

112年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，問答題3題(題號1—3)，綜合題5題(題號4—8)。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 教師鼓勵學生利用課餘時間組成讀書會，共同研讀文學作品。此種學習方式與內容，屬於下列何種課程？
(A)正式課程 (B)潛在課程 (C)空無課程 (D)非正式課程
2. 李老師自編一份成就測驗時，為提高測驗的效度，須注意下列哪些事項？
甲、命題後請同領域教師審題
乙、測驗題數愈多，效度自然提高
丙、進行預試，刪除鑑別度過高的題目
丁、依據事先訂定的雙向細目表進行檢核
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
3. 下列敘述何者較不符合差異化教學的理念？
(A)評量多發生於學習活動之後 (B)注重學生的學習興趣與需求
(C)多元且具選擇性的學習活動 (D)重視學生個人的成長與進步
4. 王老師認為「學生的天性是善良的，是有成長的潛能，而理想的課程應該是統整的、適性的。」此觀點較接近下列何種課程設計理念？
(A)人本主義取向(humanistic approach)
(B)學術理性主義(academic rationalism)
(C)社會重建關聯(social reconstruction-relevance)
(D)認知過程發展(the development of cognitive process)
5. 科技領域吳老師想瞭解學生能否運用所學的軟體，設計角色扮演的簡易遊戲。吳老師最適合使用下列何種方式評量學生的學習成效？
(A)辨認測驗 (B)紙筆測驗 (C)實作評量 (D)動態評量
6. 上完自然領域課程後，何老師請學生總結對科學理論進展的想法。A 學生認為科學理論的提出是知識累積到一定程度的必然結果，B 學生則認為天才的出現是科學理論進步的原因。此種現象顯示下列何種課程的特質？
(A)理念課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)經驗課程
7. 張老師發現有些學生在國文的詞義方面表現不理想，於是就詞義部分，對這群學生實施進一步的測驗，瞭解學生在詞義方面的問題，以決定後續的教學處理。此測驗屬於下列何種評量？
(A)真實評量 (B)動態評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量



- 8.陳老師以「社會正義」為主題，設計一個單元課程，課程架構包含：問題覺知、原因分析與行動策略擬定。此課程設計較符合下列何種課程取向？
(A)社會重建取向 (B)社會認知取向 (C)社會再製取向 (D)社會適應取向
- 9.黃老師在社會領域探究與實作課程中，帶領學生探討少子女化議題。下列學習活動何者較能展現學生的問題解決能力？
(A)瞭解少子女化的定義為何
(B)從候選人提出的政見，推測他們對少子女化議題的觀點
(C)比較臺灣各縣市 2022 年新生兒出生數量，找出最少的縣市
(D)蒐集世界各國因應少子女化的作法，提出國內少子女化現象的改善方案
- 10.根據安德森等人(L. Anderson et al.)所修訂的認知領域目標層次，下列提問內容與對應的目標層次何者正確？
(A)這本小說的作者是誰？—理解層次
(B)看完這本小說，你會如何改寫結局？—創造層次
(C)看完這本小說，你認為女主角是屬於哪一種個性？—評鑑層次
(D)看完這本小說，你覺得作者的寫作架構是否符合邏輯？—應用層次
- 11.王同學的數學成績為 65 分，轉換後的 Z 分數為 1。王同學的數學成績約略贏過班上多少比率的同學？
(A)16% (B)50% (C)68% (D)84%
- 12.張老師上國文課時利用各種概念構圖，如：蛛網圖、階層圖等，幫助學生理解文意與文章結構。以下何者最不符合概念構圖的主要功能？
(A)鼓勵學生合作 (B)釐清學習重點 (C)進行學習摘要 (D)提供視覺路徑
- 13.國中教育會考的作文以及大學學科能力測驗，其評量分數的解釋，分別屬於下列何種測驗類型？
(A)常模參照、常模參照 (B)標準參照、常模參照
(C)常模參照、標準參照 (D)標準參照、標準參照
- 14.有關《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點的敘述，下列何者正確？
(A)為尊重教師課程教學的專業自主性，家長不宜參觀教師授課
(B)每位教師每學年應至少公開授課一次，藉此評鑑教師的教學成效
(C)對於教師自編教材，應尊重教師專業自主決定，無須送交學校審查
(D)學校課程計畫應陳報主管機關備查，並以書面或網站向學生與家長說明



15. 下列哪些敘述較符合建構主義教學的原則與方法？
- 甲、引發學生產生認知衝突
 - 乙、提供學生精熟學習的機會
 - 丙、營造有助於對話的教室氣氛
 - 丁、依照特定的教學流程與步驟
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
16. 某校課程發展委員會進行學校課程評鑑時，其評鑑層面之一為「合理的課程組織」。
- 下列何者是根據課程組織原則「順序性」所訂定的評鑑標準？
- (A) 課程能統整不同學習階段的內容
 - (B) 課程內容依難易度安排在適切的學習階段
 - (C) 課程能讓學生熟習不同學習階段的關鍵知能
 - (D) 課程設計能逐步運用單一到多元的學習媒材
17. 重理解的課程設計(Understanding by Design, UbD)強調課程中運用「大概念」(big idea)以促進學生學習的理解。根據此原則，下列哪些是教師會優先選擇的學習內容？
- 甲、具有明確標準答案的內容
 - 乙、具有抽象性質的知識內容
 - 丙、發生在特定情境下的內容
 - 丁、屬於普遍性可類化的內容
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
18. 下列哪一項敘述較符合「課程即研究假設」的理念？
- (A) 強調課程學者於課程設計的角色
 - (B) 主張課程內容應以學生經驗為本
 - (C) 課程內容應重視恆久的價值與知識
 - (D) 重視現場教師的課程專業判斷與省思
19. 潘老師以「如何有效減少校園霸凌？」為主題，讓學生自行探究並解決問題。潘老師採用的是哪一種探究教學？
- (A) 開放式探究(open inquiry)
 - (B) 引導式探究(guided inquiry)
 - (C) 結構式探究(structured inquiry)
 - (D) 驗證式探究(confirmation inquiry)
20. 下列做法何者較接近「社會學習理論」(social learning theory)的概念？
- (A) 段考後，教師讓學生自己逐題分析錯誤的原因，以培養後設認知能力
 - (B) 帶領全班閱讀時，教師設計貼近學生經驗的學習單，提升他們的興趣
 - (C) 只要班上學生同心協力參加班際競賽，無論結果如何，都會得到教師的獎勵
 - (D) 教師請擅長美術的學生，向同學示範如何設計園遊會的海報，再讓大家自己設計



21. 創造思考教學是依據創造和思考發展的原理原則，在教學中採取各種方法和策略，以啟發學生的創造力和思考能力。實施創造思考教學時，下列做法何者較不適切？
- (A) 教師提問應以擴散性問題為主
(B) 教師對學生的回答，先不進行價值批判
(C) 教師指導學生進行小組腦力激盪時，應採同質性分組
(D) 教師可預先設計問題情境，以激發學生的討論與學習行為
22. 為增進學生的國際視野，劉老師以自己任教的地理科為主，納入其他領域學科的內容。其做法較傾向何種課程統整模式？
- (A) 多學科(multi-disciplinary) (B) 超學科(transdisciplinary)
(C) 科際整合(interdisciplinary) (D) 單一學科內(within single discipline)
23. 根據古典測驗理論，教師進行選擇型試題分析時，常用方法包含難度分析、鑑別度分析及選項分析。下列哪些敘述正確？
- 甲、誘答選項宜具有似真性
乙、題目鑑別度等於該題的效度
丙、當難度為 0.5 時，鑑別度最大
丁、難度值會隨著受試群體的能力高低而變動
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
24. 公開授課旨在藉由說課、觀課、議課流程，幫助教師瞭解學習者的困難之處，以提升課程與教學品質。下列哪些議課回饋較能達成此目的？
- 甲、老師上課的台風很好，但是說話速度太快了
乙、老師講解到絕對值運算時，許多同學還是一臉茫然
丙、老師沒有制止講髒話的 10 號同學，反而忽視這問題
丁、小組討論時，20 號同學完全未參與討論，在學習單上一直畫圖
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
25. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》敘明：「學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標……」。下列哪些做法較能達成此評鑑目的？
- 甲、分析學生的學習結果，檢視課程目標達成程度
乙、以選修課程修課人數，決定課程是否值得開設
丙、結合校內公開觀議課，發現問題並提出新作法
丁、透過教師社群的對話，省思課堂教與學的成效
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁



第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1.許老師希望採取合作學習的方式提升學生的學習成效，但有的學生只在乎自己的作業和成績，不想和其他組員合作。請運用合作學習中的「積極互賴(positive interdependence)」特點，提出五項改善作法。(10 分)

2.針對學習者中心課程設計，分別從「內容選擇」、「學生學習」和「教師角色」三個面向各寫出一項特徵(6 分)，並就所寫的三項特徵設計一個課程實例(4 分)。

3.林老師參加研習後，對「評量即學習(assessment as learning)」的理念很有共鳴，因而在課堂上，請學生分組並選擇一個議題，蒐集相關資料，分析此議題的產生原因和解決方式，並將資料與分析結果寫成一份報告，以評量其學習成果。

(1)「評量即學習」的意義為何？(4 分)

(2)在此評量中，林老師可以如何幫助學生實踐「評量即學習」？提出至少三種策略。(6 分)



第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

湯老師為提升學生閱讀理解及自主學習的能力，找了三篇針對同一新聞事件的報導文章並設計以下教學活動：

活動一：由老師先以第一篇文章為例，採放聲思考的自問自答方式，演示閱讀理解策略的實施過程，包含：預測、提問、摘要及澄清。

活動二：學生兩兩一組討論第二篇文章，練習活動一的思考方式和閱讀策略，共同完成老師設計的學習單，展現對文章內容的理解程度。過程中，老師巡視學生討論進度，適時透過提問引導討論方向。

活動三：全班進行讀後分享，共同歸納第二篇文章的重點與作者立場，並由老師回饋學生閱讀策略使用的優缺點。

活動四：學生各自獨立閱讀第三篇文章以完成學習單，並依老師設計的檢核表進行自評，檢視自己對閱讀策略的掌握程度。

4.下列哪些敘述是湯老師的教學特點？(2 分)

- 甲、強調教師中心的學習過程
- 乙、兼重協同教學與合作學習
- 丙、逐漸轉移學習責任到學生自身
- 丁、重視學習歷程、學習方法及策略

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

5.根據情境訊息，分別就四個教學活動，各指出一項具鷹架功能的做法。(4 分)

6.培養後設認知能力有助於提升學生自主學習。從湯老師的教學活動中，指出兩項能促進學生後設認知發展的做法，並利用情境訊息說明理由。(4 分)



閱讀下文後，回答 7-8 題。

明心中學為培養學生探究與實作的能力，並讓校訂必修課程聚焦於經濟、社會與環境等聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，因此校內教師組成課程共備社群，發想課程後凝聚以下共備方針：

方針一：教學時可引導學生思考日常生活，從午餐、服飾到電力型態的選擇，對全球永續發展都有重要影響。

方針二：鼓勵學生以全球永續發展的校訂必修課程為基礎，延伸發展自主學習的主題。

7.依據上述方針，該校發展出下列教學主題及學習目標，請設計能達成三項學習目標之實作任務，並在任務中標示對應的學習目標。(6 分)

教學主題	產銷制度
學習目標	(a)能瞭解我國農產品的產銷制度 (b)能分析農產品產銷制度的問題 (c)能提出解決的行動與策略
實作任務	

8.有些學生延伸校訂必修課程的學習，並規劃如下的自主學習計畫。請根據學習目標，針對學生擬定的「學習內容及方式」，指出不合適之處，並提出具體的修改建議。(4 分)

學習主題	落實 SDGs 指標 11.6 減少都市對環境的有害影響。
學習目標	瞭解都市化對環境的影響，反思鄰近商圈的垃圾問題，進而規劃在地行動方案並加以實踐。
學習內容及方式	鄰近商圈假日過後，遊客留下不少垃圾於人行道，邀請周圍商家一起倡議垃圾減量，並勸導遊客不隨意丟棄垃圾。

試題至此為止

