；既然你不想談，今天就不談了。」
28. 小杰的父母定下許多家規要他遵守，這天小杰請求在同學家過夜，他的父母與同學的父母討論，並和小杰約定該注意的事項後，讓他在同學家過夜。請問小杰的父母採取的是哪一種教養類型？
(A)獨斷專權型 (B)民主威信型 (C)寬容溺愛型 (D)袖手旁觀型
29. 小利看到石頭沈入水中，他說：「我早知道，所有的石頭都會沈入水中。」之後他看到浮岩浮於水上，別人告訴他，浮岩是石頭。幾天後，老師問小利：「石頭會沈入水中嗎？」小利說：「大部分會。」小利的回答是屬於下列何種認知作用？
(A)同化 (B)可逆 (C)分類 (D)調適

30. 小青的父母在照顧孩子的過程當中常有不一致的行為，經常依他們心情的好壞而定，有時對她很好，有時又對她很冷漠，則小青最可能成為哪一種依附 (attachment) 類型的孩子？
(A)抗拒型(resistant) (B)逃避型(avoidant)
(C)錯亂型(disorganized) (D)安全型(secure)
31. 在諮商過程中，蔡老師強調運用學生本身的有利資源與成功經驗，逐步促成學生積極且有效的改變，以解決學生本身所面臨的難題。請問蔡老師運用下列哪一種諮商？
(A)認知行為諮商 (B)理性情緒諮商 (C)個人中心諮商 (D)問題解決諮商
32. 如果全班同學吵鬧而被罰站，老師說安靜不講話的就可以坐下，這種方式是運用下列哪一種原理來改變學生的行為？
(A)正增強 (B)負增強 (C)顯現性懲罰 (D)移除性懲罰
33. 有位經常逃家的學生表示他很喜歡家人，輔導老師問他：「你說你很喜歡家人，但是又不想回家」，請問這種指出當事人內在邏輯的不一致是何種諮商技巧？
(A)面質 (B)同理心 (C)專注 (D)立即性
34. 下列有關小勛的個案觀察紀錄，哪一項描述較為客觀？
(A)小勛很調皮，喜歡在教室裡跑來跑去 (B)小勛喜歡攻擊班上同學，且喜歡破壞同學的物品
(C)小勛用彩色筆畫泰華的衣服 (D)小勛個性活潑外向，常常坐不住
35. 兒童在認知記憶的發展上將某一項目與其他事物聯想在一起，例如：我們想讓自己記憶要買蘋果、可樂、紙巾，若是我們想像可樂罐子上頂著一個蘋果，一旁的紙巾要來擦拭倒出來的可樂，這是下列何種記憶策略？
(A)複誦(rehearsal) (B)組織(organization)
(C)精緻化(elaboration) (D)後設記憶(metamemory)

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

1. 請敘述個案輔導的基本步驟，並簡要說明之。
2. 林老師是僑民國小二年級的新任導師，開學後發現班上有五位學生的媽媽是外籍新娘，因而覺察到新住民子女輔導與親職教育的重要性。如果您是林老師，請針對新住民學生的成長發展與親職教育提出具體可行策略。
3. 小靜經常因為成績不好，被父母責備。她今天沒準備好，因此，她在想等一下考數學時要作弊。她應該作弊嗎？以下是一些人的想法：
甲. 應該，作弊得到好成績，她的父母會認為她是好女兒，以她為榮。
乙. 不應該，如果她被抓到，會受到嚴厲的處分。
丙. 不應該，因為作弊違背校規。
丁. 不應該，因為作弊對班上其他的人是不公平的。
戊. 應該，因為她若得到好成績，她的父母可能讓她去看場電影作為獎賞。
請根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德發展理論，說明上述五種反應，分別處於哪一個發展階段，並敘述該階段的特質。