

「九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」 試題紙

類別：國民小學

科目(組別)：兒童發展與輔導

考試時間：八〇分鐘

注意：①請核對類別及科目(組別)是否與准考證內容一致。

②本試題紙共兩張三頁試題，選擇題 50 題；問答題 3 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣） 70 分

- 對於兒童的「自言自語」現象，皮亞傑(J. Piaget)與維高斯基(L.S. Vygotsky)分別持有不同的觀點，下列的描述何者不正確？
(A)維高斯基(L.S. Vygotsky)認為此種語言幫助兒童計劃與調整行為
(B)維高斯基(L.S. Vygotsky)主張此為私我的語言
(C)皮亞傑(J. Piaget)指出這是具體運思期的兒童常出現的行為
(D)皮亞傑(J. Piaget)用此說明兒童的自我中心的典型特徵
- 下列何種描述符合人類身體動作發展順序的特徵？
(A)由遠到近 (B)由軀幹到四肢 (C)由腳到頭 (D)由複雜到簡單
- 小智唸小學二年級，總是無法安靜的坐在位置上，常常在教室橫衝直撞，而且喜歡隨便拿走別人的東西，因為無法配合別人的談話，讓同學都很討厭他。小智可能有什麼樣的問題？
(A)智能障礙(mental retardation) (B)反社會人格異常(antisocial personality disorder)
(C)品行疾患(conduct disorder) (D)注意力缺陷與過動症(ADHD)
- 下列何種題材常被學者用來研究兒童角色取替能力的認知性和情感性角色取替？
(A)看圖說故事 (B)兩難情境故事 (C)猜銅板遊戲 (D)皮亞傑(J. Piaget)三山實驗
- 以下四項情境及處理何者符合「邏輯結果」的輔導原則之應用？
(A)小明食用午餐時打翻食物，老師要求小明負責清潔善後
(B)小明在教室打球把玻璃窗打破了，被老師罰抄寫課文
(C)小明不讀書不寫功課，考試成績不及格
(D)小明雨天不帶雨具，結果全身淋濕了
- 唐氏症(Down's syndrome)出現問題的染色體在那一對？
(A)第 20 對 (B)第 21 對 (C)第 22 對 (D)第 23 對
- 有關輔導倫理中「保密」的敘述，何者正確？
(A)當事人對他人或自己構成危險時治療者要保密
(B)治療者依法必須提供資訊時可以不必提供
(C)治療者相信兒童可能被性侵害時必須通知執法機關
(D)當事人要求要看自己的檔案時不能給他或她看
- 關於個人中心治療法，下列何者為非？
(A)強調輔導員與當事人之諮商關係 (B)視個體具有自我實現傾向
(C)以行為改變技術為主要方法 (D)非指導式取向

- 老師發現班級中有兒童受虐待或遭遺棄、性侵害時，應於多久時間內向當地主管機關報告？
(A)12 小時 (B)24 小時 (C)48 小時 (D)72 小時
- 小雄突然推擠小莉，讓小莉受到驚嚇，老師說：「小雄，你怎麼這麼做呢！走開，我不想理你。」請問這位老師使用：
(A)撤回關愛法 (B)權威法 (C)誘導法 (D)漠視法
- 依照維高斯基(L.S. Vygotsky)對個體發展的論點，一個最好的學習環境是：
(A)給小孩子自由發揮的空間 (B)跟較有能力的同儕一起學習
(C)讓小孩子親手操作 (D)跟年齡小一點的孩子一起學習
- 下列對兒童團體輔導的敘述，何者正確？
(A)團體輔導較屬於教育性，預防性、資訊性及較偏向於教導的方式
(B)在團體互動和分享上團體輔導要較團體諮商更深入
(C)團體輔導的焦點在於解決個人的需求和成員的期待
(D)團體輔導適用於發展落後或有危機問題或高危險群的兒童
- 諮商晤談時，座位的安排最好是：
(A)面對面 (B)平行 (C)90 度角 (D)中間有隔板
- 副交感神經系統常使個體在鬆弛狀態時發生作用，而交感神經系統則在個體緊張而警覺時發生作用，支配這兩種在功能上有拮抗作用的是腦中的那個部分？
(A)視丘 (B)下視丘 (C)邊緣系統 (D)大腦皮質
- 晚近比較同齡的雙語兒童和單語兒童的語言及認知能力的研究顯示，當重要變項（如社經地位）獲得良好控制之後：
(A)雙語兒童的語言熟練程度不如單語兒童
(B)單語兒童在非語文智力測驗上的表現優於雙語兒童
(C)雙語兒童在許多認知作業上的表現都優於單語兒童
(D)單語兒童表現出優於雙語兒童的後設語言覺識 (metalinguistic awareness)
- 兒童可能根據家中的花貓，學到貓的基模，以後如看到波斯貓也會叫牠為貓，是屬於哪種認知歷程？
(A)同化 (B)調適 (C)平衡 (D)組織
- 下列哪一種是行為主義學派所謂的負增強？
(A)闖紅燈罰鍰 (B)說髒話要罰站
(C)打掃校園可以抵消一小過 (D)週年慶集點換贈品
- 以下有關「標準化心理測驗」的描述，何者正確？
(A)藉標準化心理測驗可充分且完全瞭解兒童
(B)標準化心理測驗有常模參照，所以結果精準正確
(C)標準化心理測驗有常模參照，能避免文化差異而有的偏誤
(D)標準化心理測驗的結果，需輔以非正式評量所得資料才能有適切的解釋
- 我們可以教低年級兒童何種策略來增進短期記憶？
(A)簡單複述 (B)組織 (C)精密化 (D)利用心像

20. 下列對兒童記憶的敘述，何者不正確？

- (A) 兒童隨著年齡漸長，他們保存訊息的能力穩定發展
- (B) 兒童常見的記憶策略包括複誦、組織和串連
- (C) 學齡兒童比年幼的兒童有較常時間地集中注意
- (D) 運作記憶(working memory)的能力在學齡前的發展最快

21. 大腦哪部分受損會導致個體在理解上沒有問題，但說話卻緩慢吃力、語法紊亂？

- (A) 海馬迴
- (B) 腦皮層
- (C) 威尼克區(Wernicke's area)
- (D) 布洛卡區(Broca's area)

22. 下列對於兒童道德發展的理論描述，何者正確？

- (A) 皮亞傑(J. Piaget)認為：兒童的道德發展隨年齡增長而成熟，受認知及情緒發展的影響不大
- (B) 皮亞傑(J. Piaget)認為：擁有較成熟道德觀的兒童，會認為規則不可妥協或改變
- (C) 柯伯格(L. Kohlberg)認為：4 到 10 歲的兒童遵守規則是為了獲取獎賞或避免處罰，是處於道德成規前期(preconventional morality)
- (D) 柯伯格(L. Kohlberg)認為：道德發展與認知發展息息相關，達到某一高層次認知發展者，也會有相對高層次的道德發展

23. 一個學齡兒童，會依她的「學步兒」弟弟的語言能力來調整自己所說的話，這是因為該兒童已經注意到語言組成四要素中的哪一個要素？

- (A) 語音(phonology)
- (B) 語意(semantics)
- (C) 語法(syntax)
- (D) 語用(pragmatics)

24. 以下對學習障礙的描述，何者不正確？

- (A) 是干擾某種特定學校成就的失調
- (B) 估計有百分之五至十的人有此種問題
- (C) 有學習障礙的兒童一般具有低於平均的智商
- (D) 兒童不會隨年齡增長而擺脫學習障礙

25. 從心理測驗的用途或功能而言，可分為篩選性(screening)和診斷性(diagnosis)的是何種性質的心理測驗？

- (A) 成就測驗
- (B) 智力測驗
- (C) 人格測驗
- (D) 興趣測驗

26. 以下哪一個敘述比較不符合團體輔導的特性？

- (A) 資訊性與教導性
- (B) 經濟效率
- (C) 跨學科實施
- (D) 私密性

27. 子衿從教育系畢業後擔任教職 20 年，她所累積的教育知識，根據卡泰爾(R.B. Cattell)的智力理論，我們可稱之為：

- (A) 實用智力
- (B) 晶體智力
- (C) 流動智力
- (D) 機械智力

28. 根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，能帶來認知上的成長與變化之因素是什麼？

- (A) 大量的符號運作
- (B) 熟悉的認知基模不斷重複出現
- (C) 十分結構化的環境
- (D) 既有知識體系與外在環境訊息出現不一致的矛盾

29. 王先生夫婦剛辦了離婚手續，正式結束了婚姻關係。他們有兩個孩子，兒子七歲、女兒五歲。以下何者是這兩個孩子對父母離婚最可能有的反應？

- (A) 他們都會接受父母不會再在一起的事實
- (B) 女兒會比兒子出現更嚴重的行為問題
- (C) 讓兩個孩子都和媽媽同住，適應情況會較好
- (D) 孩子都會認為自己需為父母的離異負責

30. 國小低年級兒童尚未具備以下哪一種語言能力？

- (A) 依據聽者的需要調整說話的內容，以提供足夠的訊息
- (B) 了解諷刺語句的真正涵義
- (C) 思考並了解語言的後設語言知覺 (metalinguistic awareness)
- (D) 說出複雜的句子來表達想法

31. 哪一種腺體分泌的生長激素是影響兒童骨骼的成長與形塑，過量將導致巨人症，缺乏則導致侏儒症？

- (A) 胰島腺
- (B) 腎上腺
- (C) 腦下腺
- (D) 甲狀腺

32. 遊戲治療的發展源自於以下哪兩個理論？

- (A) 行為學派及個人中心學派
- (B) 心理分析學派及個人中心學派
- (C) 個人中心學派及認知行為學派
- (D) 心理分析學派及行為學派

33. 研究兒童的自我控制能力發展的主要方法之一是延後享樂(delay of gratification)——兒童必須在立即可得的小誘因(如一小顆軟糖)和經過等待之後才能得到的大誘因(如一大塊蛋糕)之間作選擇。關於這類研究的結果，下列敘述何者不正確？

- (A) 學齡兒童能夠自行運用分散注意力的策略(如遮住眼睛或誘惑物)來抗拒立即的誘惑
- (B) 經過訓練，學齡兒童能夠以不真實的自我指導(如「我討厭軟糖」)來幫助自己維持決心，延長等待
- (C) 在研究之前對兒童賦予特質的標籤(如「我聽說你是個有耐性的人」)無助於延長他們的等待
- (D) 以此研究方法進行的長期研究顯示：自我控制是一項相當穩定的特質

34. 輔導老師出現下列哪一項行為，可能會違反法律規定？

- (A) 在團體開始時，與團體成員訂定保密契約，要求學生保密
- (B) 依照測驗結果，建議家長將小孩轉至醫院做進一步的鑑定
- (C) 為找出更有效的協助個案方式，以匿名方式向督導透露諮商內容
- (D) 承諾為現正遭受父親性侵害的學生保密，並堅守保密的行為

35. 兒童在做一些身體離地的動作(如攀爬)時，會有不平衡暈眩的感覺，且害怕一些需要平衡感的運動，這是哪一種類型的感覺統合失調？

- (A) 大腦前庭系統失調
- (B) 運動神經失調
- (C) 觸覺防衛失調
- (D) 視覺與聽覺失調

36. 有關舞蹈治療的原理原則，那一項陳述不正確？

- (A) 舞蹈動作有抒發情緒的功能，使內在的衝突轉化，以達到平衡的目的
- (B) 「完形舞蹈治療」注重「當下」的察覺，透過自己的感覺來了解自己的態度
- (C) 舞蹈治療的本質是「旋律」
- (D) 舞蹈即溝通，其中包含自我表達、自我了解及自我改變

37. 下列哪一項陳述，反應出測驗的迷思？

- (A)測驗常是因現有的資訊不完全時才額外做的蒐證
- (B)測驗的設計與實施都會影響測驗的結果
- (C)一份好的測驗，每個測驗題應同時測出許多不同的能力，才算有效率
- (D)測驗的分數要與常模做分析比較，特別從標準差的數值，才可看出個案的測驗表現，而非個案真正的能力

38. 下列對協助兒童調適哀傷歷程的敘述，何者正確？

- (A)成人在回答死亡相關問題上，應當要坦率、簡單與真實
- (B)成人應該盡量避免讓兒童參與家庭的追悼儀式，以免兒童過度傷心
- (C)成人不應縱容孩子因哀傷事件所出現的退化行為或不正常的發脾氣，以免養成習慣
- (D)成人對哀傷事件或死亡主題，應當儘量不提，以免孩子陷於哀傷的情緒中，走不出來

39. 「場地依賴型」的兒童有哪項行為表現？

- (A)個人主義
- (B)喜歡表現
- (C)控制環境
- (D)敏感順從

40. 下列何者為國小兒童情感教育的主要目標？

- (A)辨識自己與他人情緒類別
- (B)了解情緒事件始末
- (C)表達情緒的技巧
- (D)描述情緒事件

41. 關於被忽略兒童的敘述，下列何者不正確？

- (A)藉由繪製「社會關係圖」，可以發現團體中被忽略的兒童
- (B)團體中被忽略的兒童大都對別人懷有敵意
- (C)早期較孤立的人，長大以後大都維持此一特徵
- (D)團體中被忽略者大都較為沈默、退縮

42. 輔導人員在諮商方面，重要的專業倫理守則為何？

- (A)得知當事人可能對自己或他人造成緊急危險時，應立即與其他專業人員商討防範措施
- (B)在進入諮商關係前，知道當事人曾接受其他諮商員輔導，需獲得當事人同意才能開始進入輔導
- (C)自覺當事人的問題超出自己的專業能力時，應轉介給適合的諮商員。若當事人不願轉介，輔導員有義務繼續輔導
- (D)在處理任何與當事人有關的事件或終止輔導關係時，皆需獲得當事人的同意才可施行

43. 團體諮商中，諮商師對某些行為、感受、思考提供可能的說明，以鼓勵當事人作更深層次的自我探索，這是哪一種諮商技術？

- (A)同理
- (B)解釋
- (C)澄清
- (D)聯結

44. 行為諮商學派的技術與策略不包括下列何種？

- (A)同理心
- (B)角色扮演
- (C)反應代價
- (D)增強

45. 下列有關認知基模的敘述，哪一個正確？

- (A)嬰兒期尚未發展基模
- (B)基模是一組相關概念的架構，只在做抽象思考時才能發揮作用
- (C)幼兒的認知基模（如故事基模）是無法從外在行為反應得知的
- (D)故事基模和事件基模在內容與結構上都不相同

46. 根據行為學派，語言的獲得是透過：

- (A)社會建構
- (B)增強與模仿
- (C)兒童自我引導
- (D)天生而來，不待外求

47. 以下有關性別基模理論(Gender Schema Theory)的敘述，何者不正確？

- (A)它結合了皮亞傑(J. Piaget)認知發展論與艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展論
- (B)強調環境和兒童的認知發展共同運作，模塑兒童性別角色的發展
- (C)當兒童說出只有「男生可以當軍人」、「女生可以穿裙子」，即是已形成一些完整的性別基模
- (D)兒童利用它來發展男性或女性範疇，並用之解釋自己的生活世界

48. 信度指數與測量標準誤的關係為何？

- (A)為一種直線的上升—上升關係
- (B)為一種直線的上升—下降相關
- (C)為一種曲線的上升—上升關係
- (D)為一種曲線的上升—下降相關

49. 關於個人中心學派的描述，何者不正確？

- (A)鼓勵當事人盡量表達內心的想法與感受，尤其是幼年的經驗
- (B)強調要培養健康成熟的自我
- (C)認為「理想我」與「現實我」差距大越有適應不良傾向
- (D)輔導強調積極接納與真誠一致

50. 個體出生後，我們可察覺其骨骼快速發展，而生殖系統卻一直到青春期才有明顯發展，這種現象呈現出發展的哪一種本質？

- (A)定向性
- (B)差異性
- (C)不平衡性
- (D)連續性

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）30 分

1. 請說明兒童情緒管理的目標及其內容。(10 分)

2. 小明聰明活潑，熱愛球類運動，但行為不檢大過不犯小錯不斷，學業成績中等並且經常遲交作業。而最讓老師頭疼的是，小明老愛在上課時插嘴搞笑，帶動同學們嘻鬧起哄，常常影響班級秩序打斷老師授課。老師一旦制止小明立即行為收斂起來，但不久後即故態復萌。老師曾有幾次暗暗地計算小明插嘴接笑的次數，最少的情況是一節課四次，最多是一節課十六次。老師極希望能減少小明上課插嘴搞笑的行為。試以行為改變技術的觀點，運用「區別增強」技術擬出行為改變計畫以輔導小明。(10 分)

3. 闡述兒童讀物對兒童發展的意義與價值(10 分)。