

106年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
心理師、護理師、社會工作師考試、106年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：個案評估與心理衡鑑
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

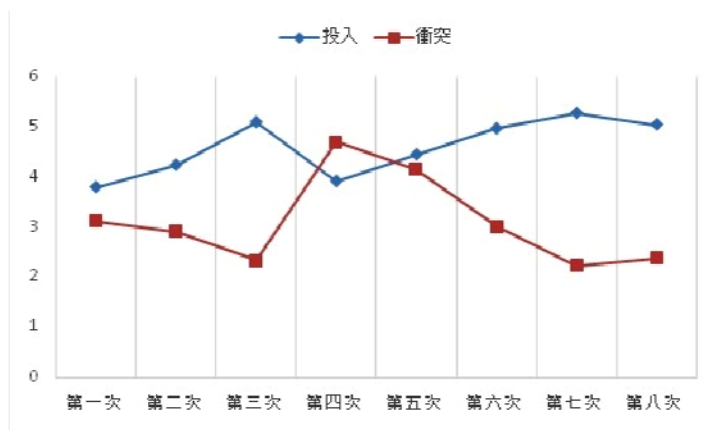
- 一、評估個案的心理狀態時，常需要從不同來源蒐集資料，請說明評估個案心理狀態的資料來源有那些？並評論這些資料的信度與效度。（20 分）
- 二、測驗的結果呈現方式可分為常模參照（norm-referenced）與標準參照（criterion-referenced），請解釋這兩種測驗結果呈現方式的差異，並說明如何應用在個案的心理衡鑑上？（20 分）
- 三、何謂多元智能？多元智能測驗結果可以應用在個案那些面向的評估上？要如何應用？（10 分）

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：5105

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
 - (二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。
- 1 下列那一項特質的評量適合採用自陳的方式？
(A)批判思考 (B)數學性向 (C)語文創造力 (D)科學態度
 - 2 智力評量結果，準備進行次群體間的差異比較，最適合採用下列那一種量尺？
(A)心理年齡 (B)答對比率 (C)百分等級 (D)標準分數
 - 3 下列有關價值調查表在諮商中的用途之描述，何者錯誤？
(A)價值觀是相當穩定的，不太可能改變
(B)價值調查表的結果能促進案主的自我探索
(C)價值調查表的結果應該與其他資料，如：興趣、能力與機會等一起整合解釋
(D)案主的實際工作與價值觀愈符合，就愈感到滿意
 - 4 實施檔案評量時，心理師如何確保檔案資料的效度？
(A)蒐集內容以單一變項為主 (B)資料內容應具體可評量
(C)需要深厚的晤談技巧 (D)資料內容符合地域性
 - 5 行為衡鑑中，經常使用生理反應的評估，其方式不包括下列何項？
(A)肌肉張力 (B)血管擴張 (C)腦電波儀器 (D)疼痛耐受度
 - 6 下列有關五大因素人格理論之敘述，何者錯誤？
(A)這五大因素包含神經質、外向性、開放性、友善性與嚴謹性
(B)新修訂人格量表（NEO Personality Inventory-Revised）係根據這五大因素編製而成
(C)神經質傾向的人容易發怒、焦慮、憂鬱
(D)開放性的人常表露出自律、追求成就、負責任等特質
 - 7 非理性信念量表主要適用在何種心理評估範疇的衡鑑？
(A)憂鬱自殺 (B)社交技巧 (C)恐懼焦慮 (D)婚姻關係

- 8 進入一個新環境，每個個體都有一段不同的適應期，對個體人際適應的了解，可以採用下列何種測驗？
 (A)人格測驗 (B)智力測驗 (C)性向測驗 (D)成就測驗
- 9 下列有關諮商中心使用新出版測驗之敘述何者正確？
 (A)將指導手冊放在書架上供同仁查閱 (B)讓案主自行閱讀測驗的電腦解釋
 (C)事先派工作同仁受訓成為合格施測者 (D)把測驗結果保存在電腦網站中，以利隨時查閱
- 10 關於精神疾病統計與診斷準則第五版（DSM-5）的描述，何者錯誤？
 (A)不再採取五軸式的多軸向系統
 (B)相較之下更重視以病因學來建構診斷類群
 (C)創傷後壓力症（PTSD）被歸類於焦慮症中
 (D)儲物症（hoarding disorder）被歸類於強迫症及相關障礙症中
- 11 諮商的過程中心理師可藉生物心理社會模式（biopsychosocial model）對案主進行個案評估；下列有關此模式中提及的 4P，何者錯誤？
 (A)前置因素（predisposing factors） (B)促成因素（precipitating factors）
 (C)蔓延因素（propagating factors） (D)保護因素（protective factors）
- 12 下列有關心理評估在諮商中的使用時機，何者敘述較不適當？
 (A)初步晤談（intake）後可應用評量工具協助確認案主問題所在
 (B)諮商後期諮商關係已穩定，不需要心理評估
 (C)諮商進行中透過心理評估協助案主選擇行動策略
 (D)可以透過心理評估驗證諮商的有效性
- 13 評估者透過觀察、晤談或其他方法來蒐集資料，逐漸對案主問題形成假設，如果這些假設與各種資料一致而得到驗證，此種獲得確認的程度符合下列那一種概念？
 (A)增益效度（incremental validity） (B)概念效度（conceptual validity）
 (C)特異度（specificity） (D)初步印象效應（primary effect）
- 14 某諮商心理師在個案報告時，提到「案主的因應行為傾向於內化（internalization）」，心理師最可能是從下列那一個現象來推論的？
 (A)將自己的問題歸罪於他人 (B)操縱他人
 (C)尋求刺激以分散注意力 (D)過分限制自我情緒表達
- 15 在個案評估中，下列那一項行為或心理狀態描述，最可能用在評估性格功能中的「神經質」傾向？
 (A)焦慮程度 (B)對他人充滿好奇 (C)缺乏同情心 (D)依賴程度
- 16 在八次自我探索團體中，依據每次團體結束時 11 名成員填寫的團體氣氛量表（group climate questionnaire）分數，而得下圖投入氣氛與衝突氣氛指標之變化，第四次團體最可能是團體發展歷程的那一個階段？



- (A)開始階段 (B)結束階段 (C)轉換階段 (D)工作階段
- 17 在諮商中進行個案評估，其中一項任務就是為了能夠界定問題，下列何者不是界定問題的目的？
 (A)心理疾患的診斷 (B)與轉介來源溝通
 (C)幫助案主瞭解自己的主訴問題 (D)評估諮商是否有效

- 18 評估案主對諮商的準備度有助於有效治療技術的選用。依據 Prochaskas 的改變理論觀點，下列有關諮商準備度之敘述何者較適當？
- (A)沒有覺察自己的問題，由重要他人堅持來諮商的案主是處於準備（preparation）階段
 - (B)能夠覺察自己的問題，也準備要改變，但還無法承諾行動的是前深思熟慮（precontemplation）階段
 - (C)行動（action）階段的案主呈現已有一小段時間成功改變自己的行為
 - (D)維持（maintenance）階段的案主是對行為有小改變，而且維持一個月以上
- 19 諮商心理師與 15 歲的林小凡晤談中發現：「這一年多來幾乎每天都會因為一些小事對家人發脾氣，整天心情暴怒；也不斷出現大聲罵弟弟的情形。」據家人表示案主沒有身體或神經上的病症，若以 DSM-5 來評估林小凡，較可能的心理疾病為何？
- (A)侵擾性情緒失調症（disruptive mood dysregulation disorder）
 - (B)鬱症（major depressive disorder）
 - (C)反社會型人格障礙症（antisocial personality disorder）
 - (D)雙相情緒障礙症（bipolar disorder）
- 20 在評估會談時，下列何種狀況較不適合使用正常化技巧（normalization）？
- (A)性侵害行為
 - (B)暴食問題
 - (C)憂鬱問題
 - (D)酗酒問題
- 21 會談初期實務工作者需要適當處理許多議題，其中不包括：
- (A)介紹自己與自己希望的稱呼，也了解案主希望怎麼被稱呼
 - (B)說明會談的目的，檢核案主對會談了解的程度，若兩者有差異則加以澄清
 - (C)告知案主在會談中的角色與任務，澄清案主在關係中的責任
 - (D)如果會談會使用測驗，避免告知測驗的意義與目的以防測驗失真
- 22 諮商心理師正為服務機構選購情意領域的相關測驗與量表，下列那一項測驗較能符合其評量內涵之要求？
- (A)語文性向測驗
 - (B)藝文創造力量表
 - (C)數學態度量表
 - (D)音樂創作測驗
- 23 在會談評估中，下列那一項比較不被用來推論案主感受的資料？
- (A)案主的言談
 - (B)案主的臉部表情
 - (C)案主的身體動作
 - (D)案主的病識感
- 24 依測驗的反應型態來區分，測驗可分為最大表現測驗及典型表現測驗。其中典型表現測驗是在測量一般情境下，個人所表現的典型行為或態度，下列那一種測驗不屬於典型表現測驗？
- (A)人格測驗
 - (B)興趣測驗
 - (C)智力測驗
 - (D)適應行為量表
- 25 下列何者不是心理衡鑑時參考檔案資料的優點？
- (A)資料多元化
 - (B)有助衡鑑結果更客觀、公正
 - (C)了解案主成長和改變歷程
 - (D)在個別化的基礎上進行心理衡鑑
- 26 對於兒童注意力不足／過動症的診斷，除了衡鑑者的現場觀察與評估，尚需兩種以上社會情境的確認，因此學校與家庭通常是最直接的場所。在我們收集這些資料時，下列那一個程序最恰當？
- (A)直接與家長和學校師長聯繫，了解案主於兩地方的適應與生活狀況，並將所需量表資料直接從電話中取得
 - (B)一般實務狀況，必須當面與家長和教師詢問面談以取得相關資料
 - (C)如果教師聯絡不易，直接從家長處詢問學校相關適應資料
 - (D)可以與家長會談之後，請家長帶相關資料給學校教師，並請學校教師填寫；如有相關問題，請學校教師與施測者針對衡鑑內容與目的進行討論
- 27 下列何者較不屬於自陳式量表的心理衡鑑運用範疇？
- (A)憂鬱、恐懼與焦慮
 - (B)依附關係
 - (C)婚姻關係
 - (D)兒童認知發展
- 28 下列何者不屬於行為的功能分析（functional analysis）所關注的要項？
- (A)案主問題行為的動機與需求
 - (B)行為與環境彼此間的交互作用
 - (C)行為的結果及其效果
 - (D)案主的強項與弱項

- 29 對於智力定義，下列敘述何者較不適切？
(A)智力是一種推理和理解的能力 (B)智力是一種適應環境的能力
(C)智力是一種抽象思考的能力 (D)智力是一種悲天憫人的能力
- 30 進行衡鑑時，如果要引用學童個案在學校的衡鑑檔案與教師觀察紀錄，最不需要考量的是下列那一項？
(A)衡鑑機構自身的倫理守則與衡鑑的目的 (B)作為教師教室管理的參考
(C)學校與機構之資源整合與銜接 (D)監護人的知情同意權
- 31 曉明是國中二年級的學生，因為數學成績低落，被導師轉介到輔導室來，希望能知道曉明數學程度低落之原因，以作為補救教學之參考。輔導老師應幫曉明施行何種測驗，以了解其數學學習困難之所在？
(A)診斷性的測驗 (B)預備性的測驗 (C)職業性向測驗 (D)總結性的測驗
- 32 下列有關評量的敘述，何者正確？①烘培食品技術士證照考試是實作評量 ②國內汽車駕駛執照考試是真實評量 ③期中考是形成性評量 ④國中基本學力測驗屬於標準化測驗
(A)①② (B)②③ (C)③④ (D)①④
- 33 下列那一類型的生涯衡鑑工具最能應用電腦化處理，但缺點是無法理解案主的心理運作歷程？
(A)刺激清楚－反應清楚的標準型工具 (B)刺激清楚－反應模糊的補充型工具
(C)刺激模糊－反應清楚的聚焦型工具 (D)刺激模糊－反應模糊的投射型工具
- 34 在 Wright 和 Lopez 所建議之正向心理學衡鑑的四個向度中，下列何者不包括？
(A)案主受損的特質 (B)案主本身的弱勢
(C)案主所處的不利環境 (D)案主所處環境中的資源與機會
- 35 李主任擔任公司人資部門的主管，近日正規劃公司新進員工的招募工作，欲嚴格並謹慎甄選能在各部門發揮最大績效的員工，李主任在挑選甄選用測驗工具時，最需要考慮下列何種效度？
(A)建構效度 (B)統計效度 (C)預測效度 (D)專家效度
- 36 發現案主有自殺意念時，應進一步蒐集與澄清下列那些訊息？①自殺意念的頻率 ②自殺計畫 ③過去的自傷或自殺經驗
(A)僅①② (B)僅①③ (C)僅②③ (D)①②③
- 37 某位心理師運用 TAT 投射測驗與衡鑑晤談，撰寫了一份個案評估報告，該心理師綜合各項資訊後，做出對案主主訴問題的判斷與解釋，下列那一項比較不是衡鑑報告中「解釋」部分的範疇？
(A)諮商目標 (B)案主的自我效能
(C)壓力因應的風格與策略 (D)韌力與調適力
- 38 在評估報告中，常有關於「轉介問題」的描述，此部分的撰寫內容，何者最不恰當？
(A)交代轉介機構的資訊和轉介目的 (B)包括轉介來源正面臨的決定或困擾
(C)描述案主對問題或轉介的看法 (D)記錄案主的抗拒行為
- 39 下列何者與「心理師不能洩漏測驗材料」倫理守則之原因有關？
(A)案主的安全 (B)保密原則 (C)違反商業機密 (D)減少案主的痛苦
- 40 在進行多元族群衡鑑的測驗結果解釋時，那一類的守則不會納入考慮？
(A)語言技巧 (B)文化敏感度 (C)文化／種族的認同感 (D)測驗的編製目的