

「九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題紙

類別：國民小學

科目(組別)：國民小學課程與教學

考試時間：八〇分鐘

注意：①請核對類別及科目(組別)是否與准考證內容一致。
②本試題紙正反兩面，選擇題 36 題；問答題 4 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 72 分

- 教育目標分類中，屬於情意領域最低層次者為何？
(A)接納 (B)反應 (C)評價 (D)組織
- 「課程是由國文、英文、數學、自然、社會……等所組成」，此一解釋是從何觀點來定義課程？
(A)科目 (B)目標 (C)經驗 (D)計劃
- 學校應該教但卻沒有教的學習內容，指的是哪一種課程？
(A)正式課程 (B)非正式課程 (C)潛在課程 (D)懸缺課程
- 教師在進行班級內部學生分組時，下列哪一項意見是教師可以參考的？
(A)各小組的人數一定要一樣，以達公平
(B)分組教學可以免除對學習困難學生之額外指導
(C)為避免貼標籤效應的影響，不同科目宜有不同的分組
(D)分組之後，就可以完全放手讓學生自行學習
- 古代希臘哲學家蘇格拉底善用「產婆術」激發內在想法，此屬下列何種教學法？
(A)問答教學法 (B)講述教學法 (C)案例教學法 (D)發現教學法
- 依據 92 年公佈的九年一貫課程綱要，彈性教學時間佔總教學節數的比例是多少？
(A)10% (B)20% (C)30% (D)由學校自定調整
- 依據學生過去的成就或智力測驗的成績來進行常態編班，屬於以下哪一種班級團體編制？
(A)同質編制 (B)隨意編制 (C)異質編制 (D)特殊需求編制
- 老師在上課前告知學生：「如果這一節大家認真上課，下課前就說一段你們愛聽的歷史故事。」這是利用何種策略提高學生學習動機？
(A)提供行為後果的增強 (B)啟發興趣並激發好奇
(C)提示努力之後的情境 (D)增進學生的學習信心
- 「學生能根據一篇故事，寫出令人意外的結局」，屬於認知的哪一種層次？
(A)應用 (B)分析 (C)創造 (D)評鑑
- 角色扮演較適用於哪一領域的教學？
(A)認知領域 (B)情意領域 (C)技能領域 (D)行為領域
- 在教學設計中安排學生製作鄉土導覽地圖，這種活動最主要的是在開發學生何種智能？
(A)語文/語言 (B)自然/觀察 (C)視覺/空間 (D)人際/溝通

- 國民教育階段的學校課程發展委員會的成員，依規定應包括下列哪些人員：(1)學校行政人員代表
(2)年級及領域教師代表 (3)家長代表 (4)教育行政機關代表
(A) (1)(2)(3) (B) (1)(2)(4) (C) (1)(3)(4) (D) (2)(3)(4)
- 編序教學 (programmed instruction) 主要是下列哪一種學習理論的應用？
(A)認知學習論 (B)互動學習論
(C)行為學習論 (D)訊息處理學習論
- 教材組織具有「心理的」與「邏輯的」兩種原則。下列哪一項敘述正確？
(A)邏輯的原則符合學科知識架構，成效較佳
(B)心理的原則比較費時，形同浪費時間
(C)邏輯的原則比較客觀，優於心理的原則
(D)愈低年級的教材愈適合採用心理的組織原則
- 學生的成熟度有別，故對於學生在課程決定中扮演的角色，其看法仍屬見仁見智。惟不論我們所面對的學生其年紀如何，下列何項原則應該是所有課程發展人員共同一致的觀點？
(A)允許學生加入課程發展委員會並作決定
(B)讓學生參與學校課程計畫的撰寫
(C)依據學生的需求、興趣與能力來進行課程的設計
(D)要求學生對課程發展的結果進行評鑑
- 精粹主義(Essentialism) 強調應該讓學生學習人類文明中的精華，依此觀點而衍生的課程型態是什麼？
(A)兒童中心課程 (B)學科中心課程
(C)經驗中心課程 (D)社會中心課程
- 王老師選擇教科書時，考慮教科書是否提供學生與教師諮詢管道，這是屬於下列哪一項評鑑指標？
(A)出版特性 (B)學習內容 (C)教學實施 (D)輔助措施
- 在教學開始或學習困難時，為了全面瞭解學生學習困難的原因所進行的評量，稱為：
(A)診斷性評量 (B)形成性評量
(C)總結性評量 (D)安置性評量
- 下列哪些教學設計符合「適性教學」的主要精神？(1)探究教學 (2)精熟學習
(3)凱勒計畫 (4)發現教學
(A) (1)(2) (B) (2)(3) (C) (1)(3) (D) (3)(4)
- 班級經營中有關獎懲的原則，下列何者不正確？
(A)實施代幣制獎勵，可由同學依自己的需求，選擇不同的原始增強物
(B)「口頭斥責」比「剝奪學生喜歡的活動」，對學生的傷害較小
(C)避免太常獎賞，以免有些學生若未被獎賞就會不安
(D)對年紀小的孩子，物質性獎賞較有效；但應逐漸減少，改為社會性獎賞
- 在班級常規的目的中，下列何者是最基本也是最消極的目的？
(A)維持秩序 (B)培養習慣 (C)增進情感 (D)發展自治

22. 彩虹國小在學校本位課程發展過程中進行評鑑，主要目的在蒐集課程草案的優缺點資料，作為改進或修訂課程之用。這屬於下列哪一類評鑑？
(A)內部人員評鑑 (B)總結性評鑑
(C)形成性評鑑 (D)目標評鑑
23. 「歷程模式」的課程設計所強調的原則是什麼？
(A)預先確定具體的教育目標
(B)規定學生學習的行為結果
(C)兼重預定教育目標與學習效果
(D)鼓勵學生探索具有價值的學習內容
24. 假設期末考試項目分析結果，測驗的平均難度為.90，下列有關該測驗特徵和結果推論的描述，哪一項最適切？
(A)同學期末考成績差異很大 (B)大部分同學得分都很高
(C)很多人會被當掉 (D)測驗的信度頗佳
25. 「任何科目都可藉由某種方式教給任何兒童」，下列哪一個敘述，不是這句話所要強調的？
(A)提早教學是不好的
(B)不須太重視學習準備度
(C)瞭解學生、組織並有效呈現教材等技巧的重要性
(D)成熟不一定要等待，也可以藉由外力協助而達成
26. 在教學中常使用標準參照測驗 (criterion referenced test, CRT)，下列哪一項是其特點？
(A)通常涵蓋較大範疇的學習作業
(B)強調個人所能與不能完成之學習結果
(C)偏好平均難度的試題
(D)需以明確界定的團體作解釋
27. 欲使發現式學習發揮最大之功效，教師在教學歷程中應把握哪些原則？(1)安排適當情境 (2)可提出爭議性問題 (3)經常指名優秀學生回應作為示範 (4)提供方向或線索以引導學生發現知識
(A) (1)(2)(3) (B) (1)(2)(4) (C) (1)(3)(4) (D) (2)(3)(4)
28. 在教學中，以日常生活事例作為切入的問題，來進行探討科學概念的活動。請問這樣的教學過程符合下列哪一種原則？
(A)由難至易 (B)由繁入簡 (C)由抽象到具體 (D)由經驗到知識
29. 訂定教材內容和認知層次雙向細目表，作為命題的藍圖，有助於改進教師自編測驗的何種性能？
(A)信度 (B)效度 (C)客觀性 (D)實用性
30. 下列哪一項不屬於科學化課程理論的內涵？
(A)教育即生產 (B)教育是為生活而預備
(C)課程的目標應先行確立 (D)課程的設計具有價值成分

31. 基於學生需經語義編碼，才能將學習內容融入長期記憶中，因此，教師應重視何種教學事件的安排？
(A)喚起學生舊經驗的回憶 (B)告知學生學習目標
(C)提供學習輔導 (D)促進學習遷移
32. 老師上課開始時告訴同學：「我們今天上課的重點，是氣溫愈高海水蒸發速度愈快。」這種提示是運用何種教學策略？
(A)建構主義教學 (B)發現探究教學 (C)前導組織教學 (D)概念獲得教學
33. 課程是師生交互作用所創造出的教育經驗，教師不僅要解釋課程內容，更要使學生參與意義創造的過程，這樣的想法比較符合下面哪一種課程的定義？
(A)課程是學科 (B)課程是研究假設 (C)課程是計畫 (D)課程是實踐
34. 學生行為讓老師的教學感到困擾時，教師可以發出「我—訊息」(I—message)，引導學生深思熟慮自己的行為。下列何者不是「我—訊息」中應包括的內容？
(A)學生的「行為」造成了什麼問題
(B)由於該行為所產生的具體「效果」，故造成了問題
(C)該行為給老師帶來的基本「感覺」是什麼
(D)這種感覺所帶來的「評價」是什麼
35. 下列何者為價值澄清法的特色？
(A)強調教師個人角色 (B)偏重理性分析
(C)偏重個人的選擇、澄清和行動 (D)強調行動的結果
36. 下列哪一個課程設計者的自我描述，蘊含其可能邀請學生參與課程設計的決定過程？
(A)課程是學生旅行的山路，我是經驗豐富的嚮導
(B)課程是生產過程，學生是礦石，我是技巧熟練的技師
(C)我贊同銀行的譬喻—學生是出納台，我是存款人
(D)學生是等待點燃的火種，我的工作是提供燃燒的環境

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）28 分

1. 教師在班級經營中，常運用的肢體語言有哪些？請簡要說明之。（7 分）
2. 教師可如何運用媒體和社會資源於教學活動設計中？請簡要說明之。（7 分）
3. 簡述教學評量的內涵及主要功能。（7 分）
4. 當前探討課程內容的取向已經有些改變，我們要問的已經不是「什麼知識最有價值」，而是「誰的知識最有價值」。這句話的含義是什麼？（7 分）