

111 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題（題號 1－3），綜合題 5 題（題號 4－8）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

- 1.王主任設計一項測驗作為數學科適性分組的依據，其作法屬於下列何種評量？
(A)診斷性評量 (B)安置性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
- 2.教師在學生學習的過程中提供協助，而且協助隨著學生的進步程度而逐漸減少，最後由學生獨力完成。其作法較符合下列何種概念？
(A)合作學習 (B)協同教學 (C)示範教學 (D)鷹架教學
- 3.為讓學生學好英語，學校在校園樓梯臺階和牆上張貼英語單字和圖像，營造英語學習情境。此作法屬於下列哪一課程類型？
(A)顯著課程 (B)正式課程 (C)潛在課程 (D)空無課程
- 4.蔡老師認為「教師是學習的促進者，教學設計應關注學生主動參與的學習過程，也強調同儕合作學習，相互討論與意義分享」。蔡老師的想法較符合下列哪一種教學觀點？
(A)行為主義論 (B)認知學派論
(C)訊息處理論 (D)社會建構論
- 5.奧蘇貝爾(D. Ausubel)主張教師要善用前導組織，並把學習內容加以組織，有系統地提供給學生。此主張是為達成以下何種目的？
(A)促進有意義的學習
(B)引發學生學習動機
(C)確定學生起點行為
(D)回饋學生表現行為
- 6.有關歷程模式的課程設計原則，下列敘述何者較正確？
(A)強調行為目標
(B)重視學者專家意見
(C)強調學習結果評量
(D)重視師生的教學互動
- 7.林老師發現某次考試各班的「作文」平均得分落差很大，認為可能是各班老師評分標準不一所致，建議學校重新檢討作文的評量規準。林老師重視何種信度？
(A)複本信度 (B)重測信度
(C)評分者間信度 (D)內部一致性信度



- 8.高老師為協助學生了解整體產業需求並強化自身就業能力，進行相關課程設計。此課程設計符合下列哪一種取向？
- (A)社會再製取向
(B)社會批判取向
(C)社會重建取向
(D)社會適應取向
- 9.大華老師讓學生使用可上網的平板電腦，培養學生操作平板電腦的技能，並記錄自己的學習困難及思考解決策略。此教學活動主要在增進學生哪兩種類型的知識？
- (A)事實性知識，概念性知識
(B)概念性知識，程序性知識
(C)程序性知識，後設認知知識
(D)事實性知識，後設認知知識
- 10.某校教師研讀《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之後，老師們對課綱精神有各自的解讀。此時該校教師對課綱的理解屬於以下何種層次的課程？
- (A)理念課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)經驗課程
- 11.某校國中在七年級教授「民主法治」的概念，八年級時請學生應用民主法治概念，討論並建立學生自治會相關制度。此設計符合下列何項課程組織原則？
- (A)彈性原則 (B)繼續原則 (C)效果原則 (D)均衡原則
- 12.《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，下列何者是「以促進國中小學生手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係」為主之彈性學習課程？
- (A)技藝課程
(B)其他類課程
(C)特殊需求領域課程
(D)統整性主題/專題/議題探究課程
- 13.張老師為強化學生的閱讀理解，先示範如何從課文提出字義性、預測性和推論性的問題，再由學生模仿他的提問方式，培養學生閱讀時能獨立提問並參與小組討論。張老師採行的是哪一種教學法？
- (A)概念獲得法
(B)交互教學法
(C)精熟教學法
(D)發表教學法



- 14.大地國中七年級學生英語文測驗分數接近常態分配，平均數為 70 分，標準差為 10 分。該科得分介於 60~80 分者，約佔所有學生人數的比率為何？
(A)68% (B)78% (C)85% (D)95%
- 15.班克斯(J. Banks)多元文化課程的取向有：A.貢獻取向、B.附加取向、C.轉化取向、D.行動取向。下列三位老師的作法符合班克斯哪種取向？
甲、在既有的課程中，加入特定族群相關的議題或概念
乙、改變既有課程，從不同文化及族群的觀點來重新建構課程
丙、在特殊的節日或慶典中，表揚特定族群中對社會有貢獻的人物或事蹟
(A)甲 - A，乙 - C，丙 - B
(B)甲 - A，乙 - D，丙 - C
(C)甲 - B，乙 - C，丙 - A
(D)甲 - B，乙 - A，丙 - D
- 16.學習評量依評量目的可分為：A.學習的評量(assessment of learning)、B.促進學習的評量(assessment for learning)、C.評量即學習(assessment as learning)。方老師採用以下三種學習評量任務，下列配對何者正確？
甲、學期末時以紙筆測驗來檢視學生這學期的學習成果
乙、藉由分析學生的學習單，發現學生學習的困難，以提供學生學習回饋
丙、讓學生清楚了解學習和評量的目標，在評量過程中隨時自我檢視學習的成效，培養自主學習
(A)甲 - A，乙 - C，丙 - B
(B)甲 - A，乙 - B，丙 - C
(C)甲 - B，乙 - C，丙 - A
(D)甲 - C，乙 - A，丙 - B
- 17.洪老師上地理課時，將教材分為六部分，並將班上分為六組。每組各派一位代表一起學習其中的某一部分。各代表學會後，回到自己的小組教導其他同學。洪老師的合作學習屬於下列哪一種？
(A)拼圖法 (B)配對學習
(C)小組探究 (D)小組成就區分法
- 18.學校新開發的彈性學習課程計畫，包含教材與教學策略，須經由學校課程評鑑小組審議，並給予回饋意見。請問此作法符合下列何者？
(A)課程規劃之評鑑，外部評鑑
(B)課程設計之評鑑，內部評鑑
(C)課程實施之評鑑，內部評鑑
(D)課程效果之評鑑，外部評鑑

- 19.林老師以「國中生無照騎車遭撞」實例，讓學生討論分析事件責任人、責任歸屬及責任後果，並提出事故發生的應對方法。此教學設計最能達成《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的哪一項核心素養？
- (A)系統思考與解決問題
 - (B)多元文化與國際理解
 - (C)人際關係與團隊合作
 - (D)科技資訊與媒體素養
- 20.下列有關教學法的敘述，何者有誤？
- (A)討論教學法可培養學生的思考與溝通能力
 - (B)創造思考教學不強調標準答案，因此無法進行評量
 - (C)講述教學法的優點之一是能在短時間內有系統地傳授知識
 - (D)合作學習法可幫助學生發展社會技巧，也重視個人績效責任
- 21.某校課程發展步驟為：分析學校的內外條件、訂定課程目標、規劃課程、實施課程、進行課程評鑑與回饋。下列何者為該校採用的課程發展模式？
- (A)自然模式(natural model)
 - (B)歷程模式(process model)
 - (C)情境模式(situational model)
 - (D)慎思模式(deliberation model)
- 22.雲海國中剛完成校園綠美化工程，學校老師以此設計探究式學習(inquiry-based learning)。下列何者較不適合作為探究式學習的問題？
- (A)校園的路燈夜間照明，會影響植物成長嗎？
 - (B)校園的小葉欖仁在什麼季節會大量落葉呢？
 - (C)校園的雨水排放到水溝，對環境是好的嗎？
 - (D)校園的池塘加裝曝氣機，對池塘生態系統是好的嗎？
- 23.某社區高中辦學理念重視學生探索在地的人文、社會與自然環境，並開設一門校訂必修課程。但發現很多在地內容，學生在國中階段都已經學過。該校解決重複學習並兼顧辦學理念的較佳作法為何？
- (A)協請國中調整所教導的在地內容
 - (B)從在地內容之教導轉為面向國際
 - (C)加開一門在地探究的相關選修課程
 - (D)設計加深加廣的學習任務或課程內容



24.有關評量規準(rubrics)的敘述，下列何者為非？

- (A)表現等級越多越好
- (B)表現描述越具體越好
- (C)可以由師生共同訂定
- (D)評量向度需呼應學習目標

25.吳老師設計課程時，先確定學生預期學到的知識和技能，再決定用什麼學習成果作為證據，以瞭解學生是否達成學習目的，最後規劃學生的學習經驗及活動。此作法較符合下列何者？

- (A)動機模式(ARCS)
- (B)線性模式(ASSURE)
- (C)專題導向學習模式(PBL)
- (D)重理解的課程設計模式(UbD)

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1.教師於課堂上運用提問(questioning)進行教學，能達到哪些教學目的？請寫出五項。(10 分)

2.請指出「檔案評量」的四項特色，並簡要說明。(10 分)

3.請分別就課程目標設定、課程內容選擇、課程組織方式，比較「學科中心課程」和「學生中心課程」兩者的差異。(10 分)



第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

以下是小筠老師的兩則教學日誌：

日誌一

今天的國語文課，我帶領學生閱讀樂府詩選「木蘭詩」。我告訴學生，本單元目標是理解木蘭詩的背景脈絡及內容。由於學生之前沒聽過花木蘭的故事，所以我花兩節課說明花木蘭生平，再講解木蘭詩修辭特色，但我感覺他們還是不太懂。

日誌二

之前其他老師帶領討論課，我觀課後覺得可以運用在我的課堂。今天是我第一次帶小組討論，學生竟一團亂：有的搞不清楚討論的問題，有的瞭解討論問題但不知道如何討論，有的很快討論完開始聊天。原來小組討論也需要細緻規劃。

4.根據日誌一的內容，小筠老師原本的教學方式較可能是哪一種教學法？(2 分)

- (A)探究教學法
- (B)直接教學法
- (C)蘇格拉底法
- (D)合作學習法

5.請分析小筠老師實施討論教學時出現的現象二和三的可能原因，並提出相應的教學策略改善作法。(在答案卷上標註(1)(2)(3)(4)並分別寫出答案)。(8 分)

現象	可能原因	教學策略的改善作法
一、搞不清楚討論的問題	學生不理解要討論的問題	討論開始前，教師重複確認每位學生瞭解討論的問題
二、瞭解討論問題但不知道如何討論	(1)	(2)
三、很快討論完開始聊天	(3)	(4)



閱讀下文後，回答 6-8 題。

森森中學附近的文化園區逐漸沒落。為活化該園區，並培養學生關懷、積極參與社區活動，教師自主成立共備社群，發展一門針對解決園區活化問題的跨領域課程。

社群發想課程時，社群召集人請大家先提出建議。以下是老師們的想法：

A 老師：我建議課程應該採探究式教學進行。

B 老師：我建議先依據老師的專長分成不同組別，分別在小組內針對文化園區討論各能教哪些相關的學科知識內容，然後再合併起來，變成一門跨領域探究與實作課程。

C 老師：我們應該先確定課程目標，再設計可以達成目標的實作任務。

6. 依 A 老師的建議，下列哪種教學設計最適合發展成該校的跨領域課程？(2 分)

(A) 帶學生至文化園區踏查，引導學生蒐集資料，探討園區沒落原因進而提出解決之道

(B) 請學生回家先觀看文化園區的影片，課堂中將影片分為四部分，請每一組就分工部份進行討論後發表

(C) 教導完整的相關知識並提供專家分析園區沒落之原因，再讓學生發想文化園區活化方案，以評量學生的學習成效

(D) 讓學生課前預習教科書的內容，課堂中運用文化園區的影片輔助講述教學，並以紙筆測驗評量學生對解決文化園區沒落的想法

7. 社群召集人認為 B 老師所建議的跨領域探究與實作課程作法不甚合適，請根據情境訊息，提出一項論述來說明不合適之處。(2 分)

8. 請根據情境訊息，協助 C 老師寫出一項具體的課程目標，並提出一個實作任務，說明其與課程目標的連結。(6 分)

試題至此為止