

# 112年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：教育理念與實務

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題25題，問答題3題（題號1－3），綜合題3題（題號4－6）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 詐騙集團以精心編製的 SOP 手冊教導新成員詐騙技巧，成效卓著。根據以上描述，這樣的教學活動明顯牴觸哪一項教育的規準？  
(A)合認知性 (B)合價值性 (C)合自願性 (D)合意向性
2. 假新聞經由社會知名人士傳述時，易使民眾不假思索的接受與散播，此現象凸顯媒體識讀教育的重要。這種「訴諸人身」、「因人而信」的傾向，顯示人在認知上容易受到哪一種力量的影響？  
(A)權威 (B)理性 (C)感官 (D)天啟
3. 下列敘述何者不符合弗雷勒(P. Freire)對話式教學的意涵？  
(A)學生可以同時是教學者，教師可以同時是學習者  
(B)對話式教學的目的之一，在於保持教學價值中立  
(C)師生間採取非宰制的對待他人，以溝通代替對立  
(D)教師避免囤積式的教學，以啟發學生的批判能力
4. 小華最近沉迷於手機遊戲，熬夜的結果導致每天賴床，家長必須三催四請，才不甘願的到校上課。家長無奈之餘，只好向導師請益。正巧小華的導師推崇盧梭(J.-J. Rousseau)的教育主張，導師比較可能對家長提出哪一項建議？  
(A)幫小華報名多種才藝課，轉移小華對手機遊戲的興趣  
(B)沒收小華的手機，直到小華戒掉熬夜玩手機遊戲為止  
(C)與小華約法三章，明訂每天讀書及玩手機遊戲的時間  
(D)不再叫小華起床，讓小華上學遲到，受到應有的懲罰
5. 為了讓學生了解紅樹林的生態與生長環境，王老師帶領學生前往嘉義縣鰲鼓溼地進行觀察與體驗。王老師的教學規劃最接近下列哪一種教育理念？  
(A)理性主義 (B)自由主義 (C)經驗主義 (D)觀念主義
6. 《漢娜·鄂蘭：思想的行動》紀錄片中的「平庸之惡(The Banality of Evil)」意指人們面對不公義的狀況時，缺乏獨立思考及批判能力而任人擺布。李老師深受啟發，開始關注教育現場各項措施的合理性，並提出建言。下列教育現場的現象，何者最符合鄂蘭所述的「平庸之惡」？  
(A)陽奉陰違的應付 (B)盲目的順從體制  
(C)不經思索的反對 (D)違法的濫用處罰

7. 稻米學校以「節氣」為核心，發展跨領域課程，例如：「驚蟄」時節，讓學生學習此時令之大氣變化、動植物生長、當季飲食、合乎時節的作息與文化活動。該課程最符合下列哪一種哲學理念？  
(A)道法自然 (B)道德法則 (C)兼愛非攻 (D)理想世界
8. 張老師利用日本動畫《進擊的巨人》中阿爾敏的臺詞：「堅信待在城牆內就能永遠安心的想法是有問題的，就算城牆 100 年來都沒有被摧毀，也無法保證未來不會被摧毀。」引導學生討論經驗與知識之關聯。上述臺詞反映的知識觀，與下列哪一位學者的理論最相關？  
(A)培根(F. Bacon)—知識即力量  
(B)傅柯(M. Foucault)—知識即權力  
(C)波普(K. Popper)—知識的可否證性  
(D)李歐塔(J.-F. Lyotard)—知識的操作性
9. 在網路化時代，人們可以隨時透過各種網路平台學習知識技能、交換資訊及結識學習夥伴。這樣的情形較接近下列哪一部教育著作的主張？  
(A)伊利希(I. Illich)的《非學校化社會》  
(B)格拉塞(W. Glasser)的《沒有失敗的學校》  
(C)康茲(G. S. Counts)的《學校敢勇於建立新的社會秩序嗎？》  
(D)赫西(E. D. Hirsch)的《我們所需要的學校以及為何我們沒有這些學校》
10. 某校的「學生法庭」是具有民主教育意義的「教育庭」，由學生自己擔任法庭成員，處理校內學生的爭執事件，讓學生學習自主、負責、權利、義務、對話與溝通。學生法庭的設立，最符合下列哪一位思想家的哲學觀點？  
(A)柏拉圖(Plato) (B)尼爾(A. Neill)  
(C)布魯姆(B. Bloom) (D)笛卡兒(R. Descartes)
11. 教師的言行易對學生發揮潛在的影響力，教師不僅需要肩負德育職責，且自身需要敦品，這種主張著眼於教師的哪一種權威？  
(A)行政法理權威 (B)學術認知權威  
(C)傳統習俗權威 (D)道德涵養權威
12. 教師面對新課綱跨領域的課程設計不免有些疑慮，例如：陳老師認為各學科有不同的知識系統，安排跨領域的課程，勢必會縮減學科內容的授課時間，降低學生的學習成效。陳老師的觀點屬於伯恩斯坦(B. Bernstein)課程論述中哪一種分類與架構？  
(A)強分類強架構 (B)強分類弱架構  
(C)弱分類強架構 (D)弱分類弱架構



13. 原生家庭為勞工階級的孫老師，以自己就是靠讀書向上流動而成為中產階級為例，在課堂中帶領學生了解社會階級與教育的關係。孫老師的信念較符合下列哪一個理論？  
(A)階級衝突論 (B)結構功能論  
(C)符號互動論 (D)社會重建論
14. 小恩時常跟著父母一同到國家音樂廳參加音樂會，或到美術館觀賞畫作，而他最擅長的才藝就是鋼琴演奏及繪畫，還經常代表學校參加各項音樂或繪畫比賽。小恩累積的經驗最符合下列哪一種資本？  
(A)經濟資本 (B)象徵資本 (C)人力資本 (D)文化資本
15. 王老師是新進教師，校長要求結合她的資訊專長與校長自身的課程領導經驗，帶動全校跨領域的教學風氣，但王老師希望能先專心於班級教學。她的處境可以用下列哪一種概念說明？  
(A)角色距離 (B)角色衝突 (C)角色模糊 (D)角色擴散
16. 依據《新住民就讀大學辦法》之規定，新住民申請大學入學，各校招生名額採外加百分之二計算。此做法屬於下列哪一種教育概念的實踐？  
(A)文化再製 (B)文化同化  
(C)積極性差別待遇 (D)補救性教育措施
17. 某校學務主任閱讀青少年次文化著作，書中提及勞工階級家庭背景學生的反學校文化，包括崇尚陽剛、輕蔑學術知識與文憑等。該著作最接近哪一位學者的觀點？  
(A)艾波(M. Apple) (B)布迪爾(P. Bourdieu)  
(C)傅柯(M. Foucault) (D)衛里斯(P. Willis)
18. 《高級中等學校訂定學生服裝儀容規定之原則》提及，學生的服裝儀容於重要活動應遵守學校統一規定，學校對於違反規定者，得視情節，採取適當且合乎比例原則之輔導或管教措施，並不得加以處罰。實際上，為達班級凝聚之目的，同儕會相互約束統一服儀。上述情境最符合涂爾幹(E. Durkheim)的哪一個理論觀點？  
(A)道德規範 (B)社會正義 (C)權力展演 (D)社會認同
19. 趙老師認為不是每個人都足以擔任學校或幼兒園的領導者，領導者要能掌控自己的情緒、充滿自信、正直、具備責任感。上述看法較接近下列哪一種領導理論？  
(A)行為論 (B)權變論 (C)情境論 (D)特質論

20. 某天聽覺障礙的女學生向導師反映，在下課時間，隔壁班的男生經過她身邊時藉機摸她的胸部，讓她感覺非常不舒服。導師立即告知學務處，學校也依規定在 24 小時內向主管機關通報。此乃依循下列哪一種法規進行通報？  
(A)性騷擾防治法 (B)特殊教育法 (C)學生輔導法 (D)性別平等教育法
21. 依照現行《師資培育法》第 3 條規定，師資生應於參加教師資格考試前，修畢師資職前教育課程，下列哪一種課程未明訂於該法規中？  
(A)校訂課程 (B)普通課程 (C)專門課程 (D)教育專業課程
22. 某縣(市)政府委託本國自然人，將該縣(市)內偏遠地區公立學校轉型為公辦民營實驗教育學校。上述情形是依據下列哪一種法規辦理？  
(A)學校型態實驗教育實施條例  
(B)偏遠地區學校教育發展條例  
(C)公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例  
(D)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
23. 教育行政的理論模式區分為理性系統、自然系統、開放系統、非均衡系統，下列哪一種理論屬於自然系統模式？  
(A)權變理論(contingency theory)  
(B)科層理論(theory of bureaucracy)  
(C)人際關係理論(human relations theory)  
(D)科學管理理論(theory of scientific management)
24. 某日學生在教室爭吵打架，導師馬上積極介入且認為已妥善處理，豈料班上的學生紛紛轉學，隨之，社會輿論沸騰，嚴重影響學校聲譽。此一現象最符合混沌理論的哪一種特性？  
(A)蝴蝶效應(butterfly effect) (B)奇特吸引子(strange attractor)  
(C)耗散結構(dissipative structure) (D)回饋機制(feedback mechanism)
25. 孫老師認為教師工作深具價值與意義，能夠發揮教育專業，陪伴學生一同成長，與同事、家長和學生維持良好的互動關係，積極投入教學工作，並獲得成就感。他遭遇挫折時，能正向思考，樂觀面對挑戰。孫老師的情形最符合下列哪一種概念？  
(A)自我效能(self-efficacy)  
(B)學術樂觀(academic optimism)  
(C)幸福感(psychological well-being)  
(D)組織承諾(organizational commitment)



第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 依據現行《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取哪些一般管教措施？除正向管教措施外，試列舉五項。(10 分)
2. 教育價值可分為「工具性價值」和「非工具性價值」，試闡述這兩種價值之意涵，並分別舉出「學校教育」的工具性價值和非工具性價值各一項。(10 分)
3. 班上有位女同學的科學能力很好，但受到社會對職業性別刻板印象的影響，覺得自己不適合當科學家。
  - (1) 以符號互動論(symbolic interactionism)說明情境中的女同學為什麼會認為自己不適合當科學家。(5 分)
  - (2) 依據符號互動論提出一項具體教學策略(含方法和內容)，以引導學生打破「男理工，女人文」的性別區隔。(5 分)



第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 4-6)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

融合教育(inclusive education)自二十世紀以來已成為教育的焦點議題之一，其精神與 2006 年聯合國通過之《身心障礙者權利公約》(CRPD)不謀而合，該公約第 24 條內容提到「締約國應確保於各級教育實行融合教育制度及終身學習，朝向充分開發人之潛力、尊嚴與自我價值，並加強對人權、基本自由及人之多元性之尊重。」但在學校施行融合教育時，常會面臨以下的現象：針對特殊需求的學生，有的學生會說：「老師，他好奇怪！怎麼跟我們不一樣？」也有家長會問：「為什麼我的孩子要包容他？」

- 4.說明何謂融合教育(3 分)？為什麼推行融合教育政策可以達到《身心障礙者權利公約》中尊重多元性的目標(3 分)？
- 5.分別從平等(equality)與公平(equity)的兩種觀點，各舉一做法說明融合教育如何達成教育機會均等的目標。(6 分)
- 6.從「義務論」、「效益論」、「德行論」、「關懷倫理學」等教育倫理學說，選擇兩種理論，說明教師如何處理情境中學生或家長的提問，以實現融合教育之精神。(8 分)

試題至此為止