

「九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」 試題紙

類別：國民小學

科目(組別)：教育原理與制度

考試時間：八〇分鐘

注意：①請核對類別及科目(組別)是否與准考證內容一致。
②本試題紙正反兩面，選擇題 40 題；問答題 4 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共計 60 分

- 下列哪一位社會學者曾將社會比擬為有機體，為了適應環境而經歷了由簡單到複雜的演化過程？
(A)馬克思(K. Marx) (B)孔德(A. Comte) (C)韋伯(M. Weber) (D)斯賓賽(H. Spencer)
- 學生在記憶資料時，接近序列後端者較易記憶，這種現象是：
(A)初始效應 (B)時近效應 (C)順攝抑制 (D)倒攝抑制
- 根據溫納(B. Weiner)的成敗歸因論，下列哪一項因素可由個人的意願所控制？
(A)努力 (B)能力 (C)運氣 (D)工作難度
- 請問下列哪一項政策是採取「對於弱勢者給予優惠待遇」(unequal treatment for unequal)，以實踐教育機會均等的目的？
(A)小班教學精神 (B)九年一貫課程 (C)教育優先區 (D)高中社區化
- 盧梭(J. J. Rousseau)的《愛彌兒》(Emile)一書中所彰顯的教育理論，是屬於哪一種主義的教育哲學？
(A)現實主義 (B)自然主義 (C)經驗主義 (D)存在主義
- 當我們將「教育」詮釋為「引出」、「啟發」時，最可能是受到下列何種哲學觀念的影響？
(A)強調人天生是一塊白板的經驗論 (B)強調人有先天觀念的理性論
(C)強調擺脫權力宰制的批判論 (D)強調棄絕任何全面性真理的後現代論
- 有許多人把教育想像為完成某一特定人生目標的方案而已；但有些哲學家卻對此看法深不以為然，認為教育的目標就是生長(growth)，生長就是它自身的目的，不應該另外找一個目的來限制生長。持這種看法最可能會是那一位哲學家？
(A)柏拉圖(Plato) (B)笛卡兒(R. Descartes)
(C)杜威(J. Dewey) (D)斯賓賽(H. Spencer)
- 「師父領進門，修行在個人」之意義與皮德思(R. S. Peters)所強調的哪一個教育規準相近？
(A)合自願性 (B)合認知性 (C)合價值性 (D)合邏輯性
- 下列哪一項法律規定我國教師資格檢定與審定、聘任、待遇等事項？
(A)教育基本法 (B)師資培育法 (C)國民教育法 (D)教師法
- 在皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論中，個體依據現有的基模(schema)來瞭解新物體或事件的歷程稱為：
(A)平衡 (B)反射 (C)同化 (D)調適
- 前導組織(advanced organizer)意在提供學習者何種協助？
(A)提供學生能進行精緻化複習的材料 (B)提供簡易的閱讀結構訓練
(C)提供學生有做中學的機會 (D)提供先備知識或可能需要的關聯知識

- 「給我一個孩子，我可以訓練成任何你想要的樣子」，此話比較接近何種學派之理念？
(A)認知學派 (B)人本學派 (C)行為學派 (D)功能學派
- 考試中的選擇題屬於記憶測量中的哪一種方法？
(A)再認法 (B)節省法 (C)回憶法 (D)重習法
- 信傑原本是大型建築公司董事長，年收入數億，但經營不順，公司倒閉。現今改做雞排生意，勉強維持生活。他從大企業老闆變成雞排小販，這種社會流動屬於：
(A)代內水平流動 (B)代間水平流動 (C)代內垂直流動 (D)代間垂直流動
- 在交流的過程中，某一個團體採用另一個團體全部或部分的文化而形成新的文化，這比較是屬於下列哪一種歷程？
(A)同化(assimilation) (B)涵化(acculturation) (C)濡化(enculturation) (D)社會化(socialization)
- 下列何者屬於微觀社會學(microsociology)之研究？
(A)教室語言分析 (B)社會階層化 (C)社會變遷模式 (D)社會流動
- 根據伍茲(P. Woods)的研究，教師的生存策略可歸納為八項，其中一項提到「採用非正式的方式，加入學生陣容，彼此如同兄弟一般」。請問這是什麼策略？
(A)協商(negotiation) (B)合流(fraternization)
(C)職能治療(occupational therapy) (D)自我安慰(morale-boosting)
- 以下關於墨子、孟子、荀子、康德(I. Kant)、彌爾(J. S. Mill)的道德論，哪一個選項是正確的？
(A)孟子和荀子都是動機論者 (B)彌爾和康德都是動機論者
(C)墨子和荀子都是結果論者 (D)孟子和康德都是結果論者
- 主張以意志自律做為道德教育最終目的的學者是誰？
(A)杜威(J. Dewey) (B)洛克(J. Locke) (C)康德(I. Kant) (D)盧梭(J. J. Rousseau)
- 在教學上，強調「應引導學生學習瞭解人間諸事物都是多元並存與差異並立」的是哪一種學派的教育哲學？
(A)觀念論 (B)分析哲學 (C)實用主義 (D)後現代思潮
- 「回歸基本能力」(back to the basics)的想法，與下列哪一種教育思潮最為契合？
(A)精粹主義(essentialism) (B)浪漫主義(romanticism)
(C)進步主義(progressivism) (D)重建主義(reconstructionism)
- 以下有關存在主義的教育論述哪一項是錯的？
(A)教育主要在維護社會的和諧發展 (B)教育應重視學生的抉擇
(C)教育中的師生關係是 I-Thou，而不是 I-It (D)應予人文學科較多的關注
- 法國大學區的首長（大學區總長）由誰任命？
(A)教育部長 (B)總統 (C)省長 (D)內閣總理
- 英國「公學」(public school)是屬什麼性質的學校？
(A)公立寄宿教育學校 (B)讓平民子弟就讀之免費學校
(C)實施義務教育的小學 (D)為傳統的私立貴族學校

25. 依據我國「教育經費編列與管理法」之規定，行政院應設置下列何種單位負責教育經費計算基準之研訂？
- (A)教育經費基準委員會 (B)公平交易委員會
(C)教育改革審議委員會 (D)教育經費分配審議委員會
26. 美國地方學區的教育行政組織中，最重要的教育決策機構為何？
- (A)地方議會 (B)教育局
(C)教育委員會(或譯教育董事會) (D)地方學區校長協會和教師會
27. 我國現階段教育制度之「六三三四」學制，下列哪一國家有此類似的教育制度？
- (A)美國 (B)法國 (C)德國 (D)英國
28. 小明是國中一年級學生，他的魏氏智力測驗分數是 100，請問下列何者正確？
- (A)小明的魏氏智力測驗成績顯示他的 IQ 贏過 50% 的國中一年級學生
(B)小明的魏氏智力測驗的心智年齡與他的生理年齡相等
(C)小明在魏氏智力測驗測得滿分
(D)小明的學校成績應有中等以上之表現
29. 有關精熟學習(mastery learning)之敘述，下列何者正確？
- (A)布魯姆(B. Bloom)設定之精熟標準是達到 60% 的學習
(B)奠基於人本主義學習理論
(C)主要應用於特殊班級之個別化教學
(D)學習成就落差主要因為所需之學習時間不足
30. 下列何者所做的行為已達到自動化？
- (A)郭靖正在苦練丐幫幫主昨晚剛剛教的降龍十八掌
(B)小龍女在古墓中教導還未學武功的楊過，開始背誦玉女心經
(C)黃蓉學得浪裡白條的一流泳技後，在黃河中優游自如地游泳
(D)黃藥師的夫人第一次看到九陰真經後，靠著過目不忘的能力，立刻回房專心覆誦出來
31. 莊老師的桌上貼了一句銘言來鼓勵自己：「我相信教育的力量足以改善社會對學生的不利影響。」這句話與下列哪一個學術觀點是相同的？
- (A)教師效能感(teacher efficacy) (B)比馬龍效應(pygmalion effect)
(C)正增強原則(positive reinforcement) (D)社會學習論(social learning theory)
32. 治國是國中導師，家長希望他能多給學生考試，以提升學業成績，而他的學生卻希望不要時常考試，請問治國這種感受期待與要求不一致的現象，較符合下列哪一個概念？
- (A)角色模糊(role ambiguity) (B)角色距離(role distance)
(C)角色衝突(role conflict) (D)角色擴散(role diffusion)
33. 社會學研究中有一個重要變項，這個變項通常由社會組成份子的價值觀念所決定，有其歷史文化背景，極難改變，是判斷社會地位的重要標準。相關的研究發現，它不僅關係教育工作的吸引力，而且直接影響教師的工作態度與效率。請問這個變項是什麼？
- (A)教師文化 (B)師生互動 (C)專業組織 (D)職業聲望

34. 衝突理論學者抨擊現代學校教育，認為其中存在許多不平等的問題。請問以下四個選項，何者不是衝突理論學者的主張？
- (A)個人的社會階級係依其智能與社會貢獻之高低而定，學校教育的目的即在培養不同社會階級的個體
(B)學校課程隱藏著統治階級的意識形態，教育目的反映資產階級的興趣，因此學校是在協助資本主義進行統治
(C)學校教育被統治階級所支配，學校功能是再製文化資本，因此出身高社經家庭的學生在接受教育的過程中，比較容易成功
(D)學生成績評量的等級和學生家庭社會地位相互呼應，學校教育的結果即在繼續複製上一代的社會階級
35. 下列何者是功績主義(meritocracy)的特色？
- (A)機會和資源的競逐不是一種普遍權利 (B)精英份子不能享有較高的酬勞與地位
(C)職業地位的分配基於依屬關係(ascription) (D)以能力和成就作為階層化的指標
36. 針對「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」之教育格言加以嚴謹解析、論證，並期待能釐清其確切意義以避免溝通歧異，這種哲學思考歷程較傾向：
- (A)反省批判取向 (B)觀念分析取向 (C)去中心化取向 (D)互為主體取向
37. 在我國，下列哪一種教育法令必須經過立法院三讀審查，才能通過？
- (A)教育人員任用條例 (B)國民教育法施行細則
(C)教育部師資培育審議委員會設置要點 (D)高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法
38. 下列何種法令提及在我國國民教育階段內，家長具有選擇子女受教育方式及參與學校教育事務之權利？
- (A)憲法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)家長會設置要點
39. 我國國民小學及國民中學之教科書，由學校哪一個會議訂定辦法公開選用？
- (A)校務會議 (B)學年會議 (C)行政會議 (D)課程發展委員會會議
40. 根據我國「師資培育法」的規定，師資培育課程，應按中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校(班)師資類科分別規劃，但為配合教學需要，哪兩類師資類科得合併規劃？
- (A)中等學校、國民小學 (B)國民小學、幼稚園
(C)幼稚園、特殊教育學校(班) (D)國民小學、特殊教育學校(班)

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共計 40 分

- 學校制度之類型可分為單軌制(one-track system)與多軌制(multiple-track system)兩種。請說明單軌制與多軌制之特色為何？(4 分) 並進一步分析其利弊得失。(6 分)
- 何謂自我應驗預言(self-fulfilling prophecy)？(4 分) 自我應驗預言對於教師有何意義？(6 分)
- 請簡述家庭的社會階級如何影響子女的教育成就。(10 分)
- 批判理論的教育哲學認為教育的目的為何？(4 分) 而他們認為要運用什麼樣的教學內容與方法才能達到這樣的教育目的？(6 分)