

109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：幼兒園課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答。單選題，答錯不倒扣）

1. 下列何者符合迦納(H. Gardner)多元智能理論(multiple intelligence theory)之評量精神？
 - (A)多元智能採個別化的方式進行評量
 - (B)多元智能都要運用標準測驗進行評量
 - (C)多元智能要依智能內容進行不同型式的評量
 - (D)多元智能要依社會重視的程度進行符合比重的評量
2. 有關幼兒融合教育中嵌入式學習機會(embedded learning opportunities)的敘述，下列何者正確？
 - (A)教師應在作息活動之後，進行幼兒學習評量
 - (B)教師須在作息活動之後，設計充實幼兒練習技能的機會
 - (C)教師可在作息活動中，視當下情況適時加入幼兒學習的活動
 - (D)教師可在作息活動中，視幼兒的需求將其學習目標融入活動中
3. 有關蒙特梭利(M. Montessori)教育學說的敘述，下列何者正確？
 - (A)認為智力是固定不變的
 - (B)主張教育應基於幼兒主動學習的動機
 - (C)強調幼兒發展潛能主要受先天遺傳影響
 - (D)隨時給幼兒正面的語言有助其自我概念的發展
4. 有關幼兒學習環境規劃的敘述，下列何者錯誤？
 - (A)高瞻課程(HighScope approach)強調主動和自發的學習環境
 - (B)蒙特梭利教育(Montessori method)強調幼兒學習環境的美感
 - (C)瑞吉歐·艾蜜莉亞課程(Reggio-Emilia approach)認為空間是幼兒園的第三位教師
 - (D)華德福課程(Waldorf approach)強調幼兒學習環境需具明亮、透視和探索等特性
5. 教師希望營造有助於幼兒發展歸屬感和自主的環境，下列哪一項做法較合宜？
 - (A)每位幼兒都有自己的貯物空間
 - (B)避免提供幼兒獨處的隱密空間
 - (C)提供的教具均以幼兒個別操作為主
 - (D)在牆面上張貼「好寶寶」的次數排行榜
6. 有關教學方法的敘述，下列何者正確？
 - (A)討論教學法的主要目的是讓幼兒的想法趨於一致
 - (B)講述法是最常見且最有效的教學方法，幼兒透過聆聽就能學習
 - (C)運用問題解決教學法時宜抽離真實情境，以培養幼兒抽象思考能力
 - (D)角色扮演法能讓幼兒透過情境扮演，體驗他人的角色和學習解決問題

7. 王老師發現珍珍因為沒有玩到溜滑梯而悶悶不樂，下列哪一項為「反應式傾聽」的回應方式？
- (A) 「我知道你有一點難過，因為你真的很想玩。」
 - (B) 「不要難過了，待會再請媽媽陪你玩就好了。」
 - (C) 「其實你今天玩盪鞦韆時也很開心，對不對？」
 - (D) 「你是一個乖小孩，下次遊戲時間再玩就好了。」
8. 下列敘述何者不符合基本建構論的精神？
- (A) 課程規劃應考量幼兒的認知發展階段
 - (B) 運用獎勵的方式幫助幼兒學習較有成效
 - (C) 課程內容應符合幼兒的經驗，並考慮幼兒的成熟度
 - (D) 相信幼兒能主動學習，應提供足夠的時間讓幼兒探索
9. 有關各類遊戲場特徵的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 傳統遊戲場的特徵為單一固定之金屬材質為主的遊具設施(備)
 - (B) 現代遊戲場的特徵為遊具以組合式遊戲設施(備)及水泥地面為主
 - (C) 共融式遊戲場的特徵包括體能、感官和社交等設施(備)及無障礙空間
 - (D) 冒險性遊戲場的特徵為提供廢木材和其他建築材料，讓幼兒能建構遊戲環境
10. 下列何項符合早期療育中自然教學取向(naturalistic teaching approach)的敘述？
- 甲、須刻意安排仿真實自然的學習情境
 - 乙、此教學取向的課程模式為目標模式
 - 丙、教學目標須兼顧幼兒發展性和功能性的目標
 - 丁、教學計畫須能自然地在幼兒家庭日常生活中執行
 - 戊、分析幼兒生活環境，並將結果作為決定教學目標的參考依據
- (A) 甲乙丁 (B) 甲丙戊 (C) 乙丙丁 (D) 丙丁戊
11. 黃老師將與全班幼兒討論的戶外遊戲注意事項記錄在白板上。戶外遊戲時，小真說：「小木屋只能有五個人進去玩！」小晴接著說：「不對！老師說只能有四個人進去玩！」於是他們到白板前看規則。小晴笑著說：「你看！只能有四個人進去玩！」小真看著白板說：「對喔！是四個人！」
- 依據《幼兒園教保活動課程大綱》的六大核心素養，以上所述可以提供黃老師有關二位幼兒哪一項素養的評量訊息？
- (A) 表達溝通 (B) 關懷合作 (C) 想像創造 (D) 推理賞析



12. 有關教師在大班進行讀寫萌發概念的教學時，下列做法何者較適當？
- 甲、當幼兒寫店名時用自創性的文字，教師宜教導約定俗成的寫法
 - 乙、進行「服裝店」主題時，教師鼓勵幼兒討論店名並寫下店名招牌
 - 丙、當幼兒詢問洗滌標籤上符號的意義時，教師應忽略並鼓勵幼兒注意正式的文字
 - 丁、當幼兒進行角色扮演買賣衣物時，教師鼓勵幼兒以紙筆記下賣出的產品和價格
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
13. 教師利用一朵百合花，直接告訴幼兒這是花瓣、花蕊和葉子，之後再使用學習單請幼兒找出花瓣、花蕊和葉子的圖案並圈起來。教師這種做法較屬於奧蘇貝爾(D. Ausubel)學習觀點的哪一個層面？
- (A) 機械式發現學習 (B) 機械式接受學習
(C) 有意義的發現式學習 (D) 有意義的接受式學習
14. 鄭老師提供小球、尼龍繩和布，讓幼兒運用這些不同材質的物品來表現水滴、雨、河流和大海，進行音樂肢體創作。鄭老師主要提供下列哪一項學習經驗？
- (A) 樂於參與在地藝術創作或展演活動
(B) 欣賞戲劇表現，依個人偏好說明其內容與特色
(C) 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣
(D) 探索生活環境中事物的色彩、形體和質地的美，感受其中的差異
15. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列哪些活動主要與幼兒認知領域的學習有關？
- 甲、烹飪區的幼兒參考各種蛋糕廣告單，畫出自己的蛋糕裝飾圖
 - 乙、幼兒依據教師所提供的城堡圖片，在積木區中搭蓋相同的城堡
 - 丙、午餐橘子的數量較幼兒人數少5個，老師請幼兒思考如何分配橘子
 - 丁、在「寵物」的主題中，閱讀《我和我家附近的野狗們》後，討論流浪狗的心情
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
16. 大班的小凱在下學期還無法獨立書寫名字，因此在到園簽到時，老師提供小凱護貝的姓名字卡，讓他拿畫筆描摹簽到。請問老師運用了下列何項策略？
- (A) 環境支持 (B) 素材調整 (C) 喜好運用 (D) 活動簡化
17. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》美感領域的課程目標，下列何項提供幼兒「回應與賞析」的學習經驗？
- (A) 幼兒主動嘗試敲打不同樂器
(B) 幼兒介紹自己所拿的樂器及其名稱
(C) 幼兒隨著「小星星」音樂哼唱敲打
(D) 幼兒運用不同的樂器伴奏並討論不同樂器的效果

18. 中班的小明想要用色紙摺出房子，老師發現小明無法參照摺紙書操作，依據維高斯基(L. S. Vygotsky)最近發展區(zone of proximal development, ZPD)的概念，下列哪一種引導方式較不適當？
- (A) 請會摺房子的大班幼兒教小明摺紙
 - (B) 老師引導小明先摺較為簡單的圖形，再練習摺房子
 - (C) 老師教小明看摺紙書，依步驟講解示範並請小明操作
 - (D) 等小明的認知發展較成熟時，老師才提供色紙及摺紙書給小明
19. 幼兒愛玩的「紅綠燈」遊戲中，身體移動後，再瞬間停止成一個靜止姿勢。請問這項遊戲最符合下列哪一種活動技能？
- (A) 靜態平衡
 - (B) 動態平衡
 - (C) 穩定平衡
 - (D) 操作性動作
20. 有關遊戲材料特性的分析，下列敘述何者正確？
- 甲、拼圖屬於低結構性
 - 乙、沙、水屬於無結構性
 - 丙、單位積木屬於高建構性
 - 丁、圖形嵌板屬於高建構性
- (A) 甲丙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 乙丁
21. 謝老師以皮亞傑(J. Piaget)的觀點分析小昕操作積木的觀察紀錄，下列哪一項敘述正確？
- (A) 小昕說：「胖胖的是正方體，扁扁的是正方形。」這是屬於社會性知識的展現
 - (B) 小昕操作積木時，依積木的大小順序排成一行。這是屬於邏輯－數學性知識的展現
 - (C) 小昕邊分類邊說：「正方體放這邊，長方體放那邊。」這是屬於物理性知識的展現
 - (D) 小昕拿起正方體和長方體的積木說：「這個長方體比那個正方體長。」這是屬於物理性知識的展現
22. 教師想要改善積木區的收納整理方式，讓幼兒能容易歸類收拾。下列哪一種方式較有效率？
- (A) 採密閉式收納箱將積木直接收進箱中
 - (B) 直接將積木的實際形狀標示在積木櫃上
 - (C) 將收拾當作一種比賽，獎勵最先把積木放進積木櫃的幼兒
 - (D) 將數字與積木形狀做成對應標示圖，積木依其形狀擺放至對應數字的積木櫃中

23. 下列何項不是高瞻課程會運用的支持性教學策略？

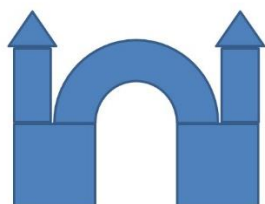
- (A) 鼓勵幼兒運用不同的方法來使用熟悉的材料
- (B) 幼兒完成一次任務後，問幼兒接下來想做什麼和想怎麼做
- (C) 盡量提供幼兒超越其最近發展區的任務，鼓勵幼兒接受挑戰
- (D) 教師在工作時間模仿幼兒的錯誤做法，請幼兒觀察、發現和指出錯誤

24. 有關教師規劃學習區材料和活動的敘述，下列何者較能增進幼兒的轉換思考 (transformational thinking)？

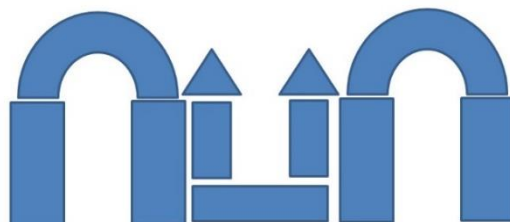
- 甲、娃娃家提供迷你尺寸的傢俱和食物模型以豐富扮演經驗
 - 乙、科學區飼養寵物並規劃值日生每天定時定量餵食的照顧經驗
 - 丙、積木區提供積木、滾珠和漏斗等材料讓幼兒組合玩法並觀察物體移動過程
 - 丁、烹飪區提供材料給幼兒製作麵糰和烤餅乾，讓幼兒觀察食材變化並加以記錄
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

25. 老師在積木區觀察五位幼兒堆積木的表現。

- 甲用積木一個一個堆起了高塔，或排成長長的道路。
- 乙把積木作成圍欄，在裡面養了豬、牛、馬和羊等動物。
- 丙排了以下的作品，老師問他這是什麼，他先說不知道，後來說這是城堡。
- 丁把兩塊積木排得很近，並在兩塊積木上方放一塊長的積木，讓車子可以開過去。
- 戊主動說要做一個城堡大門，可以給公主和王子通過，之後蓋出來的作品如下圖。



丙作品



戊作品

依據強森(H. Johnson)的積木發展階段理論，按先後順序排列上述幼兒的發展，下列何項正確？

- (A) 甲乙丙丁戊 (B) 甲丁乙丙戊 (C) 乙丙丁甲戊 (D) 乙丙甲丁戊

26-28 為題組

閱讀下文後，回答 26-28 題。

陳老師預定依照《幼兒園教保活動課程大綱》建構大班的課程，下表為他在一週內運用學習指標於主題活動及午餐時間的節錄。

主題	主題活動	學習指標
交通真便利	街頭停看聽	認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵
		認-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息
	交通工具來走SHOW	美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作
		美-大-2-2-3 運用哼唱、打擊樂器或身體動作進行創作
作息時間	活動	學習指標
11:30-12:15	午餐時間	身-大-1-3-1 覺察與模仿日常生活的健康行為
		身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境
		身-大-2-3-2 熟練並維持日常生活的健康行為
		社-大-2-1-1 表達自己的身體狀況及其發生的原因
		社-大-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為
		社-大-2-3-1 因應情境，表現合宜的生活禮儀

26. 有關陳老師的課程活動設計，下列敘述何者正確？

- (A) 在設計活動時，應來回檢視活動內容與學習指標之間的關聯性
- (B) 如上表，設計課程活動時只能以大班的學習指標界定學習的方向
- (C) 活動進行中為避免迷失教學方向，須依照預定的學習指標進行活動內容
- (D) 檢視幼兒學習經驗是否涵蓋六大領域，應以主題課程中所使用的學習指標為主

27. 陳老師該如何設計課程活動，較能符合「街頭停看聽」連結的學習指標？

- 甲、帶領幼兒到學校附近的街道與路口，觀察交通標誌和設施
- 乙、帶領幼兒到學校附近的街道與路口，觀察顛峰離峰的機車汽車總量
- 丙、運用各式的媒材，請幼兒記錄印象最深刻的交通號誌和設施
- 丁、記錄自己上學時最喜歡搭乘的交通工具

- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

28. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》的概念，有關陳老師的課程設計內容，下列敘述何者正確？

- (A) 午餐並不屬於幼兒園的課程，不應連結學習指標
- (B) 主題活動所連結的學習指標，可直接做為評量指標
- (C) 午餐時間所連結的學習指標太多，可能會模糊當下的活動重點
- (D) 主題活動的設計宜連結單一課程領域的學習指標，可使活動內容更為深化

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

關於幼小銜接，幼兒園內不同的教師有下列的看法：

甲老師：我認為幼小銜接其實是一種對幼教師的壓迫，幼教師兼負學前與小學的教學重擔，大班教學內容可能會因此偏向認知，被小學的學科知識提前霸凌。

乙老師：我曾在小學代課，我發覺小學和幼兒園的教師對學生的看法差太多，甚至對家長的角色認定也不一樣。教師擁有不同的定義，也會產生不同的行動。

丙老師：面對少子化、資訊化的社會，我們的幼兒越來越受寵，各方面的能力越來越差，我認為要在幼兒園就開始加強訓練幼兒讀寫算的基本能力，以增加他們的競爭力。

丁老師：其實，幼小銜接可能是制度面的問題，我們上次去英國參觀，他們有幼兒學校，提供給五至七歲兒童就讀。我們可能改變制度，設立幼兒學校嗎？只要國家強力推行，幼小銜接的問題就不存在了。

戊老師：我認為趁著幼兒記憶力佳時，利用例行性活動的時間教幼兒背誦《三字經》、《弟子規》等經典，不但可以讓幼兒接觸傳統的優良文化，這些朗朗上口的古文也有助於幼兒覺察與辨識韻腳，及上小學時注音符號的學習。

29.若依據教育社會學的觀點，哪一位教師最傾向批判論(critical theory)？

(A)甲老師

(B)乙老師

(C)丙老師

(D)丁老師

30.若依據教育社會學的觀點，哪一位教師最傾向符號互動論(symbolic interactionism)？

(A)乙老師

(B)丙老師

(C)丁老師

(D)戊老師

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色或藍色墨水的筆於答案卷上，由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 依據「幼兒教保及照顧服務實施準則」，說明五項幼兒園作息規劃的原則。
2. 布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)提出生態系統觀點，寫出兩項此觀點針對幼兒發展及學習的重要論述(4 分)。近年來幼兒園老師發現幼兒的自理能力發展較慢，試分別從生態系統理論的內三層系統推測此一現象發生的可能原因(6 分)。
3. 美美老師所帶的大班正在進行「搭車去旅行」的主題，其中有「旅行路線」的主要概念，計劃帶領幼兒學習運用訊息類文本，蒐集可能的旅行地點、方式和路線等資訊，然後再進行整理。
 - (1) 何謂「真實評量」？(4 分)
 - (2) 美美老師可以利用哪些真實評量的方式來了解幼兒運用訊息類文本解決問題的情形？試寫出兩種。(6 分)
4. 郭老師帶幼兒觀察「開心菜園」時，五歲的玲玲發現一片樹葉上有兩排小圓點狀的東西，興沖沖地告訴郭老師。對於葉子上的蟲卵，試說明和舉例郭老師如何應用啟發式教學取向中「問題解決教學法」的四個步驟進行教學活動。

試題至此為止