

109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：幼兒發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答。單選題，答錯不倒扣）

1. 王老師與小蓮在語文區一起看完圖卡後，問：「我們剛剛看到哪些圖卡？」當小蓮在回想時，王老師說：「想一下，有些是動物，有些是交通工具喔！」王老師提醒小蓮使用的記憶策略是什麼？
(A)複誦 (B)組織 (C)精緻化 (D)事件記憶
2. 陳老師與幼兒一起玩鬼抓人遊戲時，小荃只要被同學抓到就會掙脫並動手推開。陳老師想採用「社會學習論」的觀點來幫助小荃，他可以怎麼做最適當？
(A)跟小荃討論改善計畫，只要生氣了，就去美勞區撕紙做棒球
(B)建議家長讓小荃上藝術治療課，幫助他找到宣洩情緒的方法
(C)提出小荃參加鬼抓人遊戲新規則，小荃玩這個遊戲只能當鬼
(D)告訴小荃被抓到的時候，需做出跟老師被抓到時一樣的行為
3. 媽媽問小英：「今天上學好玩嗎？」小英：「好玩！」媽媽：「在學校玩什麼呢？」小英就從早上的扮家家遊戲一直說到下午的踢球遊戲。媽媽又問：「那妳演什麼？跟昨天演的有什麼不一樣？.....」媽媽引導小英回憶的問話最可能屬於下列哪一種類型？
(A)反覆型 (B)理解型 (C)詳述型 (D)創意型
4. 小銘出現頭痛、噁心、寒顫、發燒及臉色蒼白的現象，園方通知家長後立刻將他送醫。經過醫師診斷，小銘有蠶豆症(G-6-PD 缺乏症)。園方知道小銘的疾病後，除了飲食之外，還要預防小銘接觸下列哪些物品？
(A)茶丸、龍膽紫 (B)香茅油、紅藥水
(C)含氯消毒水、酒精 (D)薄荷、含類固醇藥膏
5. 曉萱在學習數字時，總記不得符號外形。楊老師發現曉萱大肌肉動作靈活，於是請她用肢體動作表現出數字的外形，然後再讓曉萱指認數字卡片，曉萱就學會了數字符號。從多元智能理論的觀點，曉萱的優勢與弱勢智能可能是什麼？
(A)空間為優勢智能；內省為弱勢智能
(B)肢體動覺為優勢智能；語文為弱勢智能
(C)語文為優勢智能；邏輯數學為弱勢智能
(D)邏輯數學為優勢智能；肢體動覺為弱勢智能
6. 小東每次排便解出很硬的粒狀大便，讓他很不舒服，小東因此會忍住便意，使得便秘問題日趨嚴重。黃老師應建議家長多給小東吃下列何種食物？
(A)牛奶、肉類、堅果類 (B)豆、蛋、魚類
(C)玉米、燕麥、黑棗汁 (D)果汁、麵包、巧克力

7. 針對不同氣質特性的幼兒，教師與父母要提供不同的應對方式。小峻的適應性低，小光的堅持度低。下列有關針對兩位幼兒的做法，何者正確？
- 甲、提早告知小峻環境異動，並安排他熟悉未來要生活的情境
乙、教導小峻學會表達內在感受，並訓練用語言表達情緒
丙、協助小光將學習內容分成幾個小部分，並分段完成他的作業
丁、給予小光機會接觸不同的環境，並採取逐步漸進的方式引導
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
8. 下列有關洪老師進行創造力教學的敘述，何者正確？
- (A) 引導幼兒跳脫生活經驗，避免僵化創意表現
(B) 鼓勵幼兒多使用擴散思考，避免使用聚斂思考
(C) 使用「比較」的問題提問，避免幼兒創意單一化
(D) 避免使用外在獎賞方式，導致幼兒的創造力降低
9. 在遊戲場，李老師觀察到：
- 小萱在騎三輪車，
小玲能用單腳跳 4 至 6 步，
小安和小全在玩雙人跳繩，
若幼兒在李老師觀察的當下，所表現的遊戲型態是其能力的最高表現。下列有關幼兒動作發展的先後順序，何者正確？
- (A) 小萱→小安、小全→小玲 (B) 小玲→小安、小全→小萱
(C) 小萱→小玲→小安、小全 (D) 小玲→小萱→小安、小全
10. 曾老師拿 6 塊一樣重的砝碼和五歲的小昇一起玩天秤。曾老師在離支點 2 格的一端掛著 4 塊砝碼，另一端離支點 5 格處掛著 2 塊砝碼，然後用手扶著天秤問：「哪一邊會下垂？」小昇指著掛 2 塊砝碼的那邊說：「這邊比較輕。」結果是 2 塊砝碼的那一邊下垂。小昇的推理受到什麼限制？
- (A) 集中化 (B) 不可逆 (C) 雙重表徵 (D) 遞移推理
11. 玩積木時，小毅與小華起衝突，小毅激動大哭突然流鼻血。下列有關周老師處理小毅流鼻血的方式，何者適當？
- 甲、用冰毛巾在鼻樑與額頭間的部位冰敷
乙、找安全的地方讓小毅躺下，運用抬高傷部的原理，將頭部墊高
丙、用棉棒擦拭鼻孔周圍的血漬，再將乾淨的棉花塞住流血的鼻孔
丁、以拇指與食指捏住小毅鼻翼上的軟骨部位，加壓止血 10 分鐘
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

12.小峯和小芙正在一起堆積木。

小峯：「昨天我去舅舅家，他家有一隻狗！」

小芙：「我昨天去我阿姨家玩！」

小峯：「我舅舅的狗好大、好大！」

小芙：「我昨天在阿姨家吃了草莓冰淇淋！」

小峯：「那隻狗好黑喔！」

小芙：「草莓冰淇淋好好吃，好想再吃喔！」

下列何者最能解釋兩位幼兒對話中的記憶表現？

- (A)插曲記憶 (B)腳本記憶 (C)自傳記憶 (D)語意記憶

13.小洋完成學習區的圖卡任務，該教具有下列 6 張圖卡：鳥、狗、人、鳥窩、狗屋、房子。老師先排出「鳥」-「鳥窩」的圖卡組合，再請小洋接著做，小洋將「狗」-「狗屋」，「人」-「房屋」兩兩放在一起。下列有關小洋完成任務反映出的認知發展特徵，何者最不適當？

- (A)已發展出類比推理的能力 (B)已發展辨認關係對應的能力
(C)已發展因果推理的優先原則 (D)已發展學習遷移的基本能力

14.老師處理幼兒休克事件，除了馬上通知家長以及安排就醫外，下列做法何者錯誤？

- (A)嚴重休克、心跳停止時，應立即對幼兒實施心肺復甦術
(B)晚期休克時，若出汗增多、血壓下降，應立即讓幼兒喝水
(C)用薄毯裹住幼兒，保持適溫以防止體溫散失，但不要太暖和
(D)若無外傷或骨折時，可讓幼兒平躺且將下肢抬高約 20 至 30 公分

15.中班小昱智力正常，沒有明顯腦傷或神經系統問題，但非常害怕赤腳走沙灘或踩進沙坑，也不敢玩翹翹板或盪鞦韆，對較強烈的味道、光線與聲音異常的厭惡排斥，讓家長十分困擾。小昱可能是何種感覺統合能力失調？

- (A)感覺調節 (B)感覺區辨 (C)動作運用 (D)姿勢動作控制

16.小守與江老師玩象棋，小守怕輸所以先跟老師說：「第一局我先讓你。」下列哪一種防衛機制(defense mechanism)最能解釋小守的表現？

- (A)投射作用 (B)認同作用 (C)昇華作用 (D)反向作用

17.依據「幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法」，下列有關幼童專用車的敘述，何者正確？

- (A)載運幼兒每 20 人至少配置隨車人員 1 人
(B)以車齡不超過出廠 12 年的原廠車種為限
(C)幼兒園每年應辦理幼童專用車安全演練 1 次
(D)接送幼兒的行駛路線可包含高速公路，但以離園 20 公里內為限

18.小鈴：「我跟你說喔！我們家有一隻很老的陸龜。」

小安：「很老的什麼呀？」

小鈴：「就是很老、很老的陸龜，一種烏龜啊。」

小安：「好神奇！我也想要。」

下列何者能說明兩位幼兒的對話內容？

甲、小安有轉移談話話題的語言技巧

乙、小鈴有補充讓對方理解談話內容的技巧

丙、兩位都有參照說明溝通的技巧

丁、兩位都有維持談話話題的技巧

(A)甲丙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)乙丁

19.大班的小龍很喜歡講話妨礙上課秩序，老師只要看到小龍講話時，就大聲叫他不要講話，可是老師發現小龍卻越來越愛講話。下列何者最能解釋上述現象？

(A)老師不讓小龍大聲講話，是一種負增強

(B)老師未能及時將小龍隔離到教室外面去

(C)老師的聲音太小，無法消弱小龍的聲音

(D)老師大聲叫小龍，對他是一種增強作用

20.根據柯柏格(L. Kohlberg)的觀點，下列哪一位幼兒的道德發展層次最高？

(A)小明不敢偷吃桌上的巧克力是為了怕被爸爸處罰

(B)小安覺得爸爸對他很好，所以不可以偷爸爸的錢

(C)小平遵守不在週間打電玩，因為這是家庭會議共同的決定

(D)小華不拿桌上的錢，因為好孩子不可以隨便拿別人的東西

21.依據小班林老師對班上幼兒數概念發展的觀察紀錄，一般三歲幼兒最可能表現出下列哪一項數概念？

(A)瞭解數字符號5代表5顆蘋果

(B)依據數字的序列知道7比5大

(C)點數完7顆石頭知道總共有7顆

(D)能把5片餅乾分別放入5個盤子

22.五歲的大樺已經能主動在聽到需要熟記的複雜訊息時，使用聯想策略，同時有效阻隔無關的訊息，全神貫注在當下的作業要求。比起其他幼兒，大樺何種能力特別精進？

(A)注意廣度(attention span)

(B)記憶容量(memory capacity)

(C)中央監控(central executive)

(D)長期記憶(long-term memory)

- 23.小偉對小義說：「你知道嗎？我們可以說：『我喜歡吃牛肉麵』，但是不可以說：『我喜歡牛肉麵吃』。」下列何者最能解釋小偉的語言表現？
- (A)構詞知識(morphological knowledge)
(B)變形文法(transformational grammar)
(C)後設語言覺察(metalinguistic awareness)
(D)相互排斥限制(mutual-exclusivity constraint)
- 24.小慧：「你家有很多人嗎？我家有外婆。那你家有外婆嗎？」
小晰：「外婆是什麼？」
小慧：「外婆就是阿嬤。」
小晰：「公園有很多外婆在運動喔！」
小晰：「那你有內婆嗎？」
小慧：「沒有內婆啦！只有外婆，你一點都沒有瞭解。」
小晰：「你才沒有瞭解。」
小慧：「哪有？我很瞭解好不好。」
小晰：「我有很多很多瞭解。」
下列有關小晰語言表現的敘述，何者錯誤？
- (A)小晰根據詞彙的表面特徵過度延伸語意
(B)小晰對於不熟悉的新詞發生錯誤的斷詞
(C)小晰可以透過對話的語境脈絡來使用新詞
(D)小晰根據語用訊息來選擇回應他人的問話
- 25.張醫師入園為幼兒進行眼睛的立體感篩檢，下列有關篩檢過程的敘述，何者正確？
- 甲、確認篩檢環境照度為 350 米燭光(勒克斯)
乙、請有戴眼鏡的幼兒直接將紅藍眼鏡戴在眼鏡上受檢
丙、幼兒連續答對 3 次「亂點立體圖」上之圖形，才算通過
丁、讓圖卡與幼兒眼睛保持 30 至 35 公分的距離
戊、可以篩檢出斜視或單眼嚴重弱視的幼兒
- (A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)乙丙丁 (D)乙丁戊
- 26.開學第一天，小翔在走廊上聽到新生大聲哭喊著要媽媽。小翔摀住耳朵、嘴裡嘟囔著：「我不要聽！」並快步的走進教室。下列何者最能解釋小翔的表現？
- (A)關係自我價值(relational self-worth)
(B)自我導向苦惱(self-oriented distress)
(C)同情同理激發(sympathetic empathic arousal)
(D)不相容反應技術(incompatible-response technique)

27. 下列的觀察紀錄何者最能顯示幼兒「心智理論 (theory of mind)」的表現？

- (A) 小志畫出拼五角陀螺步驟的圖卡
- (B) 小恩看到爸爸換上外出服，就說：「爸爸，我幫你拿鑰匙。」
- (C) 小穎看著圖片回答問題：「有 3 隻狗、2 隻貓，動物比狗多。」
- (D) 小傑把麵糰從圓形揉成長條形，說：「這樣雖然變長了，可是變得很細。」

28. 小潔和媽媽聊天。媽媽問：「我們想一想麵包店裡有什麼呢？」小潔：「有好香的麵包！」媽媽：「麵包是從哪裡拿出來的呢？」小潔：「大鐵爐！」媽媽：「大鐵爐的名字是高溫……？」小潔：「高溫烤箱！」媽媽：「對了！是高溫烤箱！」媽媽進一步說明高溫烤箱的使用方法，這最符合下列哪一種學習？

- (A) 建構式學習(constructive learning)
- (B) 編序式學習(programmed learning)
- (C) 三段論推理學習(syllogistic-reasoning learning)
- (D) 情境獨立式學習(context-independent learning)

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

媽媽帶三歲的小睿參觀幼兒園，蔡老師上前接待時小睿就跑到媽媽後面躲起來，笑笑的偷看。當蔡老師試圖跟他說話時，小睿卻把頭埋在媽媽的屁股後面不搭理。等蔡老師回頭跟媽媽說話時，小睿又伸出頭來笑笑的偷看。

29. 下列何者最不可能是小睿的情緒表現？

- (A) 對蔡老師有陌生人焦慮，所以躲在媽媽後面
- (B) 展現了較複雜的情緒，當蔡老師靠近時他很害羞
- (C) 以媽媽為安全堡壘，對蔡老師感到好奇，所以會偷看
- (D) 當蔡老師靠近時，他把頭埋在媽媽屁股後面以調節情緒

30. 蔡老師後來也不搭理小睿，只顧著跟媽媽說話，把媽媽逗得一直笑，此時小睿從媽媽身後走出來，開始與蔡老師互動。下列何者最能解釋小睿的行為？

- (A) 去習慣化
- (B) 社會參照
- (C) 正向增強
- (D) 系統減敏

二、問答題共 40 分

(請以黑色或藍色墨水的筆於答案卷上，由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.(1)下列表格為盧小明的託藥單及給藥紀錄單。試檢視表格內容列出兩項不妥之處並說明原因。(2 分)

叮叮幼兒園託藥單			
幼兒姓名：盧小明		用藥日期：109 年 3 月 9 日	
班別：白兔班		病名：感冒	
一、用藥時間： ☐ 飯前 ☒ 飯後 ☐ 午睡起 ☐ 其他			
二、用藥種類： ☒ 藥粉 <u>1</u> 包 ☐ 藥水 <u> </u> c.c. ☐ 外用藥			
☒ 其他：退燒藥 <u>1</u> 包			
三、備註：			
1.午餐後請老師先幫小明餵 1 包益生菌再餵藥。			
2.若有發燒請老師幫忙餵退燒藥。			
家長簽名：黃美妃			

叮叮幼兒園給藥紀錄單			
給藥時間	給藥量	給藥者	備註
14：20	藥粉 1 包	曾美麗	餵藥前已服用益生菌
15：10	退燒藥 1 包	曾美麗	下午耳溫 38°C，給予退燒藥 1 包

- (2)下列敘述為曾老師的口服給藥過程。試列出四項不妥之處並說明原因。(6 分)

曾老師正在協助幼兒收拾棉被時，想起小明要吃藥，立刻請他來吃。老師從置藥箱拿出藥包，請小明打開嘴巴將藥粉倒入口中、喝水，餵完藥後就繼續去幫忙幼兒整理棉被。

2.爸爸長期觀察紀錄小敏的行為發展，其中三段紀錄為：

2019/01/03：今天我和媽媽在小敏面前把大眼仔藏在抱枕下面，媽媽出門後，小敏看到我改藏在被子下面，小敏會掀開被子找到大眼仔！我問小敏：「媽媽回來，會去哪裡找大眼仔呢？」小敏說：「被子裡。」

2019/05/10：小敏做了一個前天在電視看到的芭蕾舞旋轉動作，踢到大眼仔，小敏拍拍大眼仔，說：「呼呼！不痛不痛！」

2019/08/09：小敏不肯吃花椰菜，我把花椰菜切成兩半，小敏說：「你把花椰菜變多了！」

試以皮亞傑(J. Piaget)認知發展觀點：

(1)分析爸爸觀察紀錄中小敏的兩項認知特質。(4分)

(2)進一步說明處於運思前期的小敏，除了上述爸爸的紀錄外，還具有哪些其他的認知特質？列出三項舉例說明。(6分)

3.試分別從認知及行為學派觀點，各說明兩項影響幼兒正向社會行為表現的因素(4分)，並列舉其對應的輔導策略(6分)。

4.六歲的小元在幼兒園常有退縮的情況出現，徐老師發現小元是因為低自尊造成退縮，他傾向挑選簡單的活動，遇到困難時很容易放棄，常覺得自己很笨，而且能力不好。

(1)徐老師發現除了「能力表現」面向外，還有「身體外表」、「同儕關係」面向，可能影響自尊發展。試說明上述這三個面向如何影響小元的自尊。(6分)

(2)試再舉出其他兩個可能影響小元自尊的面向，並加以說明。(6分)

試題至此為止