

106 年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
心理師、護理師、社會工作師考試、106 年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

代號：5109
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：構音與語暢障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 下列有關雙韻母 (diphthong) 的敘述，何者正確？
(A) 雙韻母的末段韻母 (offglide) 通常響度較大
(B) 雙韻母視同兩個音素 (phoneme)
(C) 臺灣地區的華語 (Taiwan Mandarin) 會突顯雙韻母的末段韻母
(D) 華語只有上升雙韻母 (rising diphthong)
- 2 關於構音音韻評估過程中的語音轉錄，下列敘述何者正確？
(A) 嚴謹標音法 (narrow transcription) 有助於還原個案的實際發音表現
(B) 毋需強調轉錄者間的信度
(C) 語音轉錄是項快速而簡易的評估流程
(D) 使用注音符號可有效轉錄所有取代音或添加音
- 3 五歲的小亮跟媽媽說：「我探不電大央」，正確語句應為「我看不見大象」。這句話出現的語音錯誤不包含下列何者？
(A) 音素省略 (B) 前置化 (C) 擦音化 (D) 聲調取代
- 4 下列關於同化音 (assimilation) 的敘述，何者正確？
(A) 把「蛋糕」說成「蛋刀」是屬於順向同化 (progressive assimilation)
(B) 同化作用只會表現在相鄰的語音之間
(C) 語音共構 (coarticulation) 只會出現順向同化
(D) 在進行構音測驗時較難觀察到同化現象
- 5 下列有關聲母 (consonant) 和韻母 (vowel) 的比較，何者正確？
(A) 韻母和聲母一樣，都可分為有聲和無聲
(B) 發出聲母時發聲管道沒有阻塞的情況，但發出韻母時則會有阻塞的情況
(C) 韻母的響度低於聲母
(D) 在音節中，韻母是不可或缺的成分，但聲母不是
- 6 下列韻母何者是按照由前至後的舌位來排序？
(A) ㄨ、ㄜ、一 (B) 一、ㄜ、ㄛ (C) ㄜ、ㄨ、一 (D) ㄩ、一、ㄨ
- 7 下列關於音韻覺識 (phonological awareness) 的敘述，何者正確？
(A) 韻腳覺識 (rhyme awareness) 的發展早於音素覺識 (phonemic awareness)
(B) 音韻覺識的發展始於入小學後
(C) 音節覺識 (syllable awareness) 的發展晚於音素覺識
(D) 聲調覺識不屬於音韻覺識的一種
- 8 Ferguson 與 Farwell (1975) 提出 salience factor 和 avoidance factor，藉此說明幼兒是受到詞彙的語音組成而影響其學習先後的現象，下列相關的敘述何者正確？
(A) 根據 salience factor，已經會說ㄉ音的幼兒更快學會有ㄉ音的詞彙
(B) 根據 salience factor，還不會說ㄉ音的幼兒更快學會有ㄉ音的詞彙
(C) 根據 avoidance factor，還不會說ㄌ音的幼兒會更快學會有ㄌ音的詞彙
(D) 根據 avoidance factor，會說ㄌ音的幼兒更不可能學會其他有ㄌ音的詞彙

- 9 下列有關首語（first words）的敘述，何者正確？
(A)與成人的語音形式未必相同 (B)通常是多字詞
(C)通常不包含前語期所發出的類子音和類母音 (D)大約在一歲半左右開始出現
- 10 下列有關衍生音韻學（generative phonology）的敘述，何者正確？
(A)與自然音韻學派（natural phonology）一樣，強調語音的發展源自幼兒學會抑制其簡化語音的習慣
(B)與區辨性特徵（distinctive feature）理論一樣，強調的是語音表現
(C)強調越自然（naturalness）的語音是世界上多數語言中會使用的語音
(D)強調越特殊（markedness）的語音是比較容易發出的語音
- 11 下列何種音韻學理論屬於非線性音韻學派（nonlinear phonology）？
(A)衍生音韻學（generative phonology） (B)自動音段音韻學（autosegmental phonology）
(C)自然音韻學（natural phonology） (D)結構理論（structuralist theory）
- 12 下列有關華語（Mandarin）的聲隨韻母之敘述，何者正確？
(A)注音符號ㄥ所表徵的語音只有韻母ㄜ後面接聲母/ŋ/
(B)注音符號ㄣ所表徵的語音只有韻母ㄩ後面接聲母/ŋ/
(C)共有/n/、/ŋ/和/m/三種尾音
(D)只有/n/或/ŋ/兩種尾音
- 13 小安把「散步」說成「蛋步」，請問下列何者能表示此一音韻歷程？
(A)[+continuant] [- strident]→ø/#_
(B)[+continuant] [+ strident]→ø/#_
(C)[- sonorant] [+ consonantal]→ø/#_
(D)[+ sonorant] [+ consonantal]→ø/#_
- 14 下列敘述何者不符合遲緩幼兒的音韻發展？
(A)音素庫存表有明顯缺漏 (B)口語的語音組成方式相當受限
(C)能發出的聲母少，但多半準確 (D)未必伴隨器質性的缺損
- 15 若嬰孩可以發出較長的類母音、穩定的類子音，但還無法連續發出類母音和類子音結合而成的音節，他比較可能是處在前語言期的那個階段？
(A) cooing and laughter (B) vocal play (C) canonical babbling (D) jargon
- 16 下列有關聲母/f/的敘述，何者錯誤？
(A)主動構音器官（active articulator）是下唇 (B)被動構音器官（passive articulator）是上門牙
(C)構音位置與/p/相同 (D)構音方式與/x/相同
- 17 下列有關唐氏症兒童的語音發展與表現，何者錯誤？
(A)隨其心理年齡增加，其口語清晰度也隨之提升
(B)最常出現的語音錯誤為聲母添加
(C)可能是語音發展遲緩合併語音發展異常
(D)治療時需要給予大量的提示，才能正確說出目標音
- 18 關於唇顎裂患者的構音及音韻表現，下列敘述何者錯誤？
(A)較典型發展兒童更容易有語音發展遲緩
(B)因其器質性缺損或腭咽閉鎖功能不足，易出現補償性的語音錯誤（compensatory errors）
(C)可能以聲門塞音（glottal stop）來取代塞擦音（affricate）
(D)可能以咽擦音（pharyngeal fricative）來取代擦音（fricative）
- 19 下列何者是評估唇顎裂患者的構音音韻能力時不可或缺的檢查？
(A)鼻漏氣檢測（nasal emission test） (B)吞嚥能力篩檢
(C)口語流暢度 (D)非語文智力
- 20 語言治療師在評估聽損族群的語音及音韻問題時，比起評估單純構音音韻異常個案，更需要強調下列何者？
(A)腭咽閉鎖功能（velopharyngeal function） (B)聲母正確率（percentage of correct consonants）
(C)超語段技能（suprasegmental skills） (D)非語文智力（non-verbal intelligence）

- 21 關於言語失用症（*apraxia of speech*）的介入原則，不包含下列何者？
(A)個案需要密集治療才可望改善
(B)需要循序漸進的增加訓練項目之困難度
(C)要強調各個言語動作的順序性
(D)治療過程需儘可能保留自然對話情境，以強化個案的口語表現
- 22 小安把「開刀」說成「開高」，這是下列何種同化現象？
(A)腭音同化（*velar assimilation*）
(B)齒音同化（*dental assimilation*）
(C)邊音同化（*liquid assimilation*）
(D)唇音同化（*labial assimilation*）
- 23 下列何者不屬於前語言期（*prelinguistic stage*）的類口語行為？
(A) *jargon* (B) *vocal play* (C) *reduplicated babbling* (D) *sucking reflex*
- 24 有關聽知覺訓練方案（*sensory-perceptual training*），下列敘述何者正確？
(A)區隔（*isolation*）：訓練個案能聽出目標音出現在詞彙的那個位置
(B)指認（*identification*）：讓個案聽到用各種音量、持續長短等方式說出的目標音
(C)方案最後要訓練個案能分辨出目標音和其他語音有所不同
(D)所有個案都需要先完成目標音的聽知覺訓練後，再練習如何說出
- 25 下列何者是以語音調整法（*sound modification method*）來引導個案發出目標音？
(A)當面清楚地示範目標音如何發出
(B)詳細說明舌頭應該擺放的位置與發音的方式
(C)利用最類似目標音的其他語音當作起點，再指導個案逐步調整發音位置或方式
(D)呈現最小配對詞語的圖卡
- 26 有關不同結構化程度的構音及音韻治療模式，下列敘述何者正確？
(A)若採用練習式遊戲（*drill play*）方式，語言治療師全然不用主導治療過程
(B)反覆練習（*drill*）最適合進行類化練習
(C)遊戲法（*play*）最適合用來誘發目標音
(D)若採用結構化遊戲法（*structured play*），語言治療師就不會針對個案的每次表現給予回應
- 27 為何智能障礙族群較適合採用音韻取向的治療法，而非傳統動作法來進行語音矯正？
(A)因其只有語音發展遲緩，所以不用特別針對構音動作進行訓練
(B)因其無法勝任反覆練習，所以不適合進行傳統動作訓練
(C)因其自我監控能力不錯，所以不考慮傳統動作訓練
(D)因其認知能力不足，只有接受傳統動作訓練，則效果有限
- 28 下列何者不是音韻取向治療法的主張？
(A)會建立或改善個案的音素對比性 (B)強調自然的溝通情境
(C)治療的起點是個案能正確聽辨目標音 (D)治療目標是建立個案對特定音素功能的認知
- 29 下列何者不屬於循環式訓練法（*cycles training*）的主張？
(A)每次療程都會進行聽能轟炸（*auditory bombardment*）
(B)第一循環的目標音會以較易正確誘發的音素為主
(C)每個循環（*cycle*）只會針對單一音素進行訓練
(D)適用於重度或極重度的語音異常個案
- 30 下列有關華語捲舌音的敘述，何者正確？
(A)發音位置都是在聲門上方
(B)以閩南話為母語的人常會將捲舌音的發音位置前移
(C)都是無聲聲母
(D)在發音時需將舌頭壓低，並用舌背抵住齒槽

- 31 下列何者不是進行構音及音韻評估前需完成的準備工作？
(A)準備家庭作業單 (B)閱讀相關病歷資料 (C)選擇適當的測驗工具 (D)安排治療室之陳設
- 32 下列有關構音及音韻團體教學的相關敘述，何者正確？
(A)團體教學並不只有團體內的個別教學，還要使成員能從彼此的互動和團體活動中受益
(B)教學團體應限制在五歲以下、年齡差距在五歲以內的成員
(C)團體治療的效果通常略低於個別治療
(D)團體治療不適用於音韻異常的個案
- 33 Dodd 等人（2006）將不明原因造成的語音錯誤統分為四類亞型，下列關於其所占比例多寡之敘述，何者正確？
(A)音韻遲緩（phonological delay）占最少數
(B)構音障礙（articulation disorder）占最多數
(C)非一致性音韻障礙（inconsistent phonological disorder）占最少數
(D)非一致性音韻障礙占最多數
- 34 下列何者不應列入構音及音韻治療的一般指導原則？
(A)應預期個案每次都能正確無誤地發出目標音
(B)應該考量個別狀況來選擇治療手法
(C)治療過程中應確保個案都擁有相當程度的主動性
(D)維持與類化也應視作治療過程之一環
- 35 下列何者不符合楔型治療法（wedge approach）的主張？
(A)治療目標是矯正好所有錯誤語音的發音 (B)可同時針對數個錯誤音來進行矯正
(C)將所有錯誤語音逐一作為目標音來加強訓練 (D)可適用於成人或兒童個案
- 36 下列有關運動知覺（motokinesthetic approach）療法的敘述，何者正確？
(A)在矯正神經性動作缺陷個案的錯誤發音上相當有效
(B)只適用於兒童個案
(C)最建議以相鄰的坐姿來施行
(D)適用於團體治療
- 37 下列有關 PROMPT 治療法的敘述，何者正確？
(A)同時納入神經性、解剖性、認知－語言與動作理論
(B)會盡量避免提供觸覺訊息
(C)治療會從提供水平、垂直與前後三個向度的提示開始，再根據個案的進步逐一減少
(D)不適用於團體治療
- 38 根據 Shriberg 與 Kwiatkowski（1982）的分類法，子音正確率（PPC）為 45%時，其嚴重度屬於下列何者？
(A)中度障礙 (B)中重度障礙 (C)重度障礙 (D)極重度障礙
- 39 有關構音及音韻介入效果的外在效應（extraneous effects），下列敘述何者正確？
(A)霍桑效應（Hawthorne effect）是種安慰劑效應（placebo effect）
(B)自然進展效應（natural history effect）是來自治療過程中的高度自然互動性
(C)比馬龍效應（Pygmalion effect）與個案是否努力注意治療目標無關
(D)馬太效應（Matthew effect）是最常見的外在效應
- 40 下列何者顯示孩童已發展音韻覺識中的「音素拼合（phoneme blending）」技巧？
(A)聽到「ㄅ」和「ㄆ」，小朋友會說出「ㄅㄆ」
(B)聽到「ㄅㄆ」，小朋友會分別說出「ㄅ」和「ㄆ」
(C)聽到「ㄅㄆ」，小朋友會說出「ㄆ」
(D)聽到「ㄅㄆ」，小朋友會說出「ㄅ」
- 41 下列有關聽損族群的語音表現，何者錯誤？
(A)常以塞擦音取代擦音和流音
(B)常出現鼻音錯誤
(C)用舌葉（blade of the tongue）發出的聲母很容易出錯
(D)有聲（voiced）與無聲（voiceless）之同位音（cognates）容易混淆

- 42 如果以「發音位置－發音方式－送氣與否」等三個面向來計算差異量，下列那一個詞組有最小之最小對比差距（minimal opposition contrast）？
(A)肚子／褲子 (B)氣球／地球 (C)戴上／蓋上 (D)釦子／瘦子
- 43 有關唇顎裂族群的構音及音韻問題，下列敘述何者錯誤？
(A)容易出現代償性構音問題
(B)可能有早期音韻發展遲緩
(C)聲母扭曲與其會出現鼻漏氣有密切相關
(D)腭咽閉鎖功能不足主要是源自神經肌肉控制的問題
- 44 四歲的小原說話有很多省略音和替代音，他的問題比較可能是下列何者？
(A)言語失用症 (B)吮吃
(C)口腔動作協調能力不足 (D)音韻異常
- 45 下列有關音韻治療中之複雜度治療法（complexity approach）的敘述，何者正確？
(A)適用於輕中度音韻異常的個案
(B)不以假詞（nonwords）作目標詞
(C)若選擇擦音為目標音，會有助於兒童類推至塞擦音的習得
(D)主張若針對兒童音韻系統中較複雜的語音作介入，將有助於廣泛提升個案對非目標音的概念
- 46 下列有關最大對比法（maximal oppositions approach）的敘述，何者錯誤？
(A)適用於輕中度音韻異常的個案
(B)兩音素之最大對比數是以區辨性特徵（distinctive features）來計算
(C)會選擇不存在於個案音素庫存的兩個音素作為目標音
(D)分為仿說與自發性說出兩階段
- 47 下列有關韻母異常的敘述，何者正確？
(A)發生率不高，三十位有音韻異常的孩童中，約一位有明顯的韻母異常
(B)發生率很高，五位有音韻異常的孩童中，約一位有明顯的韻母異常
(C)評估時需針對韻母庫存、韻母發音正確率和錯誤形態進行分析
(D)介入時多從反覆練習特定韻母下手
- 48 下列何者不屬於音韻能力的評估項目？
(A)音節組合的限制（syllable shapes and constrains）
(B)可誘發性（stimulability）
(C)音素對比性（phonemic contrast）
(D)音素庫存表（phonemic inventory）
- 49 下列有關不同治療課程的設計和策略，何者正確？
(A)垂直結構化治療（vertically structured treatment）會先選定 1-2 個治療目標進行深度訓練
(B)水平結構化治療（horizontally structured treatment）適用於錯誤音不多的個案
(C)循環結構化治療（cyclically structured treatment）強調每節課都要廣泛訓練數個語音
(D)水平結構化治療兼具垂直結構與循環結構兩種方法
- 50 下列關於音韻萌發階段（emerging phonology）兒童的構音音韻評估與處置建議，何者正確？
(A)不適合採用獨立分析（independent analysis） (B)可透過觀察其吞嚥行為來蒐集口腔動作機能
(C)通常可與語言治療師進行簡單對話或命名圖片 (D)適合採用傳統構音動作訓練
- 51 下列有關類化（generalization）的敘述，何者正確？
(A)類化訓練需等目標音可被個案自主性正確發出後再進行
(B)類化只包含刺激類化、反應類化和跨語境類化
(C)只有透過類化訓練，才能讓個案發展出類化的行為
(D)類化是種透過教導而發生的漸進性成長行為
- 52 有關積液性中耳炎（otitis media with effusion, OME）是否會導致兒童語音發展遲緩的研究結果，下列敘述何者正確？
(A)由於積水會影響音波傳導，因此 OME 必然高度影響兒童語音習得的進程
(B)由於多數人在學前都曾罹患 OME，因此反覆性 OME 未必會影響兒童語音習得的進程
(C)對於醫療資源豐富的孩童，OME 對其語音習得之影響相當有限
(D)過去研究顯示 OME 對兒童聽力的影響差異不大，因此 OME 未必會影響兒童語音習得的進程

- 53 下列那個類型的個案，當請其連續重複唸同一篇文章數次時，其口吃頻率會明顯下降？
(A)發展性口吃者（developmental stuttering） (B)神經性口吃者（neurogenic stuttering）
(C)心因性口吃者（psychogenic stuttering） (D)神經性口吃者與心因性口吃者
- 54 下列何者不屬於口吃式言語不流暢（stuttering-like disfluency）？
(A)我要我要吃蘋果 (B)我我我要吃蘋果
(C)去去兔寶寶是我的 (D)ㄨ——（持續 1.5 秒）我的兔寶寶
- 55 下列有關發展性口吃（developmental stuttering）與迅吃（cluttering）的比較，何者錯誤？
(A)發展性口吃者的整體語速較慢，迅吃者的語速則可能快或不規律，或是兩者兼俱
(B)發展性口吃者對自己言語問題的覺察度高，迅吃者對自己言語問題的覺察度低
(C)迅吃者常合併有其它言語、語言、注意力、行為等問題，發展性口吃者則否
(D)當要求迅吃者與發展性口吃者把話說好時，他們表現會較好，會說得較順暢
- 56 下列有關口吃理論的敘述，何者錯誤？
(A)「趨避衝突理論（approach-avoidance conflict theory）」指出，當口吃者逃避說話的驅力超過想說話的慾望時，會產生強烈心理衝突，而導致口吃
(B)「要求—能力模式（demand-capacity model）」指出，當內在與外在對流暢說話的要求超過個體本身具備的能力時，而引起口吃
(C)「內在修正假說（covert repair hypothesis）」指出，口吃是內在修正語音計畫（phonetic plan）中的錯誤，所產生的干擾性副作用
(D)「錯誤診斷理論（diagnosogenic theory）」指出，兒童的口吃是父母錯誤評斷正常言語不流暢為口吃所導致
- 57 下列有關發展性口吃（developmental stuttering）之盛行率、發生率、自發性復原機率的敘述，何者正確？
(A)盛行率 20%，發生率 10%，自發性復原機率約 25%
(B)盛行率 10%，發生率 5%，自發性復原機率約 75%
(C)盛行率 5%，發生率 1%，自發性復原機率約 25%
(D)盛行率 1%，發生率 5%，自發性復原機率約 75%
- 58 讓口吃個案連續重複唸一篇文章數次時會發現，他們傾向於在某些相同的字出現口吃，這種現象稱為下列何者？
(A)適應性效應（adaptation effect） (B)預期性效應（anticipation effect）
(C)一致性反應（consistency effect） (D)監控效應（monitoring effect）
- 59 有關近期口吃與非口吃者於不同面向之研究結果比較，下列敘述何者正確？
(A)口吃者的中樞聽覺訊息處理（central auditory processing）能力較非口吃者差，特別是在空間訊息處理方面的差異最明顯
(B)口吃者於非語音之聽覺—動作追尋（auditory-motor tracking）上的表現優於非口吃者，因此表現由右腦掌管，而口吃者擁有右腦優勢
(C)口吃者於音韻、語意與語法訊息等語言處理能力，相較於非口吃者而言稍不穩固，因此當語言複雜度增加時，口吃頻率亦會增加
(D)口吃者與非口吃者於氣質、情緒反應與情緒調控能力上差異頗大，口吃者通常較為壓抑，情緒反應小，情緒調控能力佳
- 60 下列有關正常言語不流暢（normal disfluency）與口吃式言語不流暢（stuttering-like disfluency）的敘述，何者錯誤？
(A)片語重複是屬於正常言語不流暢，而部分字的重複（part-word repetition）則屬於口吃式言語不流暢
(B)單音節字的重複（single-syllable word repetition）屬於口吃式言語不流暢，非口吃者較不會出現此行為
(C)不合節律的說話（disrhythmic phonation）含拉長聲音、不適當的中斷，是屬於口吃式言語不流暢
(D)修正不完整的句子為正常言語不流暢，口吃者與非口吃者皆會出現
- 61 下列針對 Guitar（2014）提出之口吃核心行為與次要行為（secondary behavior）的敘述，何者錯誤？
(A)重複、延長屬於核心行為
(B)次要行為包含逃避（escape）與逃離（avoidance）行為兩類
(C)逃避行為是經學習而得，字詞取代即為其中常見的例子
(D)中斷（block）通常是最晚出現的核心行為

- 62 請計算下列語言樣本之口吃式言語不流暢（stuttering-like disfluency, SLD）的次數，與其他言語不流暢（other disfluency, OD）的次數：「（雙唇緊閉，未出聲）每天下下大雨，很很多勿勿勿地方都淹水了，ち…（延長）菜價菜價也變貴了。」
(A)SLD：7 次；OD：2 次 (B)SLD：5 次；OD：2 次
(C)SLD：2 次；OD：5 次 (D)SLD：6 次；OD：2 次
- 63 承上題，此樣本中的重複單位（repetition unit）的次數與口吃頻率各為何？
(A)2；25% (B)2；35% (C)1.75；25% (D)1.75；35%
- 64 有關口吃嚴重度評量工具第四版（Stuttering Severity Instrument for Children and Adults-4, SSI-4）之不同向度測量方式的敘述，下列何者錯誤？
(A)口吃頻率是計算一百個音節中，發生口吃事件的數量
(B)口吃時長是計算五個最長口吃事件的平均時長
(C)生理上的動作分四個項度，即令人分心的聲音、臉部怪異表情、頭部動作與四肢動作，採 6 點量尺評分
(D)自然度與臨床使用自陳報告皆以 9 點量尺評定
- 65 有關發展性口吃（developmental stuttering）與神經性口吃（neurogenic stuttering）之區別診斷指標，下列敘述何者錯誤？
(A)發展性口吃者的口吃多出現在實詞，神經性口吃者於實詞與虛詞之口吃出現頻率差別不大
(B)發展性口吃者的口吃發生位置有相當明顯的起始效應（initial effect），神經性口吃者則無
(C)發展性口吃者與神經性口吃者皆常會出現逃避（escape）與逃離（avoidance）行為
(D)發展性口吃者會出現明顯的適應性效應，神經性口吃者的適應性效應則不明顯或未出現
- 66 Guitar（2014）綜合多位學者與自身看法，針對迅吃治療提出多項建議，其中不包含下列何者？
(A)應增加個案對自己語速的覺察度，並加強其降低自我說話速度的能力
(B)應先使用取消（cancellation）與拉出（pull-out）的技巧，協助個案修正說話方式
(C)可使用延遲聽覺回饋（delayed auditory feedback）協助個案放慢語速，使說話更流暢
(D)教導個案利用寫故事的方式將自己的想法進行分類與排序，而後進行口說敘事能力訓練
- 67 有關口吃修正法（stuttering modification）之減敏感期（desensitization）的敘述，下列何者錯誤？
(A)主要目標在減少因口吃而來的情緒反應
(B)會採用凍結（freezing）技巧，協助個案學習容忍因口吃而來的挫折、害怕等情緒反應
(C)會採用取消（cancellation）協助個案降低焦慮，並保持平靜
(D)會教導個案使用自願口吃（voluntary stuttering）觀察聽者的反應
- 68 Guitar（2014）建議，在針對學齡口吃兒童進行治療時，應帶領個案探索說話與口吃（exploring talking and stuttering），下列關於此治療步驟的敘述，何者錯誤？
(A)為協助敏感的兒童降低對口吃的恐懼感，基於洪水法的理念，建議直接以自願性口吃為起始點，與其公開討論口吃
(B)教導個案言語相關構造與機轉，以探索說話歷程
(C)請個案假裝口吃，而後與個案一起分析該口吃行為，並討論口吃當下言語相關構造與機轉發生了什麼事
(D)語言治療師會假裝口吃，並告訴個案自己做了什麼事，以提供個案用客觀態度討論口吃的模範
- 69 有關學前兒童口吃治療法，下列敘述何者錯誤？
(A)「培林父母－兒童互動療法（Palin Parent-Child Interaction）」的主要目標包括提升父母對口吃的因應能力、減少家人對孩子口吃的焦慮與降低孩子口吃頻率
(B)「口吃預防與早期介入（Stuttering Prevention and Early Intervention）」強調語言治療師與家人合作，進行環境調整，以降低對孩子的要求，提升支持度
(C)「延長語句長度（Extended Length of Utterance）」與「麗的肯伯治療法（Lidcombe Program）」皆採用行為制約理論進行治療療程設計
(D)「麗的肯伯治療法」是由語言治療師主導，訓練個案達到無口吃或幾近無口吃的說話方式，父母需從旁觀察與協助
- 70 下列何者不屬於流暢塑型法（fluency shaping）的治療策略？
(A)拉長言語（stretched speech） (B)構音器官輕觸（light articulatory contact）
(C)心裡預先準備（preparatory sets） (D)輕鬆起始（easy onset）

- 71 下列有關延遲聽覺回饋（delayed auditory feedback, DAF）的敘述，何者錯誤？
(A)「容易說（SpeechEasy）」為販售最廣的機種，其可同時改變延遲時間與頻率
(B)使用 DAF 可使口吃者說話變慢且延長
(C)口吃者使用 DAF 可減少口吃式言語不流暢的頻率，非口吃者使用 DAF 可減少正常言語不流暢的頻率
(D)DAF 初時的療效佳，但效果卻多為暫時的
- 72 口吃修正法（stuttering modification）的修正技巧有三，分別為①取消（cancellation） ②拉出（pull-out） ③心裡預先準備（preparatory sets），一般來說，在初步練習技巧時，三種技巧學習的順序為何？
(A)①→②→③ (B)①→③→② (C)③→①→② (D)③→②→①
- 73 說話中適合的停頓（pause），讓人覺得語音更清楚，根據早期 Goldman-Eisler（1958）的研究，說話時大約多少秒為可被接受的停頓時長？
(A)0.1 秒 (B)0.25 秒 (C)0.5 秒 (D)0.75 秒
- 74 下列有關口吃與情緒相關因子的敘述，何者正確？
(A)發展性口吃（developmental stuttering）是一種因後天精神疾病所導致的言語異常
(B)許多研究結果皆一致證實，口吃者的一般焦慮程度普遍高於非口吃者
(C)有些研究結果指出，口吃兒童普遍具有敏感、抑制性氣質（inhibited temperament），學者推測此應與其說話時左腦腦部激發程度較高有關
(D)近期有些研究指出，有部分口吃兒童的情緒反應度（emotional reactivity）高於非口吃兒童，但情緒調控能力與環境適應力卻較非口吃兒童差
- 75 下列何者不屬於可誘導流暢度的狀態（fluency-inducing condition）？
(A)一邊用手打拍子，一邊說話
(B)大聲朗讀文章
(C)戴著噪音產生器（noise generator），一邊聽著大聲噪音一邊說話
(D)佩戴延遲時長為 250 毫秒的延遲聽覺回饋器，一邊與人聊天
- 76 下列何種評量方式可用以鑑別診斷發展性口吃與心因性口吃？
(A)量測最長的三個口吃事件時長，取其平均數 (B)量測說話速度的快慢
(C)邊打拍子邊說話，觀察口吃頻率的變化 (D)大聲朗讀文章
- 77 口吃者內隱行為的評量，不包含下列何者？
(A)情緒反應 (B)自我覺知 (C)對口吃的期待 (D)口吃時長
- 78 下列有關發展性口吃（developmental stuttering）與心因性口吃（psychogenic stuttering）的比較，何者錯誤？
(A)發展性口吃通常起始於 2-5 歲左右，心因性口吃通常在兒童期之後發生
(B)發展性口吃患者的口吃頻率會隨著語言複雜度提升而增高，心因性口吃患者卻不一定有相同現象
(C)發展性口吃與心因性口吃患者在自動化言語與唱歌的表現上，皆極為流暢
(D)在與他人齊聲朗讀時，發展性口吃者的口吃頻率會明顯下降，心因性口吃患者則否
- 79 有關口吃與語言的關係，下列敘述何者正確？
(A)口吃兒童的語言能力明顯落後同齡非口吃兒童
(B)根據國外研究，口吃頻率會受到語言複雜度與句子長度的影響
(C)口吃發生位置與詞類有關，成人容易在虛詞出現口吃
(D)口吃發生位置與文法結構有關，兒童容易在句末出現口吃
- 80 下列那位兒童的口吃復原機率較高？
(A)小甲：5 歲半的男生，有輕度口吃，口吃約一年，有構音及音韻障礙，叔公和爸爸都是口吃患者
(B)小乙：4 歲半的女生，半年前開始口吃，嚴重度為重度，有明顯的逃避行為，語言、音韻與智力發展皆正常，爸爸是口吃患者
(C)小丙：4 歲的女生，一年半前開始出現口吃，嚴重度為中度，除口吃外，無其他語言或言語問題，爸爸小時候也曾有過口吃，但後來好了
(D)小丁：10 歲的女生，口吃已有 5 年，但狀況時好時壞，家中沒有人有口吃問題，其語言、音韻與智力皆在正常範圍