

107年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、107年專門職業及技術人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：個案評估與心理衡鑑
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、在人格測驗上，受測者的社會期望反應（Social desirability response）：

- (一)會對測驗結果造成什麼樣的影響？（10 分）
- (二)測驗發展者及施測者可以採取那些方法來克服這些影響？（10 分）

二、在解釋個別智力測驗結果時，使用者除了對照常模作個別分數的解釋之外，還可以做下列三種解釋，請分別說明做這些解釋時的應注意事項。

- (一)根據多個分數構成的分數側面圖（Profile）做解釋。（10 分）
- (二)根據個別題目或某類題目的反應做解釋。（10 分）
- (三)根據測驗過程中，施測者對於受測者的行為觀察做解釋。（10 分）

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：5105

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共 40 題，每題 1.25 分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 進行心理測驗時需考慮自然變異（即日常生活變異）因素對受試者行為表現或測驗表現的影響，下列那一個變項通常較容易受到此類變異的影響？
(A)智力 (B)性向 (C)人格特質 (D)學習成就
- 2 下列何者為邏輯效度（logical validity）？
(A)同時效度 (B)預測效度 (C)建構效度 (D)內容效度
- 3 若甲生在某智力測驗 T 分數得分為 60，請問相當於魏氏兒童智力量表的智商為多少？
(A) 60 (B) 85 (C) 115 (D) 120
- 4 心理師若運用心理測驗來進行個案評估，下列那一項作法最不適當？
(A)試著蒐集案主相關資料，了解案主的參考架構
(B)對測驗有深入了解，提供案主所有的測驗訊息
(C)將測驗訊息整合到案主的自我知覺與決策過程
(D)應於施測前充分的向案主說明測驗的限制
- 5 下列何種方法較能減少評量少數族群可能造成的測驗偏差？
(A)強化評量工具的信度 (B)建立不同的評估標準
(C)彈性整合多元評量的結果 (D)提供少數族群公平的教育與生涯機會

- 6 下列何者是心理師在評估會談中的任務？ ①增強案主的談話動機 ②減輕案主在晤談中的焦慮 ③使用晤談技巧以協助晤談順利進行 ④儘可能在晤談時滿足案主的各項需求 ⑤儘可能的搜集資料以回答轉介問題
(A)僅①②③ (B)僅①②③④ (C)僅①③⑤ (D)僅①②③⑤
- 7 蒐集整段歷程的學習成果，並能同時呈現學習成就及努力過程的評量方式為何？
(A)檔案評量 (B)生理測量 (C)實作評量 (D)行為觀察
- 8 有關於提供心理測驗在諮商臨床中的功能，下列的敘述那一項是不適宜的？
(A)滿足案主實施心理測驗的好奇心 (B)協助案主了解其困擾之問題
(C)提供治療計畫的參考 (D)描述案主之認知與情緒狀態
- 9 在使用投射技術作為評量工具時，受試者的反應將會投射出下列何種特質？①需求 ②潛能 ③內在狀態 ④思考歷程
(A)①②③ (B)①②④ (C)①③④ (D)②③④
- 10 下列何者是以明尼蘇達多相人格測驗 (MMPI) 為藍本，並參考我國文化編製而成的臨床評量工具？
(A)人際行為量表 (IBS) (B)宋第測驗 (Szondi Test)
(C)賴氏人格量表 (D)柯氏性格量表 (KMHQ)
- 11 下列何種測驗需要受測者的「知會後同意」？
(A)人格測驗 (B)趣味測驗 (C)學校定期考試 (D)基本學力測驗
- 12 Lazarus 的 BASIC ID 是一多重模式 (multimodel)，除了可視為個案評估模式外，亦可做為治療模式；下列何者較不會併入其中的認知 (cognition) 功能來進行評估？
(A)低自尊的問題 (B)做決策的問題 (C)解決問題的困擾 (D)設定目標的困擾
- 13 下列有關生物心理社會模式 (biopsychosocial model) 中心理向度之描述細項，何者不屬於前置因素 (predisposing factors)？
(A)人格特質 (personality traits) (B)人際衝突 (interpersonal conflicts)
(C)防衛機制 (defense mechanisms) (D)基因缺陷 (genetic deficits)
- 14 諮商心理師注意到案主的服裝怪異，身上有異味，且說話聲音忽大忽小，該心理師應是正在評估案主那一方面的表現？
(A)外觀與行為 (B)感受 (C)思考 (D)知覺
- 15 進行評估會談時，下列何者最無助於提升評估者之間的一致性？
(A)開放的會談氣氛 (B)結構化的會談內容
(C)評估者受過專業評估會談訓練 (D)能夠建立信任的會談關係
- 16 某位專業督導在與心理師進行心理衡鑑實務督導時，督導說：這項評估判斷似乎有太過「定錨」的現象。所謂的定錨是指下列判斷錯誤的那一項？
(A)心理師過度依賴個人喜好的理論或診斷 (B)心理師過度簡化案主問題
(C)心理師過度強調早先晤談所獲得的資訊 (D)心理師將案主問題歸咎於環境的影響
- 17 在諮商歷程中使用測驗結果進行晤談時，下列描述何者正確？
(A)解測方式會受到心理師所持的學派影響，解測只是促發案主改變的歷程
(B)解測時應跳脫原先諮商的角度，採取完全中立的態度
(C)解測在諮商中只是一個訊息告知的歷程，應該與正式諮商晤談分開
(D)若案主不認同解測結果，可以明確指出案主在防衛逃避問題
- 18 某位心理師在諮商中使用問題檢核表 (Symptom Checklist-90-Revised, SCL-90-R) 進行個案問題的界定，下列那一項觀點是錯誤的？
(A)該檢核表可用來篩檢案主是否處於危機狀態
(B)案主若圈選許多極端的反應，可能顯示該個案需要進行醫療轉介
(C)檢核表可幫助心理師觀察到衡鑑晤談中較無法觀察到的部分
(D)心理師可在施測該檢核表後依據得分進行鑑別診斷

- 19 下列有關評估會談的考量，何者不適當？
(A)高度結構化的會談較為可信
(B)提升會談的結構性可能降低了所應該具有的彈性
(C)當面對的個案群體內差異越大，代表收取的資料會越模糊，越需要提升會談的結構性
(D)會談的結構性應與會談評估目標相關，當目標越清楚，結構性就應越高
- 20 當進行有時間性的急診會談評估時，面對說話喜歡兜圈子或話太多的個案，下列何種說話技巧較不適合？
(A)封閉式問句 (B)開放式問句 (C)多選擇式問句 (D)填充式問句
- 21 假定測驗分數成常態分配，下列何者的表現最佳？
(A) $Z = 1.5$ (B) $PR = 90$ (C) $T = 70$ (D)標準九 = 7
- 22 下列那一個心理測驗是根據人格需求理論編製而成的；強調測驗中的題目，須與其所根據的人格理論符合一致？
(A)艾德華斯個人興趣量表 (B)孟氏行為困擾量表
(C)羅夏克墨漬測驗 (D)明尼蘇達多項人格測驗
- 23 在諮商中解釋自陳式興趣測驗時，下列實務上的描述何者較不正確？
(A)在解測前，先詢問案主對量表的反應
(B)興趣測驗也有性別差異，最好使用符合案主性別的常模
(C)採 Holland 生涯類型論所發展的興趣測驗，只能反應案主的職業喜好，與人格型態無關
(D)要注意所反應的興趣與能力強弱不一定有關連
- 24 下列那些是解釋測驗結果時重要的資訊來源？①測驗分數 ②晤談內容 ③行為觀察 ④檔案資料
(A)僅①③ (B)僅①②③ (C)僅②④ (D)①②③④
- 25 在設計諮商的初步接案表格時，下列何者並不適當？
(A)需要包括案主的身分、經歷、教育程度、目前問題與接受諮商的急迫性
(B)設計要盡量簡短，才不會造成負擔
(C)初步接案表格應建構標準化執行流程，務必逐一提問
(D)必要時可以加入標準化問卷或量表
- 26 下列何者不是行為衡鑑過程中蒐集資料的方式？
(A)自然觀察 (B)事件記錄 (C)會談 (D)動機詮釋
- 27 訪談發展遲緩案主的主要照顧者和師長，以了解案主的自我照顧、生活適應和人際能力，這種評估方式是：
(A)標準化測驗 (B)行為衡鑑 (C)功能復健 (D)主觀報告
- 28 下列何者並非傳統行為觀察的記錄方式？
(A)只將感興趣的記錄下來，不需要量化，允許不同程度的推論，此為敘事記錄法
(B)以腦電波的量測變化與心理狀態連結，此為腦電波記錄法
(C)以記錄行為的發生次數、內容與強度來記錄，此為事件記錄法
(D)以發生目標行為的時間長度做記錄，在某一段時間中記錄目標行為是否發生，此為時距記錄法
- 29 有關文化共通測驗 (culture-common tests)、文化公平測驗 (culture-fair tests) 或跨文化測驗 (cross-cultural tests) 的議題漸受到重視，下列那一個描述較不正確？
(A)非語言測驗可能與語言測驗相似，也會受到文化的影響
(B)圖畫測驗的練習效果可能比語文測驗和數字測驗更大
(C)不同文化的成員對於圖畫的知覺沒有明顯的差異
(D)評估者的訓練最好包含對相異文化的認識

- 30 葛德納 (Gardner, 2000) 根據推理和直觀的方法，提出多元智能的看法，他認為智力並非固定的，而且是可以學習、教導與提升的；下列那一項功能，不包括在他所提的多元智能內？
(A)語言智能 (B)創意智能 (C)內省與人際智能 (D)音樂智能
- 31 假若駕駛執照的考試，是直接要求考生上路，考官坐在旁邊，依照馬路上的情境出題。這種方式的駕照路考評量是屬於：
(A)檔案評量 (portfolio assessment)
(B)實作評量與真實評量 (performance assessment & authentic assessment)
(C)形成性評量 (formative assessment)
(D)預備性的評量 (readiness assessment)
- 32 就下列的測驗工具，那一種測驗最適合學校運用，以預測學生未來學業成就的可能表現？
(A)國中學業性向測驗 (B)教師性向測驗 (C)通用性向測驗 (D)學習適應量表
- 33 生涯評估工具當中，其測驗題目的刺激很清楚，答題者的反應也很清楚，是一種標準化的生涯評估工具；題目是針對某一特定職業活動加以描述，再請答題者表示自己對此一職業活動喜歡的程度。這是那一種生涯評估工具？
(A)生涯興趣量表 (B)職業興趣組合卡 (C)主題統覺測驗 (D)職業選項問卷
- 34 依據 Holland 理論，下列那一組何倫碼的一致性最高？
(A) SCI (B) EAR (C) SAI (D) ACR
- 35 生涯規劃與輔導常使用興趣量表進行評量，下列有關興趣量表的敘述，何者錯誤？
(A)興趣量表結果有助於案主探索其在學業與生涯的機會
(B)興趣量表結果可以做為案主與父母溝通的媒介
(C)興趣量表結果無法用以預測案主未來的成就
(D)進行國三學生生涯輔導時可運用國一時的興趣量表結果，不需要重測
- 36 面對重大災變倖存者時，蒐集與澄清相關資訊是危機處遇很重要的一環，但諮商心理師應避免與倖存者討論下列那一類資訊？
(A)災變引起的創傷經驗的過程細節 (B)災變引起的負向情緒的程度
(C)傷害他人或自己的意圖和計畫 (D)個人與家庭財物的破壞毀損
- 37 衡鑑報告中，常會交代「評估程序」，下列那一項描述，不屬於該範疇？
(A)陳述使用測量工具的合理性 (B)報告使用那一種衡鑑工具
(C)描述選擇該測量工具的原因 (D)描述案主在評估過程中的行為
- 38 下列有關歷程記錄 (progress notes) 中 SOAP notes 之簡寫字母的說明，何者錯誤？
(A) S 指主觀的資料 (subjective) (B) O 指客觀的資料 (objective)
(C) A 指評估 (appraisal) (D) P 指處遇計畫 (plan)
- 39 進行多元文化族群之衡鑑時，應優先考量下列那一項倫理守則？
(A)是否侵犯隱私 (B)保密問題 (C)文化偏差 (D)測驗資料的揭露
- 40 對於測驗結果的解釋與使用，下列相關的原則那一個是正確的？
(A)測驗結果的解釋需要單純與機械化，須以常模與統計的切割點作為解釋測驗之依據
(B)常模與測驗材料終將逐漸過時，因此根據這些常模所做的解釋須加以斟酌
(C)心理師必須依據測驗工具的效度證據來決定施測對象的使用
(D)當測驗結果出現矛盾，即表示此份測驗並不可信，並不具備詮釋價值