

102年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師中醫師考試分試
考試、中醫師、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、
特種考試聽力師、牙體技術人員考試、102年專門職業及技術
人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：5111
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：聽力師
科 目：聽覺與平衡系統之創健與復健學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 有關外淋巴瘻管（perilymphatic fistula）的敘述，下列何者錯誤？
(A)臨床表現有耳鳴、眩暈及波動性聽損（fluctuating hearing loss）
(B)某些患者可見到 Hennebert's sign
(C)接受過量噪音而引發出眩暈及眼振現象稱為 Tullio's sign
(D)過去病史中一定有頭部外傷或中耳手術
- 有關良性陣發姿勢性眩暈（benign paroxysmal positioning vertigo）的敘述，下列何者正確？①因突然轉頭或變化身體姿勢而引起的眩暈及眼振現象 ②通常持續時間（duration）均超過 1 分鐘以上 ③該眼振屬於線性-迴旋性（linear-rotatory） ④最常見的病因為上半規管的耳石附著
(A)僅①③ (B)僅②④ (C)僅①②③ (D)①②③④
- 溫差測驗（caloric test）的最大慢速相速率如下：右耳冷水：31°/秒；右耳溫水：20°/秒；左耳冷水：14°/秒；左耳溫水：35°/秒，方向性優勢（directional preponderance）值，下列何者正確？
(A) 32%，向右 (B) 32%，向左 (C) 2%，向右 (D) 2%，向左
- 有關溫差測驗的敘述，下列何者最正確？
(A)時間長短、潛時、振幅、次數和速度皆為測量變數
(B)受測者的注意力、清醒程度、年齡、藥物和視力皆為影響因子
(C)眼振快結束時適合加做固視抑制
(D)針對單側的迷路功能以及後半規管做測量
- 作溫差測驗（caloric test）時的注意事項，下列何者不正確？
(A)與個案進行諮詢，讓個案有暫時眩暈的心理準備
(B)作耳鏡檢查，看是否有耳垢、耳膜穿孔或耳道狹窄
(C)必須先給與止暈止吐藥，以免個案頭暈嘔吐
(D)應頭高 30 度，讓水平半規管垂直地面
- 溫差測試時，受試者躺床，頭高 30 度，由右耳灌入攝氏 44 度水時，下列何者是正常眼振反應？
(A)逆時針迴旋眼振 (B)順時針迴旋眼振 (C)向右側水平眼振 (D)向左側水平眼振
- 進行溫差試驗時，為了降低固視抑制（fixation suppression）及貝爾現象的影響，可採取何種調整策略？①讓病人服用抗焦慮藥 ②讓病人配戴 Frenzel 氏眼鏡 ③讓病人在暗室中睜眼進行測試
(A)①② (B)①③ (C)②③ (D)①②③
- 在施測固視（fixation）或凝視（gaze）檢查時，睜眼注視固定點的慢速相眼振速率為 17°/sec，而閉眼或戴上 Frenzel 式眼鏡的慢速相眼振為 51°/sec，則固視指標（fixation index）為下列何者？
(A) 0.41 (B) 0.33 (C) 0.17 (D) 3.0
- 有關固視抑制失常（failure of fixation suppression）的敘述，下列何者錯誤？
(A)固視抑制失常現象常合併出現追視（pursuit）功能異常
(B)若發生雙側固視抑制失常，應考慮廣泛性腦幹病變之可能
(C)固視抑制失常可能與小腦病變有關
(D)指固視抑制指標（fixation index）大於 0.6 以上

- 10 有關前庭誘發肌電位（vestibular evoked myogenic potential）的檢查敘述，下列何者正確？①測試球囊（sacculle）及下前庭神經路徑 ②所產生為收縮性的肌電位反應 ③可應用於輔助診斷上半規管壁裂隙之個案 ④施測時受試者應儘量的放鬆頸部肌肉才能測到良好反應

(A)僅①③ (B)僅②④ (C)僅①②③ (D)①②③④

- 11 下圖若為電氣眼振圖（electronystagmography, ENG）中的水平追跡（horizontal tracing），橫軸時間為由左向右，屬於下列何種類型？



(A)垂直視動眼振（horizontal OKN） (B)水平視動眼振（horizontal OKN）
(C)垂直跳視（vertical saccade） (D)水平跳視（horizontal saccade）

- 12 下圖為電氣眼振圖（electronystagmography, ENG）中的水平追跡（horizontal tracing），橫軸時間為由左向右，請問屬於下列何種類型？



(A)水平追視（horizontal tracking） (B)水平跳視（horizontal saccade）
(C)垂直追視（vertical tracking） (D)垂直跳視（vertical saccade）

- 13 作影像眼振圖（VNG）發現個案在作頭位變換測試（positioning test, Dix-Hallpike test）時，出現迴旋向地眼振（geotropic rotational nystagmus），應如何解讀？

(A)屬於正常的變異，較沒有臨床意義 (B)幾乎都是小腦或腦幹病變
(C)大多是藥物反應或不注意 (D)大多是良性陣發性姿勢性眩暈

- 14 當我們頭部向右側旋轉時，兩側的水平半規管及其傳入神經呈現何種反應？

(A)右側興奮，左側抑制 (B)右側抑制，左側興奮
(C)兩側同時興奮 (D)兩側同時抑制

- 15 電氣眼振圖（ENG）進行溫差測驗（caloric test）時，個案會在閉眼時出現眼球向上與向內的現象，下列敘述何者正確？

(A)應屬中樞病變 (B)應屬周邊病變
(C)判讀時要列入計算 (D)正常人會出現的變異

- 16 以溫差測試代表前庭功能正常或異常，會面臨的問題，下列敘述何者錯誤？

(A)高溫一般受限於攝氏 50 度以內，沒有反應並不代表沒有功能
(B)低溫可以做到攝氏 0 度，沒有反應就代表完全沒有功能
(C)溫差測試是低頻的刺激，不代表高速刺激時的反應
(D)並不是對單側前庭半規管與上下前庭神經的全面刺激

- 17 旋轉測試 (rotational test) 與搖頭測試 (headshaking test) 最主要的目的是看：
(A) 前庭眼反射 (VOR) (B) 潛時 (latency)
(C) 振幅 (amplitude) (D) 增益與不對稱性 (gain and asymmetry)
- 18 在高音強刺激下引起頭暈的現象，被稱為：
(A) Tumarkin crisis (B) fistula sign (C) Carhart's notch (D) Tullio's sign
- 19 有關追視 (pursuit) 測驗的敘述，下列何者正確？
(A) 判讀參數有增益 (gain)、相位 (phase) 及加速度 (acceleration) 等
(B) 病人注意力集中與否，均不影響此測驗
(C) 病人服用藥物與否，均不影響此測驗
(D) 當測試之增益值小於 0.8 時，就一定有中樞的病變發生
- 20 下列何者不是固視 (fixation) 或凝視 (gaze) 測試時，出現的異常現象？
(A) rebound nystagmus (B) square wave jerks
(C) gaze-evoked nystagmus (D) hypermetria
- 21 有關 square wave jerks 的敘述，下列何者正確？
(A) 屬於異常的跳視 (saccade) 現象
(B) 正常人很少出現此現象
(C) 年齡越大，出現的頻率就越低
(D) 出現在老年患者時，幾乎確定有中樞病變發生
- 22 評估平衡系統時常用到的眼球運動 (eye movement) 不包含下列何項？
(A) 跳視 (saccade) (B) 追視 (pursuit)
(C) 視動眼振 (optokinetic nystagmus) (D) 聚視 (convergence)
- 23 有關良性陣發性姿態性眩暈 (benign paroxysmal positional vertigo, BPPV) 的敘述，下列何者正確？
(A) 一般被認為是耳石器官內的耳石剝落
(B) 會出現聽力神經受損的症狀如耳鳴、重聽
(C) 進行姿勢變化測試，不會有眼振疲乏的現象
(D) 通常跟心臟功能失調所引發腦缺血有關
- 24 有關 caloric inversion 的敘述，下列何者錯誤？
(A) 可能發生在原本就存在有自發性眼振的病患
(B) 可能為腦幹病變
(C) 病患如有耳膜破損而接受熱風刺激時，可能會發生此現象
(D) 臨床上很常見
- 25 有關返跳眼振 (rebound nystagmus) 的敘述，下列何者正確？
(A) 測試時應令患者往側向注視超過 30 秒且角度超過 45°，才能引發病理性的返跳眼振
(B) 要包含至少 3 次清晰的眼振跳動 (beats)
(C) 其慢速相方向與原先凝視之方向相反
(D) 正常人絕不會出現此眼振
- 26 頸部前庭誘發肌電位 (cVEMP) 測試時之①刺激形式，②直接刺激的器官與③傳入的神經，下列何者正確？
(A) ①聲音，②耳蝸 (cochlea)，③耳蝸神經
(B) ①聲音，②球囊 (sacculle)，③下前庭神經
(C) ①動能，②橢圓囊 (utricle)，③上前庭神經
(D) ①溫差，②水平半規管 (HSCC)，③上前庭神經

- 27 有關內耳前庭系統的敘述，下列何者正確？
(A)三半規管的毛細胞集中處稱為耳斑（macula）
(B)前庭動眼反射（vestibulo-ocular reflex, VOR）的機轉係由視神經及前庭神經共同組成之迴路來控制
(C)定義上，眼振（nystagmus）之方向指的是快速相的方向
(D)根據 Ewald's laws：當外側（水平）半規管之內淋巴液發生 ampulofugal 流動時，該側前庭呈現興奮的狀態
- 28 有關前庭功能疾患治療原則的敘述，下列何者不適當？
(A)急性眩暈時，應先使用止暈藥物控制症狀
(B)慢性眩暈時，會建議持續固定使用止暈藥物
(C)藥物治療控制眩暈效果不彰時，可以考慮手術治療
(D)對於非禁忌個案，都可以考慮前庭復健
- 29 在單側前庭功能損失後的恢復過程，不包括下列那些項目？
(A)去除功能（deletion）
(B)代替功能（substitution）
(C)前庭適應（vestibular adaptation）
(D)自發性復原（spontaneous recovery）
- 30 下列何者不屬於良性陣發性姿勢性眩暈（BPPV）的非藥物性治療／復健方法？
(A) Brandt-Daroff exercises
(B) Epley maneuver
(C) Valsava maneuver
(D) Semont maneuver
- 31 經聽覺訓練後，兩名聽障生在相同測驗的聽覺辨識得分，甲生之字詞正確率為 40%、音素正確率為 55%，而乙生之字詞正確率為 40%、音素正確率為 70%，下列何者解釋最不適當？
(A)字詞的效度較高，應視這兩名學生的聽辨力相等，可不用比較音素錯誤
(B)雖字詞得分相同，但比較音素得分，這兩名學生的聽辨表現還是有差異
(C)乙生字詞錯誤的答案會比甲生更接近目標音
(D)乙生可能比甲生有較佳的聽辨力
- 32 聽力師想使用正式語言測驗來評估聽覺障礙學生的溝通訓練成效，在測驗指導手冊中所呈現的技術性資料，那一種訊息是有用的參考依據？
(A)複本信度（alternate-form reliability）
(B)內容效度（content validity）
(C)重測信度（test-retest reliability）
(D)效標關聯效度（criterion-related validity）
- 33 有關教室混響時間（reverberation time, RT）的敘述，下列何者正確？
(A)感音神經性聽損者較不會受混響時間影響
(B)混響時間與語音接收成反比
(C)混響時間是指聲音在空間中能量衰減一半的時間
(D)學童比成人需要較長的混響時間
- 34 在聲場環境中，距離音源 4 公尺處測得 68 dB SPL 的聲音，在環境與音源沒有改變的情況下，若測得的聲音為 80 dB SPL 時，其測量距離應為多少公尺？
(A) 0.5
(B) 1
(C) 2
(D) 3
- 35 耳掛式助聽器的耳模內裝置有通氣孔（vent），當通氣孔尺寸越大，下列那一個頻率帶衰減越多？
(A)低頻帶
(B)中頻帶
(C)高頻帶
(D)超高頻帶
- 36 根據 Tye-Murray（2008）的建議，正式聽覺訓練時，其目標是當學生聽完「小樹」、「小鹿」和「小兔」後，可以正確指認出圖卡。此訓練是將下列何者的難度增加？
(A)訊噪比
(B)刺激組
(C)刺激相似度
(D)語境脈絡
- 37 言語聲學分析時，波形和頻譜通常為兩大主要考量區域，下列敘述何者正確？
(A)波形不容易受到相位變化的影響
(B)波形是一種與時間變化有關的敏銳紀錄
(C)頻譜分析在執行時間上不耗時
(D)快速頻譜無法提供語音切割的功能

- 38 某間教室有一個 115 dB SPL 的訊號發出後，測量結果得知此訊號在該教室的混響時間（RT）是 1 秒，當時在這 RT 值所測得的音量最有可能是多少 dB SPL？
(A) 60 (B) 57 (C) 55 (D) 50
- 39 承上題，下列混響時間（RT）和訊噪比（S/N ratio），何者最有利於感音性聽損學生在教室中最佳的言語辨識表現？
(A) 0.4 秒、+6 dB (B) 0.4 秒、+12 dB (C) 1.2 秒、+6 dB (D) 1.2 秒、+12 dB
- 40 承第 39 題，下列何者最能改善感音性聽損學生在上課時免於受到教室中的混響時間和訊噪比的影響？
(A) 安排在天花板較低的教室 (B) 使用個人調頻系統
(C) 教室內裝置多種吸音材質 (D) 老師調整教學策略以因應學生需求
- 41 根據母音發聲的聲源濾波器理論，通常會以喉部音源聲譜中的何種之速率，作為言語產生中的聲學理論常數？
(A) +12 dB/octave (B) +6 dB/octave (C) -6 dB/octave (D) -12 dB/octave
- 42 有關說話者性別的聲學特徵，與成年男性相較之下，下列成年女性聲音特徵何者組合最正確？①較少聲門氣流逸散 ②較高基頻 ③音量微弱 ④較高共振頻率 ⑤基頻值和共振峰值為男性的 2 倍
(A) ①②③ (B) ②③④ (C) ②④⑤ (D) ③④⑤
- 43 進餐廳後，小永（聽損者）對友人說：「我們找個可以遠離音響喇叭的座位，這樣就可以在安靜的環境下交談，你也不會需要一直重複說。」此建議是屬於下列那一種會話模式？
(A) 被動型（passive） (B) 激進型（aggressive）
(C) 被動-激進型（passive-aggressive） (D) 肯定型（assertive）
- 44 有關母音 Y、ɤ、一的的第一共振峰（F1）與第二共振峰（F2）型態，比較這三者間的 F1、F2 頻率值，下列敘述何者錯誤？
(A) F1、F2 頻率值間的差距：ɤ 大於一 (B) F2 頻率值：一高於 Y
(C) F1 頻率值：ɤ 低於 Y (D) F1 頻率值：一低於 Y
- 45 在華語母音中，發音時，小舌向上向後靠緊，關閉通往鼻腔的孔道且聲門閉合。當氣流從肺部出來，經過喉頭，使聲帶顫動，將帶音的氣流進入口腔。構音時舌面後部往後且向上升起，但不與軟顎產生摩擦音的位置，而且嘴型呈圓脣狀，發出來的音是：
(A) ɤ (B) Y (C) 一 (D) ㄣ
- 46 有關母音的構音與聲學關係的敘述，下列何者正確？
(A) 母音的特性主要由前四個共振峰之間的關係來決定
(B) 第一共振峰（F1）頻率會隨著口腔長度而改變
(C) 發後位母音時，第二共振峰（F2）頻率比較高
(D) 語音 ㄝ 的第二共振峰（F2）頻率高於語音 ɤ 的第二共振峰（F2）頻率
- 47 有關聽覺障礙者的言語覺知的敘述，下列何者錯誤？
(A) 聽覺障礙者常能區辨母音，但對辨別子音產生困難
(B) 評估方式之一是透過合成語音（synthetic speech）來控制自然語音的聲學特徵
(C) 對辨別相似語音的聲學與音韻學特徵較有困難
(D) 透過助聽器在低頻部分提供較高頻部分為多的增益量，可提升子音的識別能力
- 48 有關嗓音起始時間（voice onset time, VOT）的敘述，下列何者錯誤？
(A) 無聲塞音的 VOT 比有聲塞音小
(B) 大多數無聲塞音的 VOT 長度在 50 至 60 毫秒左右
(C) 送氣塞音的 VOT 比不送氣塞音長
(D) 華語的塞音在聲帶不振動時，VOT 皆大於 0

- 49 有關母音共振峰振幅（formant amplitudes）的一般性原則，下列敘述何者最正確？
(A)若 F1 頻率降低，較高的共振峰振幅會增加
(B)若 F1 頻率降低，較高的共振峰振幅會不變
(C)若 F1 頻率升高，F1 振幅會不變
(D)若 F1 頻率升高，F1 振幅會增加
- 50 單側聽損經純音聽檢後，臨床懷疑梅尼爾氏症時，要確診時比較不會進行下列何種測試？
(A)甘油測試（glycerine test）
(B)耳蝸電圖（ECochG）
(C)電氣眼振圖（ENG）
(D)神經電圖（ENoG）
- 51 進行真耳測量（real-ear）時，以麥克風的探測管（probe-tube microphone system）測量音壓，若管子深度不夠，將會產生何種影響？
(A)增加低頻的反應
(B)減少高頻的反應
(C)增加高頻的反應
(D)減少低頻的反應
- 52 聽覺訓練前，聽覺復健專家或家長可先對學生的人工電子耳進行基本的檢測作業，下列何者不是每次需做的檢測？
(A)檢查電池功能
(B)測試林氏六音察覺
(C)檢查體外部分的連接線
(D)檢查電流圖的設定
- 53 提供中樞聽覺處理異常（CAPD）學生的補償策略中，語意網路擴展（semantic network expansion）是屬於下列那一種策略？
(A)認知策略
(B)後設認知策略
(C)聽覺記憶策略
(D)後設語言策略
- 54 中樞聽覺處理異常（CAPD）兒童的有效聽覺管理，下列何者最適當？①加強聽覺記憶廣度 ②加強純音的聽辨訓練 ③加強寫字與書法訓練 ④加強音素訓練
(A)①②
(B)②③
(C)③④
(D)①④
- 55 中樞聽覺處理異常（CAPD）兒童的功能評估與下列那些評估鑑定工具較有關聯？①智力測驗 ②純音聽力檢查 ③溫差反應檢查 ④工作記憶測驗 ⑤雙耳異訊數字測驗 ⑥前庭誘發肌電位檢查
(A)②④⑤⑥
(B)①③⑤⑥
(C)①②④⑤
(D)②③④⑥
- 56 在強化中樞聽覺處理異常（CAPD）兒童聽覺功能的策略中，較佳的為：
(A)語音辨識訓練
(B)視覺訓練
(C)讀話訓練
(D)手語訓練
- 57 在聲紋圖上，可清楚區隔出瞬態、摩擦段、送氣段、起始發聲以及共振峰過渡段等聲學特徵，而這些特徵是下列那一個發音方法的聲學分析項目？
(A)邊音
(B)擦音
(C)塞音
(D)鼻音
- 58 如果出現 hyperactive caloric response 時，除了有小腦病變的可能之外，要考慮下列那些因素？
(A)梅尼爾氏病（Meniere's disease）的病人
(B)接受過乳突切除手術（mastoidectomy）的病人
(C)過度焦慮的病人（excessive nervousness）
(D)病患耳膜穿孔（tympanic perforation）
- 59 小育（聽損者）：「我周末要回臺中。」美珍（聽常者）：「你是要開車，還是坐高鐵呢？」小育：「我自己開車。」美珍：「我今天早上才在網路上訂購高鐵來回票。」小育：「什麼？」小育在對話中出現溝通中斷的原因是由於：
(A)主題遮蔽（topic shading）
(B)佯裝知道（bluffing）
(C)反饋修補（feedback repair）
(D)指示性溝通（referential communication）
- 60 有關暗示法（cued speech）的敘述，下列何者錯誤？
(A)爲了提升聽障學生的讀話能力
(B)創始人是 Dr. Orin Cornett
(C)屬於口語法（oral method）的一種訓練
(D)共有 8 種手型（hand shape）代表母音群

- 61 父母能確認出聽損孩童使用早期訊息的行為以及互動性的回應，對日後與孩子間建立有效的溝通具有關鍵意義。下列那一項對父母與聽障幼兒溝通是最有效的策略？
(A)了解早期溝通的重要性以及嬰幼兒如何學習溝通
(B)溝通互動時使用臉部表情和語調變化
(C)與孩子進行此時此地有意義的互動經驗
(D)減少噪音干擾並儘量靠近孩子做溝通
- 62 中度聽損且雙側配戴助聽器的小剛，目前是小一學生，口語佳，對話流暢，上課時會使用調頻系統，老師平常會主動留意他是否有清楚聽到教學內容，學期中時，發現小剛的學業表現明顯落後。由此看來，關於聽損者的語言問題對學業表現的影響，老師的判斷下列敘述何者最正確？
(A)老師高估聽損者語言問題對學業表現的影響
(B)老師低估聽損者語言問題對學業表現的影響
(C)老師不知道聽損者語言問題對學業表現的影響
(D)老師完全忽略聽損者語言問題對學業表現的影響
- 63 成年期患有聽覺損傷者經常會經歷與聽損有關的壓力，關於壓力之因應，下列敘述何者較不適當？
(A)了解聽損後所聽到的語音
(B)接受聽覺訓練以促進語言發展
(C)適應新的自我概念
(D)適應社會對自己聽損的反應
- 64 聽力師說：「有一個男孩站在樹下。他手上有一顆球。」小雲聽完這兩個相關的句子後，在紙上畫出圖案。下列何者最不可能是此活動的訓練目標？
(A)聽覺理解 (comprehension)
(B)聽覺記憶 (auditory memory)
(C)分析式 (analytic)
(D)綜合式 (synthetic)
- 65 對於聽障兒童進行聽能創健與復健的教學方法中，最強調以聽能 (listening) 為主，避免視覺線索的方法是：
(A)手語 (sign language)
(B)暗示法 (cued speech)
(C)聽覺說話法 (auditory-oral method)
(D)聽覺口語法 (auditory-verbal method)
- 66 有關聽損者的敘述，下列何者錯誤？
(A)手語的學習會干擾口語的學習
(B)與聽損者溝通時，可放慢說話速度並提示關鍵字詞
(C)聽損者的非語文智力商數不會比一般聽常兒童落後
(D)使用人工電子耳的孩童，不需要停止手語的使用
- 67 4 歲的小甫，2 歲時失聰，3 歲 2 個月時植入人工電子耳，最近他已開始正確構音，下列那一組母音和子音的清晰度最佳？
(A)一、ㄊ (B)ㄚ、ㄣ (C)ㄝ、ㄍ (D)ㄛ、ㄗ
- 68 根據 Tye-Murray (2008) 的建議，正式聽覺訓練時，若學生有超過多少百分比的目標達成，則需將目標難度提高？
(A) 70% (B) 75% (C) 80% (D) 85%
- 69 有關老年性聽力損失的敘述，下列何者錯誤？
(A)音位退化 (phonemic regression) 是老年性聽力損失者常出現的問題
(B)鼓勵老年性聽力損失者採團體式聽能復健課程
(C)對高頻的聲音聽不清楚
(D)和老年性聽力損失者說話時要提高音量
- 70 安安今年 5 歲，聽力師為了瞭解他的聽能復健的進步情形，下列何者是最有效的方法？
(A)重測一次常模參照測驗
(B)在自然情境中定期檢視其目標
(C)請兒童的父母填答問卷
(D)請兒童的老師描述他在班上的表現

- 71 對於新生兒聽篩未通過，複篩仍未通過的父母進行專業諮詢時，下列敘述何者最正確？
(A)聽性腦幹反應閾值無法代表行為聽覺閾值
(B)聽性腦幹反應可以正確診斷聽神經病變的閾值
(C)耳聲傳射無反應可以排除聽神經病變的可能性
(D)父母觀察新生兒聽覺行為臨床上大多不足採信
- 72 有關正常聽力嬰幼兒的聽覺發展，下列何者最正確？
(A) 3 個月大時，會把頭轉向聲源
(B) 7 個月大時，會對自己的名字有回應
(C) 18 個月大時，能懂約 50 個字詞
(D) 36 個月大時，能懂約 1 千個字詞
- 73 有關老年聽損的聽覺復健課程的敘述，下列何者錯誤？
(A)鼓勵團體取向課程
(B)提供含有娛樂元素的課程
(C)以問題導向為主
(D)學習目標不宜太多
- 74 聽覺處理功能不佳的小凡，無法快速且正確處理一連串的聽覺音響訊息，他的問題最有可能是：
(A)單耳分辨
(B)雙耳音響訊息的理解
(C)聲源定位和辨位
(D)聽覺時序或型態辨識
- 75 承上題，聽力師可以使用下列那一項測驗確認小凡的問題及其程度？
(A)頻率分辨測驗
(B)間隔察覺測驗
(C)雙耳異訊音高測驗
(D)聽覺辨位測驗
- 76 在溝通策略訓練中，當聽損者無法辨認對話內容時，聽力師會使用接收性修補策略（receptive repair strategies），以矯正溝通不良的情況。下列那一個修補策略是採用“確認訊息內容”的方式？
(A)「我沒聽清楚，可以再多告訴我一些嗎？」
(B)「可以請你將最後那個部分再說一次嗎？」
(C)「你是說我們星期四早上要出發嗎？」
(D)「我沒有聽清楚你說的話，你可以換另一種方式說嗎？」
- 77 聽力師完成聽力檢查後，向聽損者或其家人解釋有關個案的聽力損失、聽覺障礙以及後續處置的建議步驟。請問這位聽力師所提供的是下列那一種諮詢方式？
(A)訊息（informational）
(B)個人調適（personal adjustment）
(C)行為取向（behavioral approach）
(D)認知取向（cognitive approach）
- 78 自從參加聽覺復健課程之後，林先生開始積極收集資訊和尋求解決方法，主動改變或處理自己在工作上經歷到的溝通困擾以及聽損所帶來的諸多壓力。請問他採取的壓力因應（coping）方式是屬於：
(A)問題焦點策略
(B)情緒焦點策略
(C)認知重新評估
(D)認知或行為的抽離
- 79 有關雙語教育（bilingual-bicultural approach）的敘述，下列何者錯誤？
(A)確定手語的母語地位
(B)要自然熟練掌握第一語言，要在語言發展的關鍵期
(C)強調聽覺是聾童學習語言的主要管道
(D)傳遞聾文化
- 80 進行口語溝通時，言語的冗贅度（redundancy in speech）有助於訊息的傳遞，而說話者、訊息、溝通環境和接收者皆可能是影響言語冗贅度的因子，下列那一個影響因子是來自於接收者？
(A)使用適當的語法
(B)呈現與訊息相關的情境線索
(C)熟悉訊息中的詞彙
(D)字詞數和上下文脈絡量