

98年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴(鐘)聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 教師選擇教科用書時，考慮到教材符合學科基本而重要的事實。此作法係根據下列哪一部份的教科書評選標準？
(A) 內容屬性 (B) 物理屬性
(C) 教學屬性 (D) 發行與費用
2. 張老師每週使用 240 分鐘進行國語教學，使用 120 分鐘進行藝術與人文教學。學生逐漸感受到：藝術與人文不是最重要的科目。此種影響屬於下列何者？
(A) 統整課程 (B) 空無課程 (C) 正式課程 (D) 潛在課程
3. 「芬蘭的首都是哪一個城市？」、「臺灣的西邊是哪一個海峽？」此類問題屬於下列何者？
(A) 擴散性問題 (B) 聚斂性問題
(C) 綜合性問題 (D) 評鑑性問題
4. 朱老師在教室後面放五個籃子，每個籃子裡都有不同難度的數學回家作業，學生可以從中自由選擇適合自己程度的作業。如果順利完成，可以挑戰更高難度的作業。此一方式較能激發學生下列何種動機？
(A) 內在動機 (B) 外在動機 (C) 競爭動機 (D) 合作動機
5. 建築師在建造房子之前要先繪製藍圖；導遊在帶隊出遊前要先規劃行程表。同理，教師在進行教學前要做何種準備？
(A) 購買參考書 (B) 選用教科書
(C) 編擬教學計畫 (D) 熟悉學生習作
6. 下列何者是教學評量的最主要目的？
(A) 了解學生在班上的排名 (B) 對學生進行區別及篩選
(C) 了解班上學生個別差異 (D) 做為輔導學生學習之用
7. 王老師在上課過程中，發現有位學生在玩玩具。於是王老師走到該生座位旁，拿走玩具並用眼神暗示他專心學習。此屬於下列哪一種常規管理原則？
(A) 忽視原則 (B) 消弱原則
(C) 同時處理原則 (D) 避免瑣碎原則
8. 有關課程發展情境模式的描述，下列何者正確？
(A) 須事先陳述學習結果 (B) 須事先設定評量的標準
(C) 須事先考量目標的優先性 (D) 須事先考量社會文化的脈絡

9. 有關課程與考試評量的關係，下列敘述何者較為正確？
- (A) 考試評量命題時，毋需考量學生的學習內容
 - (B) 進行課程評鑑時，可參酌學生考試評量的結果
 - (C) 課程設計時，應以各種考試試卷作為主要依據
 - (D) 學生的考試評量結果，無法作為課程發展的參考
10. 有關課程領導的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 學校的課程領導者就是各學習領域召集人
 - (B) 教師僅能參與課程發展，無法進行課程領導
 - (C) 校長只要做好行政領導，不需從事課程領導
 - (D) 有課程發展與課程改革的地方，就有課程領導的需要
11. 張老師認為課程應該引導學習者面對當前的問題，例如汙染、失業、性別歧視、消費者權益等。這種課程觀比較接近下列何者？
- (A) 課程是一種科技
 - (B) 課程是一種社會重建
 - (C) 課程是認知發展的過程
 - (D) 課程是學習者的自我實現
12. 教師在教學過程中，應適時檢視教學成效與學生反應，以調整其教學法和課程內容。此屬於下列哪一種課程評鑑之概念？
- (A) 形成性評鑑
 - (B) 檔案式評鑑
 - (C) 總結性評鑑
 - (D) 後設性評鑑
13. 承漢是一位國小高年級的級任老師，他發現自己教授的國語課和社會領域的內容有所關聯。於是邀請社會老師一同討論，將教材做更緊密的聯結與呼應。這種作法體現了課程組織的哪一項原則？
- (A) 繼續性
 - (B) 程序性
 - (C) 統整性
 - (D) 均衡性
14. 教師邀請知名人士到課堂上分享自己的成功經驗，學生藉此得以仿效該知名人士的成功經驗。此教學策略屬於下列何種學習理論？
- (A) 楷模學習論
 - (B) 人本主義學習論
 - (C) 認知發展學習論
 - (D) 行為學派學習論
15. 麗麗老師進行教學時，讓原住民學童從快失傳的手工藝、家家戶戶會做的醃魚、老祖母的織布中，發現科學概念。這種作法屬於下列哪一種教學取向？
- (A) 直接教學
 - (B) 間接教學
 - (C) 連結式教學
 - (D) 文化回應教學

- 16.大華國小推展自行車運動，不會騎自行車的學童由指導老師講解、示範後，在小老師的協助下跌跌撞撞地練習騎車。這時學童們的騎車技能達到下列哪一個階段？
(A)準備狀態(set) (B)機械反應(mechanism)
(C)在指導下反應(guided response) (D)複雜的外顯反應(complex overt response)
- 17.林老師在教導學生有關政府組織的運作後，要求學生進行一項作業：「請為班上設計一個自治組織，說明此一組織包含哪些單位，並說明各單位的功能和運作方式。」此作業之教學目標，屬於認知領域的哪一層次？
(A)應用 (B)分析 (C)評鑑 (D)創造
- 18.教師為了鼓勵學生踴躍發言，只要舉手發言，就給予一張好寶寶卡；集滿十張好寶寶卡的學生，平時成績加一分。這種教學策略屬於下列何者？
(A)間歇增強 (B)後效契約 (C)代幣制度 (D)祖母法則
- 19.下列有關「認知學徒制」的敘述，何者有誤？
(A)認知學徒制運用鷹架的概念
(B)認知學徒制是教導專家的認知過程
(C)認知學徒制的理想學習環境不包括社會層面
(D)認知學徒制先教整體的技能，再教局部的技能
- 20.黃老師發現此次社會課隨堂測驗的分數分布範圍很廣，下列哪一種分數最適宜代表該班學生的整體表現？
(A)眾數 (B)中位數 (C)平均數 (D)標準差
- 21.在一次六年級數學基本能力抽考中，教務處給六年八班方老師的資訊為「貴班數學成績的T分數為54.50」。以下有關該資訊的描述，何者最為適切？
(A)是全年級平均最低的 (B)是全年級平均最高的
(C)原始平均成績不及格 (D)不是全年級平均最低的
- 22.根據雙向細目表命題，主要在確認試題的何種效度？
(A)表面效度 (B)關聯效度 (C)預測效度 (D)內容效度
- 23.下列何者是「標準參照測驗」(criterion-referenced test)的特性之一？
(A)與其他學生的測驗表現進行比較
(B)與教師設定的精熟標準進行比較
(C)原始資料的測量分數之變異性較大
(D)以百分等級和標準分數解釋測量分數

- 24.小明月考常名列前茅，因此，級任老師雖未任教「藝術與人文」領域，但他仍認為小明在該領域也會表現優異。此種現象屬於下列何者？
(A)邏輯謬誤 (B)月暈效應 (C)霍桑效應 (D)強亨利效應
- 25.為了培養學生「舉手發言」的習慣，張老師在和學生共訂班規後，應採取怎樣的增強形式，才能在學習初期迅速建立該行為？
(A)立即、連續增強 (B)延宕、連續增強
(C)立即、間歇增強 (D)延宕、間歇增強
- 26.以下有關教室布置的描述，何者正確？
甲、教室布置首應考量學生的安全 and 健康
乙、教室布置應配合課程和學習需要適時更新
丙、繽紛和變化的布置將妨礙學生的專注，因此教室情境應簡單和不變
丁、為避免窗外人員走動干擾學生專注力，應將靠走廊的窗戶貼滿窗花
戊、讓學生參與教室布置，可刺激其創作和發表意願，並培養負責的態度
(A)甲乙戊 (B)甲丙丁 (C)甲丁戊 (D)乙丁戊
- 27.下列何者屬於「我一訊息」(I-message)？
(A)你總是缺交作業，屢勸不聽，我不知道該怎麼辦！
(B)你怎麼又缺交作業了！這次又是什麼理由呢？請告訴我！
(C)你經常缺交作業，我沒有辦法了解你的學習情形，讓我很困擾！
(D)我為你的缺交作業想過很多辦法，但你還是缺交，我已經無法可想了！
- 28.下列何者是班級經營的最終目的？
(A)有效進行教學活動 (B)促進學生學習成效
(C)維持良好的班級秩序 (D)提高學生的課業投入時間
- 29.淑貞是一位教科書的編輯人員。她認為教科書應該鉅細靡遺，把教學的內容與流程交代清楚，老師們忠實地依教科書來教學即可。這樣的想法屬於下列哪一個概念？
(A)增權賦能(empowerment) (B)再概念化(re-conceptualization)
(C)防範教師(teacher-proof) (D)再充實技能(re-skill)
- 30.相較而言，下列敘述何者最接近「教師即研究者」的理念？
(A)甲老師積極參加各項研習，充分展現研究的精神
(B)乙老師正在進修碩士學位，充實有關研究的能力
(C)丙老師改善各種教材教法，提升教學品質與成效
(D)丁老師已經取得博士學位，具有學術研究的能力

- 31.所謂「不受目標約束」(goal-free)的課程評鑑，指的是下列何者？
(A)課程目標不重要 (B)不需要具體的課程目標
(C)不必質疑課程目標的重要性 (D)課程目標也應該成為評鑑的對象
- 32.孫老師依據泰勒(R. Tyler)的目標模式，進行社會領域的課程設計。以下四個步驟的順序排列，何者正確？
甲、選擇適合該單元的歷史故事和教學活動
乙、設計學習單來評量學生的學習成果
丙、根據社會領域學科知識內容研訂教學目標
丁、將選擇的學習經驗加以組織並做有意義的統整
(A)甲丙丁乙 (B)丙甲丁乙 (C)丙丁甲乙 (D)丁丙甲乙
- 33.行為目標由若干要素組成。「學生能根據高山的定義，在臺灣地圖上指出兩座南投縣的高山。」此一行為目標中的「兩座」是屬於哪一項要素？
(A)標準 (B)條件 (C)行為 (D)結果
- 34.在問題導向學習法(problem-based learning)中，下列哪一個問題最不適用？
(A)學習英文文法的問題 (B)學習動機低落的問題
(C)國內升學主義的問題 (D)垃圾掩埋場所產生的問題
- 35.小明的數學成績很差，卻擅長畫畫，老師鼓勵他用畫圖的方式解題並陳述答案。這種作法接近下列哪一種理論？
(A)心像描繪理論 (B)多元智慧理論
(C)情境學習理論 (D)近側發展區理論

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.教師選擇教學資源時，應考量哪些原則？
- 2.大雄經常不寫家庭作業，如果你是級任老師，如何運用「行為塑造法」來改進大雄的行為？
- 3.在近來的課程改革中，教師所扮演的角色為課程的設計者、發展者，而不只是執行者。教師可參與哪些層級的課程發展工作呢？請一一舉例說明。

試題至此為止